

聖公會青衣主恩小學 (2022-2023 年度) 周年報告



目錄

(一) 我們的學校	P.1 – 4
1. 辦學宗旨	P.1
2. 學校簡介	P.1
3. 學校使命	P.1
4. 法團校董會名單 (2022 – 2023 年度)	P.1
5. 學校行政組織架構	P.2
6. 班級結構	P.2
7. 教職員資料	P.2
7.1 教職員編制	P.2
7.2 教師學歷及專業培訓 (佔全校教師人數百分比)	P.2
7.3 教師教學年資 (佔全校教師人數百分比)	P.2
8. 學校設施	P.3
9. 教師專業發展	P.4
9.1 共同備課及互相觀摩	P.4
9.2 教師發展日	P.4
9.3 教師專業發展活動	P.4
9.4 中層教師培訓活動	P.4
(二) 關注事項的成就與反思；回饋與跟進(按科組策略大綱)	P. 5 – 68
(三) 關注事項的總結報告	P. 69 – 71
(四) 學生表現	P. 72 – 76
1. 升中派位表現	P. 72
2. 學生傑出成就紀錄	P. 72 – 76
(五) 財務報告(2022/2023 年度)	P. 77

(一) 我們的學校

1. 辦學宗旨

本校為聖公宗（香港）小學監理委員會有限公司屬下的政府資助小學，以「非以役人、乃役於人」為校訓，致力培育學生六育的均衡發展，使學生的潛能得以發揮，日後成為具獨立思考、能關心社會、具備知識和技能及懂得待人處事的良好公民。

2. 學校簡介

本校為聖公宗(香港)小學監理委員會屬下的政府資助小學，前身是聖公會主恩小學上午校，於一九六一年九月創校於大窩口。一九七六年九月遷校至葵盛西邨校舍，繼續為學童提供半日制小學服務。二零零二年九月獲教育署分配一所全新千禧校舍於青衣長宏邨，更名為聖公會青衣主恩小學，並開展全日制小學服務。

3. 學校使命

- 3.1 為學生提供優質的學習空間及愉快的學習生活；
- 3.2 為學生提供全人的基礎教育及全面的成長支援；
- 3.3 為學生樹立榜樣，培養學生良好的品格，建立學生正確的人生觀及價值觀。
- 3.4 為學生提供發展個人潛能的機會，培養學生終身學習的信心及態度。

4. 法團校董會名單（2022 - 2023 年度）

主席：鄒小磊校監

辦學團體校董：周偉文牧師 何兆鈞先生

李玉芝女士 蘇榮恩女士

徐善盈女士 梁莉蘭女士

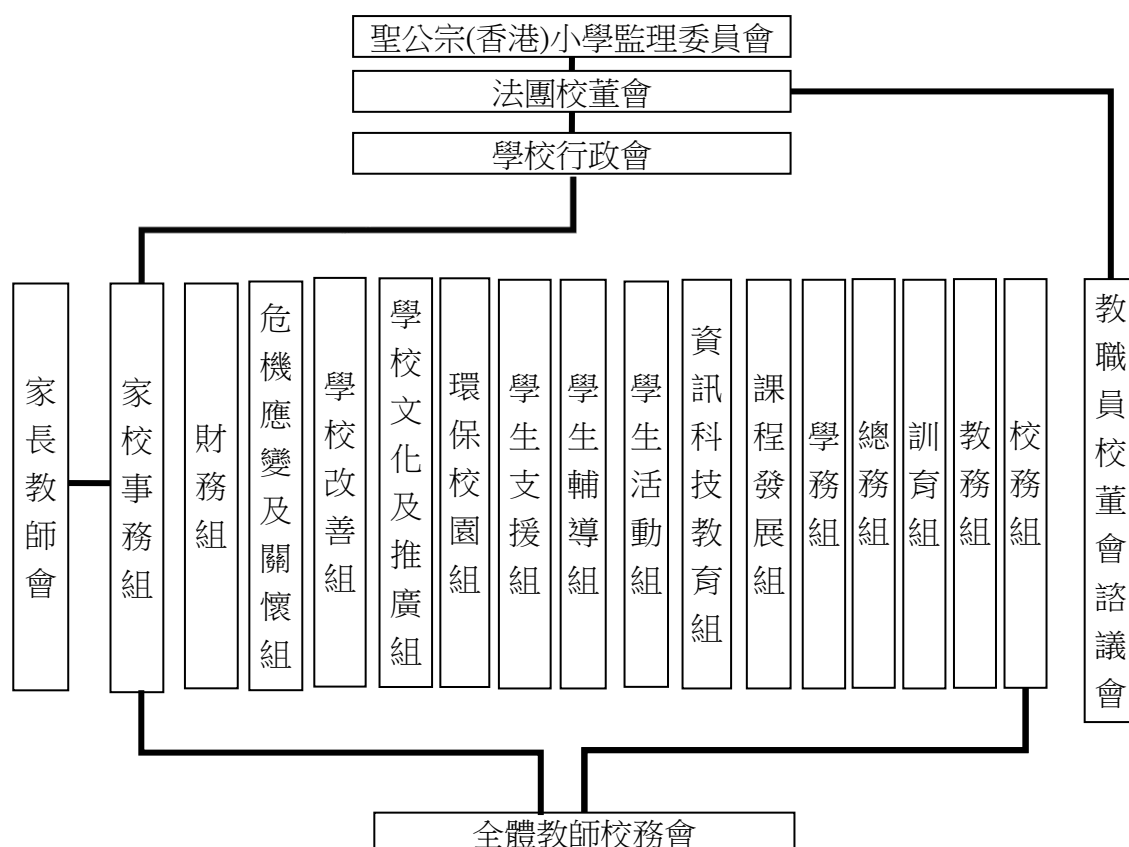
鄧志鵬校長

獨立校董：王敏嫻女士

教員校董：湯芷琪副校長 蘇志偉主任

家長校董：黃穗玲女士 馮秀蘭女士

5. 學校行政組織架構



6. 班級結構

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
班數	5	5	5	5	5	5	30
人數	129	134	139	130	127	126	785

7. 教職員資料

7.1 教職員編制

本校共有教職員 87 人，包括 1 位校長、3 位副校長、9 位主任、45 位教師、1 位圖書主任、1 位外籍英語教師、2 位社工、1 位言語治療師、1 位駐校心理學家、1 位校務行政主任、3 位教學助理、3 位電腦技術支援人員、1 位助理文書主任、3 位文書助理、2 位校務助理、1 位事務助理及 9 位工友。

7.2 教師學歷及專業培訓（佔全校教師人數百分比）

學歷	持有教育文憑	持有學士學位	持有碩士、博士或以上學位	持有特殊教育訓練證書
百分比	100%	100%	36%	45%

7.3 教師教學年資（佔全校教師人數百分比）

教學年資	0 - 4 年	5 - 9 年	10 年或以上
百分比	3%	17%	80%

8. 學校設施

本校校舍為新型千禧校舍設計，具備先進完善的學習設施，佔地約七千三百平方米，面積為同區之冠。校舍設有三十間備空調設施的標準課室、禮堂、小聖堂、中央圖書館、四個操場(包括三個籃球場、兩個羽毛球場、一個小型足球場、一個手球場及兩條五十米跑道)，並設有多個教學特別室（包括 STEAM 教室、電腦室、兩個音樂室、常識室、視藝室、英語閱讀室、舞蹈室、三個加強輔導教學室、校園電視廣播室及多用途活動室等），另有會議室、醫療室、家教會資源室、教學資源室、小食部等，並設有一台升降機。本校課室設備完善，學習環境能配合學生需要。全部課室均有電腦、實物投影機及供學生使用的儲物櫃，四至六年級課室更安裝大型電子白板。

校舍活動空間廣闊，環境優美，地下設有戶內及戶外操場，並有一個極寬敞的「劇場花園」，供學生進行表演活動及休憩之用。校園四周設有多個綠化園圃，廣植花木，處處綠意盎然。「露天花園」中設有多張太陽傘小食枱，是學生最愛逗留的地方，一樓還設有多用途活動場地及四張乒乓球桌，供學生在課前、課內及課後進行學習活動，而一至六樓則設有閱讀角及供學生參與種植活動之綠化園地，另於各樓層設有「數學樂園」及於二、三樓設置「閱讀長廊」。地下設有「青恩果園綠田園」及魚池，本校運用魚池進行「魚菜共生」複合式耕養，除美化環境外，更藉此培養學生對自然科學的興趣及認識。在環境教育方面，設有風能及光能互補發電系統、雨水收集及自動灌溉系統，單車發電系統，培養學生認識再生能源和提升環保意識。此外，本校亦於校園設置了全港學界首間昆蟲酒店，給予學生探索、觀察、發現、辨別校本生物物種多樣性的機會，一方面強化學生對本校產生歸屬感，另一方面讓他們學習欣賞生物之美，從而懂得愛護大自然及尊重生命。

本校特意於校園玻璃天幕羅馬廣場打造了一幅高 3 米、闊 10 米的弧形抱石牆。希望藉此讓學生在體驗攀登的樂趣及鍛煉體能的同時，亦能培養面對挑戰，迎難而上的堅毅精神。

本校一向致力營造優美的校園環境，讓學生在舒適的建設下愉快學習。在地下校務處外的大堂有一幅壁畫，創作意念是來自聖經加拉太書 5 章 22 至 23 節：「聖靈所結的果子就是仁愛、喜樂、和平、忍耐、恩慈、良善、信實、溫柔、節制。」藉此營造屬靈的文化氛圍，並增進品德培育的效果。

9. 教師專業發展

9.1 共同備課及互相觀摩

為了提升教學效能，本校教師在校內定期進行共同備課，本年度共進行了 236 次的共同備課，為教學作最佳的準備；本校教師更積極參與課堂的教學觀摩，互相交流教學心得，亦策劃各科教師進行協作觀摩，分享有效的教學方法，提升教師團隊的專業素質。

9.2 教師發展日

日期	主題
2022 年 8 月 23 日	「國家安全教育」
2022 年 10 月 26 日	「24 個品格強項」
2023 年 5 月 30 日	香港聖公會開基 180 周年暨教省成立 25 周年 堂、校、社服發展日 - 主題：「主乃磐石·教會為家」
2023 年 6 月 2 日	參觀「香港故宮文化博物館」

9.3 教師專業發展活動

日期	主題
2022 年 11 月 17 日	電子教學培訓工作坊(一)
2022 年 12 月 13 日	「學校危機處理」
2023 年 1 月 13 日	「國安法與國家安全教育」
2023 年 3 月 1 日	「如何在課堂支援言語障礙的學生」
2023 年 3 月 2 日	電子教學培訓工作坊(二)

9.4 中層教師培訓活動

日期	主題
2022 年 11 月 25 日	青衣區小學聯校教師發展活動 2022 「與家長溝通的教師秘笈」
2022 年 12 月 6 日	青衣區小學聯校教師發展活動 2022 「學校危機管理和投訴」
2023 年 4 月 21 日	「靜觀簡介及資源套分享」
2023 年 5 月 1 日	「如何在教師高流動的環境中建立領導團隊」

(二) 關注事項的成就與反思；回饋與跟進(按科組策略大綱)

關注事項 (1)：深化正向教育，建立正向校園。

目標	1) 培養正向思維態度	
科/組	中文科	
策略大綱	推行閱讀中國歷史文化圖書活動，培養學生認識中華文化的正向價值觀。	
2022-2023		
發展進程：優化借閱流程、完善閱讀分享、試行交流互動。		
周年發展項目：推動學生分享歷史文化類圖書的閱讀心得，建立積極正向價值觀。		
成就	反思	回饋與跟進
<ol style="list-style-type: none"> 一至六年級學生全年借閱歷史文化圖書 3 次或以上； 一至三年級積極於 Padlet 平台分享閱讀心得，各級分享帖子遠超預期目標 20 次以上，一年級分享共 280 次，二年級分享共 308 次，三年級分享共 275 次； 100% 四至六年級學生全年至少分享一次，四年級分享共 240 次，五年級分享共 354 次，六年級分享共 241 次； 92% 學生認同透過歷史文化圖書分享，可以認識歷史文化，89% 學生認同透過歷史文化圖書分享，可建立正向價值觀。 學生在 Padlet 平台的互動情況理想，能夠用恰當的措辭表達意見，互相交流。 	<ol style="list-style-type: none"> 閱讀中國歷史文化圖書活動成效顯著，學生分享情況遠超預期且作品質素佳，建議深化活動細節，加強對學習成果的展示，並促進學生互相交流欣賞； 課室歷史文化圖書數量有限，宜積極拓展網上閱讀資源，進一步培養學生閱讀歷史文化圖書的習慣； 閱讀活動有助培育學生正確的價值觀和態度，促進全人發展。 	<ol style="list-style-type: none"> 繼續開放 Padlet 平台，以課堂表揚及 Life 獎分鼓勵學生多分享閱讀心得； 鼓勵學生善用平台的評論功能互相交流，以教師的評語作示範，讓學生學習表達正向的意見，建立積極的閱讀風氣； 善用電子圖書借閱平台，在長假期為學生提供網上閱讀資源，鼓勵學生多閱讀歷史文化圖書。
2023-2024		
發展進程：善用電子閱讀資源、深化交流互評、建立欣賞文化。		
周年發展項目：推動多元閱讀分享活動，建立積極正向價值觀。		

關注事項 (1)：深化正向教育，建立正向校園。

目標	1) 培養正向思維態度	
科/組	中文科	
策略大綱	優化古詩文背誦活動，結合二十四個品格強項，培養學生的正向品格。	
2022-2023		
發展進程：加強分享詩文正向信息，營造正向校園氛圍		
成就	反思	回饋與跟進
<ol style="list-style-type: none"> 本年度三次背誦活動前均安排學生透過午間中央廣播分享古詩文中的正向信息，學生聲情並茂，有效引領同學感悟詩文中的正面價值觀； 本年度共進行三次詩文背誦活動，學生反應雀躍積極，全校參與率達 97% 以上。 	<ol style="list-style-type: none"> 因應逐步復常，本年度第一次背誦於課內進行，第二次於文化日進行，第三次恢復午膳期間到樓層背誦的形式，學生對能進行久違的集體活動表現雀躍，將全面恢復全校統一背誦的模式； 安排學生透過廣播分享詩文信息效果甚佳，有效營造良好的語文學習及正向校園氛圍。 	<ol style="list-style-type: none"> 下年度繼續推行古詩文背誦活動，背誦模式全面復常； 下年度繼續安排學生分享古詩文中的正向信息。
2023-2024		
發展進程：恢復常態，加強宣傳及推廣古詩背誦活動，教師深化正向信息的傳授		

關注事項 (1)：深化正向教育，建立正向校園。

目標	1) 培養正向思維態度	
科/組	中文科	
策略大綱	推行語文知識大比拼問答比賽，深化學生的正向品格強項。	
2022-2023		
發展進程：安排於試後進行班際問答比賽，聚焦解題部分。		
成就	反思	回饋與跟進
<ol style="list-style-type: none"> 四至六年級學生於試後在教師帶領下進行語文知識問答遊戲，學生投入課堂，更主動提問，顯示對語文知識的渴求。 教師聚焦解題部分，預留時間作延伸教學及討論，提升了學生的語文素養。 	<ol style="list-style-type: none"> 聚焦解題令問答活動更具意義，有效提升學生的語文素養外，又能提升學生對中文和中華文化的學習動機。 語文知識問比賽題目需適時更新、修訂，可藉此活動鼓勵學生閱讀更多歷史文化圖書。 	<ol style="list-style-type: none"> 下年度繼續推行語文知識問答比賽，問答內容建議從課室中國歷史文化類圖書及香港教育城 e 閱讀計劃《中華里》系列書籍中選取，以鼓勵學生閱讀歷史圖書，同時推廣電子閱讀資源。 學生對認識中華文化的興趣日增，將藉此契機加強培養學生的國民身份認同。
2023-2024		
發展進程：善用電子閱讀資源，優化問答內容，加強培養學生的國民身份認同。		
周年發展項目：推行語文知識大比拼搶答比賽，透過積極正向的問答內容，深化正向教育。		

關注事項 (1)：深化正向教育，建立正向校園。

目標	1) 培養正向思維態度	
科/組	英文科	
策略大綱	1) 優化英語閱讀計劃，滲入正向教育圖書，培養學生的正向價值觀。 2) 推行 'Reading Bees' 閱讀大使計劃，與低年級學生分享具正向價值的圖書。	
2022-2023		
發展進程：繼續添置正向圖書、將 Reading Bee 計劃及 Reading Wonderland 計劃融合		
成就	反思	回饋與跟進
1. 一至六年級以全班形式參加 Reading Wonderland 英語閱讀計劃至少一次。 2. Reading Wonderland 學生大使表示正向教育圖書比現有書本有趣，低年級學生閱讀興趣有所提升。 3. 93.3%教師同意於英語閱讀計劃，引入正向教育圖書，有效培養學生的正向價值觀。	1. 將兩個活動合併後，整合人力資源，學生可更仔細閱讀正向圖書，能更有效培養學生的正向價值觀。 2. 午息時間有限，如能將閱讀正向圖書的平台擴展到線上，定能事半功倍。	選取更適切的網上閱書平台，讓學生能隨時隨地閱讀正向圖書。
2023-2024		
發展進程：開拓線上閱讀平台，持續閱讀正向圖書		

目標	1) 培養正向思維態度	
科/組	英文科	
策略大綱	透過 Google Classroom 學習管理平台，讓學生互相分享正向行為的信息。	
2022-2023		
發展進程：擴展至更多課題，以恆常化此策略		
成就	反思	回饋與跟進
1. 全校一至六年級成功於 Google Classroom 學習管理平台設立多於一條與「正向行為」相關之討論。 2. 100%學生成功就問題作出回應。 3. 80%學生能對同學的答案作出回應或評價。	學生對於在線上與同儕互動非常感興趣，亦非常積極。	下年度持續分享不同正向信息引起學生討論，鼓勵生生互動。
2023-2024		
發展進程：統整問題庫，以供教師於日後存取及使用		

關注事項 (1)：深化正向教育，建立正向校園。

目標	1) 培養正向思維態度	
科/組	英文科	
策略大綱	舉辦英語漫畫寫作比賽，讓學生學習二十四個正向品格強項的特徵。	
2022-2023		
發展進程：擴展至更多年級，培養學生的正向思維態度		
	成就	反思
	<ul style="list-style-type: none"> 1. 本年度成功優化三至六年級的漫畫創作比賽原材料。 2. 100%學生能成功為漫畫創作結局。 3. 經過教師指示，大部分學生能更了解漫畫內容，並能於結局中展示出正向思維態度。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 有學生所創作的漫畫與預設的品格強項不一樣，但因題目已列明漫畫主題，導致部分富有創意的作品未能獲獎勵。 2. 學生對創作英語漫畫非常有興趣。 3. 英語漫畫內容日後可適時更新。
	回饋與跟進	
	下年度不需於題目列明特定性格強項，以利學生發揮創意。	
2023-2024		
發展進程：恒常化此項目，加強鼓勵學生創作，於課堂上鼓勵學生的創作往不同方向發展		


關注事項 (1)：深化正向教育，建立正向校園。

目標	1) 培養正向思維態度。	
科/組	常識科	
策略大綱	優化校本課程，以推測後果、兩面思考等思維策略，培養學生的正向思維態度。	
2022-2023		
發展進程：建立縱向與橫向的思維培育策略架構，優化課堂討論成效。		
周年發展項目：優化課堂設計，提升學生於討論活動中的學習成效。		
成就	反思	回饋與跟進
<ol style="list-style-type: none"> 已把各級「價值觀教育主題活動」併入校本課業「常識多樂趣工作紙」中，以便科任老師配合進度教授。學生普遍於學習任務中表現出相關的價值觀。 已建立「常識科高階思維訓練階梯」，以檢視各級縱向及橫向思維策略發展架構，作為修訂「常識多樂趣工作紙」的基礎。 以「小組討論活動」作為各級共同備課、科本協作教學觀摩及考績觀課的重點。100%教師掌握本科發展方向，能於共同備課及觀課時就課堂討論作重點準備。 	<ol style="list-style-type: none"> 學生於相關課題內同步發展知識、技能和價值觀，有助提升學生的掌握度。 於縱向架構中可見六個年級的「常識多樂趣工作紙」均過份側重個別的思維策略，例如比較異同。 部分教師於教學觀摩的討論活動中，仍局限於資料整理，未能有效提升討論活動的學習效率。 	<ol style="list-style-type: none"> 除主題活動外，於其他課題亦持續加強價值觀教學。 持續修訂「常識多樂趣工作紙」，由淺入深地培育不同的思維策略。 加強共同備課中就課堂討論活動的準備，以協作形式設計討論活動，有效提升討論活動的效能。
2023-2024		
發展進程：持續優化課堂討論活動。		
周年發展項目：發展科本課堂討論活動教材套，提升學生參與課堂討論活動的學習效能。		

關注事項 (1)：深化正向教育，建立正向校園。

目標	1) 培養正向思維態度	
科/組	常識科	
策略大綱	發展魚菜共生環保培訓課程，培養學生愛護環境的正向價值觀。	
2022-2023		
發展進程：優化魚菜共生環保培訓課程。		
成就	反思	回饋與跟進
<ol style="list-style-type: none"> 1. 六年級學生在課室設置「小菜苗自然角」，由學生環保大使帶領學生種植及照顧「魚菜共生」系統的菜苗。 2. 全年種植比賽(共四次)，成功種植菜苗的小六班別將菜苗移植於「魚菜共生」系統中。 3. 配合常識科的相關小五課題「植物的繁殖」於學期初舉辦「魚菜共生」講座，跟專家 Unison Development And Associate Limited 合作，透過工作坊、遊戲、工作紙，讓學生認識「魚菜共生」系統及理念。 4. 「環保小先鋒」於多元智能課中參與「魚菜共生」完整課程(共六節)，於學期末以展板作活動成果展示。 5. 98%的六年級學生曾參與種植及照顧「魚菜共生」系統的菜苗。 6. 70%或以上的學生及科任認同透過「魚菜共生」基本課程，能認識「魚菜共生」系統及理念，了解環境保護的重要。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 六年級學生初步掌握種植及照顧「魚菜共生」系統的菜苗。 2. 學生認同透過「魚菜共生」工作坊，認識「魚菜共生」系統及理念，了解愛護環境的重要。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 上年度，六年級學生參與種植及照顧「魚菜共生」系統的菜苗。大部份參與的學生及科任老師認同透過「魚菜共生」基本課程，能認識保護環境的重要。 2. 建議下年度深化「魚菜共生」課程，讓各級學生認識此系統及相關知識，推動環境保育的工作。 3. 優化「魚菜共生」系統，加入種植的植物名牌及水質酸鹼圖表。 4. 優化「魚菜共生」課程，推展至培訓四、五年級學生擔任「環保小先鋒」，以推廣關愛地球資源、有責任感的正向價值觀。
2023-2024		
發展進程：持續優化「魚菜共生」系統及課程。		

關注事項 (1): 深化正向教育, 建立正向校園。

目標	1) 培養正向思維態度																																																																										
科/組	音樂科																																																																										
策略大綱	深化網上學習計劃, 向學生推廣宣揚正向價值觀的樂曲及作曲家。																																																																										
2022-2023																																																																											
發展進程: 推廣正向詩歌, 提升學生正向價值觀。 周年發展項目: 1.正向詩歌賞析; 2.正向詩歌歌唱比賽																																																																											
成就																																																																											
	第一期	第二期	平均																																																																								
參與率	90.7%(712/785)	73.2% (575/785)	82%																																																																								
合格率	91.2%(650/712)	94%(541/575)	92.6%																																																																								
反思																																																																											
<p>1. 本年度運用 Google Classroom 發放資料, 參與率平均超過八成。</p> <p>2. 活動於假期內進行, 因時間較短, 學生未有足夠時間完成, 參與率只有四成。</p>																																																																											
回饋與跟進																																																																											
<p>1. 如在假期功課中有顯示, 學生會較積極完成; 第二期因沒有假期, 學生參與率較低。下年度可安排在假期中完成。</p> <p>2. 下年度安排在活動前兩星期, 由科任老師推廣, 學生在假期中完成。下年度比賽形式可更多元化, 例如改為分級比賽形式進行。</p>																																																																											
 <p>聖公會青衣主恩小學 2022-2023年度「童sing展潛能」 詩歌歌唱比賽結果</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="3">低年級組</th> <th colspan="3">中年級組</th> <th colspan="3">高年級組</th> </tr> <tr> <th>名次</th> <th>班別</th> <th>學生姓名</th> <th>名次</th> <th>班別</th> <th>學生姓名</th> <th>名次</th> <th>班別</th> <th>學生姓名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>冠軍</td> <td>2E</td> <td>梁貝兒</td> <td>冠軍</td> <td>3B</td> <td>陳獻同</td> <td>冠軍</td> <td>6A</td> <td>黃頌茵</td> </tr> <tr> <td>亞軍</td> <td>2A</td> <td>黎詩韻</td> <td>亞軍</td> <td>4A</td> <td>吳仲亨</td> <td>亞軍</td> <td>5A</td> <td>梁定怡</td> </tr> <tr> <td>季軍</td> <td>1A</td> <td>梁心柔</td> <td>季軍</td> <td>4E</td> <td>吳欣穎</td> <td>季軍</td> <td>5E</td> <td>董微</td> </tr> <tr> <td>優異</td> <td>2B</td> <td>余懿洋</td> <td>優異</td> <td>3A</td> <td>林汶嫻</td> <td>優異</td> <td>5E</td> <td>莊穎悠</td> </tr> <tr> <td>優異</td> <td>1B</td> <td>林智信</td> <td>優異</td> <td>3A</td> <td>李子軒</td> <td>優異</td> <td>6A</td> <td>陳嘉希</td> </tr> <tr> <td>優異</td> <td>1D</td> <td>余芊曦</td> <td>優異</td> <td>4A</td> <td>梁逸晴</td> <td>優異</td> <td>6A</td> <td>鄭曉妍</td> </tr> </tbody> </table>				低年級組			中年級組			高年級組			名次	班別	學生姓名	名次	班別	學生姓名	名次	班別	學生姓名	冠軍	2E	梁貝兒	冠軍	3B	陳獻同	冠軍	6A	黃頌茵	亞軍	2A	黎詩韻	亞軍	4A	吳仲亨	亞軍	5A	梁定怡	季軍	1A	梁心柔	季軍	4E	吳欣穎	季軍	5E	董微	優異	2B	余懿洋	優異	3A	林汶嫻	優異	5E	莊穎悠	優異	1B	林智信	優異	3A	李子軒	優異	6A	陳嘉希	優異	1D	余芊曦	優異	4A	梁逸晴	優異	6A	鄭曉妍
低年級組			中年級組			高年級組																																																																					
名次	班別	學生姓名	名次	班別	學生姓名	名次	班別	學生姓名																																																																			
冠軍	2E	梁貝兒	冠軍	3B	陳獻同	冠軍	6A	黃頌茵																																																																			
亞軍	2A	黎詩韻	亞軍	4A	吳仲亨	亞軍	5A	梁定怡																																																																			
季軍	1A	梁心柔	季軍	4E	吳欣穎	季軍	5E	董微																																																																			
優異	2B	余懿洋	優異	3A	林汶嫻	優異	5E	莊穎悠																																																																			
優異	1B	林智信	優異	3A	李子軒	優異	6A	陳嘉希																																																																			
優異	1D	余芊曦	優異	4A	梁逸晴	優異	6A	鄭曉妍																																																																			
2023-2024																																																																											
發展進程: 推廣正向詩歌, 提升學生正向價值觀。 周年發展項目: 1.正向詩歌賞析; 2.正向詩歌歌唱比賽																																																																											

關注事項 (1)：深化正向教育，建立正向校園。

目標	1) 培養正向思維態度	
科/組	視覺藝術科	
策略大綱	舉辦「視藝作品分齊分享」活動，培養學生互相欣賞的正向思維態度。	
2022-2023		
發展進程：持續發展以 Padlet 平台讓學生分享個人創作，互相欣賞。		
周年發展項目：舉辦「視藝作品分齊分享」活動，培養學生互相欣賞的正向思維態度。		
成就	反思	回饋與跟進
<ol style="list-style-type: none"> 運用 Padlet 平台由一個集體分享平台改為劃分成各班的視藝學習資訊分享平台「青恩視藝遊樂園」，讓科組及學生更有效率地發佈佳作及資訊，藉以互相學習、評鑑、欣賞和交流。 Padlet 平台已於聖誕節假期前發佈，先後著學生在聖誕節及復活節假期內在平台上分享個人創作及視藝相關活動。 80% 的學生能上載作品於平台上，學生作品表現優良，能從作品表現出創造力。 學生互相欣賞，互相點讚。當中 5 位學生的作品取得 15 個或以上的「點讚」，獲贈小禮物一份，以作鼓勵。 75% 的科任教師及學生認同平台上的資訊能提升學生對視藝創作的興趣，又能提升學生的自學能力及評鑑能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 以級本設立的分享平台，有利學生分享及評賞同學的作品。 學生參與，情況理想。視藝創作較多元化，當中有自拍影片，唯較少學生加入作品簡介。 以「點讚」最少 2 次作為成功準則，未能顯示學生是否真正懂得評鑑及欣賞其他同學生的作品。 	<ol style="list-style-type: none"> 下年度繼續以級本模式推行分享，提供學生分享作品的途徑，互相觀摩欣賞。 建議科任老師於課堂分享學生佳作，讓學生有機會看到較佳的作品。 建議教師運用其他方式取代「每個學生帖子點讚數量最少 2 次」此一成功準則。
2023-2024		
發展進程：優化以 Padlet 平台讓學生分享個人創作，互相欣賞。		
周年發展項目：舉辦「視藝作品分齊分享」活動，培養學生互相欣賞的正向思維態度。		

關注事項 (1)：深化正向教育，建立正向校園。

目標	1) 培養正向思維態度	
科/組	體育科	
策略大綱	優化賽馬會「家校童喜動」學校體育計劃，培養學生勇氣、公義和靈性等價值觀。	
2022-2023		
發展進程：全面開放午息活動及實體「放學童喜動」運動班，建立恆常的運動習慣。		
周年發展項目：推行「賽馬會家校童喜動計劃」，在疫情持續情況下，有效提升學生參與運動的機會和動機。		
成就	反思	回饋與跟進
<ol style="list-style-type: none"> 防疫措施取消後，午間推行「小息童喜動」活動開放場地予學生參與不同種類的體育活動，每天參加體育活動的同學人數超出預期。 「放學童喜動運動班」上學期以 ZOOM 形式進行，下學期改為實體教學，第一期運動班參加名額各級均等，唯高年級參加人數未如理想，因此在第二期及第三期運動班改為低年級名額佔三分之二，高年級佔三分之一，經過修正後，全校超過 90 名學生參加，參加情況非常理想。 各活動透過身體活動教育，培養學生良好的價值觀和發展基督教為本的聖靈果子(喜樂、和平和忍耐等)。 	<ol style="list-style-type: none"> 學生喜歡於小息參與體育運動，建議劃出更大場地讓學生參加各種體育活動。 「放學童喜動運動班」的高年級參加人數有所下降，估計與疫情放緩，學生留家活動時間減少，更多外出活動有關，因此「放學童喜動運動班」因應需求而優化名額分配，令更多想參加的學生得益。 學生參加午息活動及放學運動班的反應踴躍，活動學生運動量充足，活動時表現出良好的體育精神和品德。 	本年度「賽馬會家校童喜動計劃」正式完結，下年度將保留部分值得推廣的體育活動，如「小息童喜動」的躲避飛盤及放學運動班等。
2023-2024		
發展進程：保留午息躲避飛盤及放學運動班等活動，加入課外運動獎勵計劃。		
周年發展項目：持續深化校園體育運動文化，鼓勵學生於課外多進行運動，以達至 MVPA60(每天進行 60 分鐘中等強度以上運動)之目標。		

關注事項 (1)：深化正向教育，建立正向校園。

目標	1) 培養正向思維態度	
科/組	體育科	
策略大綱	優化體育課程，加入律動和舞蹈課程，培養學生互相欣賞、互相鼓勵的正向態度。	
2022-2023		
發展進程：邀請舞蹈專家到校為教師作土風舞工作坊		
成就	反思	回饋與跟進
邀請香港教育大學健康及體育學系黃莎導師到校為體育老師作土風舞工作坊，重溫土風舞教學技巧及教學流程。四、五及六年級課程內分別加入教授小剪刀(程度一)、漫步舞(程度一)及栗樹舞(程度二)。	科任老師對教授舞蹈課程的基本技巧及教學技巧有所提升，學生更易掌握及演示舞蹈課所學的內容。	學生已能掌握舞蹈課所學的舞蹈技巧，可進一步提升學生更深入理解和欣賞舞蹈中優美的肢體動作
2023-2024		
發展進程：引導學生觀察舞蹈中優美的肢體動作。		

關注事項 (1): 深化正向教育, 建立正向校園。

目標	1) 培養正向思維態度		
科/組	宗教科		
策略大綱	推行「祈禱樹」計劃, 讓學生學習為別人祈禱, 營造關愛他人的正向價值觀。		
2022-2023	發展進程: 推己及人, 除了為自己及家人, 擴展至為家庭的和諧、同學、教師、社會及世界上有需要的人祈禱; 增加活動次數, 營造愛禱告的校園氛圍; 優化祈禱樹及祈禱紙設計。 周年發展項目: 推行「祈禱樹」計劃, 為自己及別人恆切禱告, 營造愛禱告的校園氛圍。		
	成就	反思	回饋與跟進
	<ol style="list-style-type: none"> 1. 計劃推展順利, 成效良好。大部分學生全年填寫了三次的祈禱紙, 部分學生更多於三次, 還會在私禱時為自己及別人祈禱。 2. 宗教科教師每月能夠最少一次帶領學生為「祈禱樹」上的事情祈禱, 關心別人的需要。 3. 宗教科教師均認同本計劃能讓學生學習為自己及別人恆切祈禱, 並記念別人的需要, 培養正向思維。 4. 宗教科製作了展板, 陳展學生的祈禱紙及心聲感言, 吸引了不少家長及師生瀏覽。另本校的活動照片亦被刊登在主辦機構「童恩賜·童圓夢」活動記念小冊子內。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 下年度計劃將推展至第三年, 須進一步深化學生禱告的內容, 以及幫助學生建立祈禱的習慣, 獻上更多愛心的禱告。 2. 本年度新增的「愛的回應」心形貼紙, 讓學生在分享蒙應允的禱告後貼在祈禱紙上, 有助鼓勵學生分享感恩事項, 數算上帝的恩典, 下年度宜繼續多加善用。 3. 下年度宜把「童恩賜·童圓夢」之「家庭祝福月」活動與宗教科下學期的「祈禱樹」活動結合推行, 進一步推動學生為家庭祝福。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 下年度會繼續推行「祈禱樹」活動, 並應用「禱告 ACTS」進一步深化學生禱告的內容, 教導學生從讚美 (Adoration)、認罪 (Confession)、感恩 (Thanksgiving) 及祈求 (Supplication), 向上帝傾心吐意, 與上帝建立親密的關係。 2. 期望學生通過「認罪」(Confession) 的祈禱, 檢討自己的行為, 培養勇於承認過錯、知法守規的正向價值觀。 3. 設計四種不同顏色的心形祈禱紙, 分別代表讚美、認罪、感恩及祈求。 4. 增設祈禱日誌, 鼓勵學生建立每天祈禱的習慣, 並記下與天父的親密話語。 5. 以課堂表揚及 Life 獎分鼓勵學生。
2023-2024	發展進程: 進一步深化學生禱告內容, 培養正向思維態度; 增設祈禱日誌; 持續優化祈禱紙的設計 周年發展項目: 推行「祈禱樹」計劃, 應用「禱告 ACTS」向上帝祈禱, 與上帝建立親密關係。		

關注事項 (1)：深化正向教育，建立正向校園。

目標	1) 培養正向思維態度	
科/組	宗教科	
策略大綱	推行「童心行動」計劃，透過實踐行動向他人表達感恩，培養學生的正向思維。	
2022-2023		
發展進程：發揮創意製作心意卡，結合圖畫及文字，向照顧者表達感謝之情；鼓勵分享及回應，提升互動；優化推行細節		
周年發展項目：推行「童心行動」計劃，效法基督，實踐關愛他人，培養正面價值觀及態度。		
	成就	反思
	<p>1. 學生在課堂中完成為照顧者製作的「心意卡」。各級學生都能發揮創意，用心設計出精美的「心意卡」，並樂在其中。</p> <p>2. 55%學生在 Padlet 平台上載照片及分享感受，雖未能達到預期目標 70%，但學生、家長及教師的分享相當豐富，觸動人心。平台上滿是學生與家長的合照、彼此愛的表達，內容溫馨感人。</p> <p>3. 宗教科教師在 Padlet 平台給予回饋，鼓勵家長和學生實踐聖經的教導，以愛共建幸福家庭。</p> <p>4. 宗教科教師認同本計劃能幫助學生培養正面價值觀及態度，並有助學生建立愛、感恩、希望、靈性、熱情、創造力、勇敢等品格強項。</p> <p>5. 「童心行動」成為傳揚真理的渠道。不同年級的 Padlet 平台均分享了聖經有關尊敬父母及彼此相愛的教導，五、六年級學生亦需在「心意卡」上寫上相關的經文。學生從中認識聖經的教導，學習與家人彼此相愛，並以行動實踐真理。</p>	<p>1. 「童心行動」設有特定對象——照顧者，在推行上更具焦點。</p> <p>2. 下年度如繼續安排學生上載照片至 Padlet，宜增設比賽或獎勵，藉此進一步提升學生的參與度。</p> <p>3. 「童心行動」可從關心身邊的人，推及至社會上其他有需要的人，以擴闊計劃的廣度。</p>
		回饋與跟進
		<p>1. 下年度繼續推行「童心行動」計劃，對象仍訂為照顧者，鼓勵學生向另一位照顧者表達謝意。</p> <p>2. 延續本年度的優化策略，包括：由學生設計心意卡；善用 Padlet 平台傳遞愛的信息及聖經的教導；教師在 Padlet 平台作出回饋，鼓勵學生表達感恩，培養正面價值觀及態度。</p> <p>3. 下年度為鼓勵學生上載照片，建議上載照片人數達 70%的班別，分享照片的學生會獲得小禮物一份。另外，完成心意卡及在 Padlet 平台上載照片的學生，依舊可得到「LIFE 健康小先鋒獎勵計劃」獎分。</p> <p>4. 下年度可考慮於高年級將「童心行動」與服務學習加以結合，例如通過愛心行動惠及社會上其他有需要的人。</p>
2023-2024		
發展進程：結合服務學習活動，加強宣傳，增加獎勵，進一步鼓勵分享成果。		
周年發展項目：推行「童心行動」計劃，實踐聖經的教導，通過實際行動向照顧者表達感謝與祝福。		

關注事項 (1)：深化正向教育，建立正向校園。

目標	1) 培養正向思維態度	
科/組	電腦科	
策略大綱	深化資訊素養課程，在各級加入正向內容，培養學生良好資訊素養態度。	
2022-2023		
發展進程：已加入正向內容，繼續深化資訊素養課程，培養良好資訊素養		
周年發展項目：深化資訊素養課程，在各級加入正向內容，培養學生良好資訊素養態度		
成就	反思	回饋與跟進
各級已選取一個資訊素養課題，加入正向態度的內容，深化資訊素養課程。90%學生能因應故事內容，作即時回答。教師按學生的表現，在課堂跟學生討論及作出回饋。一至三年級能明白勇敢、仁愛、公義、節制及社交智慧等品格。四至六年級能懂得關愛、正直、寬恕、節制、自我規範、批判思考、洞察力及判斷力。	活動安排於試後進行，學生透過 Nearpod 能正確回答有關資訊素養態度及正向價值觀的問題，學生在仁愛、正直、節制及判斷力有清晰的理解。教師隨堂跟學生討論，效果理想。	各級已加入資訊素養課程，建議安排學期初進行，預留兩節時間進行討論及延伸。配合教育局的資訊素養課程，運用課堂討論及工作紙，深化內容。
2023-2024		
發展進程：已完善各級資訊素養課程，繼續推展課程內容，成為常規核心教學內容。		
周年發展項目： /		

目標	1) 培養正向思維態度	
科/組	圖書組	
策略大綱	推廣閱讀正向品格圖書。	
2022-2023		
發展進程：加強推廣閱讀正向品格圖書，並培養學生的正向思維。		
成就	反思	回饋與跟進
1. 一至三年級學生於課室借閱正向品格繪本； 2. 圖書課推介正向品格繪本； (一至三年級：5 本；四至六年級：3 本) 3. 圖書館館藏內添置了 40 本英文正向品格繪本； 4. 一、二年級學生閱讀 15 本正向品格繪本，並完成親子閱讀獎勵計劃日誌。	學生除了借閱實體正向品格繪本圖書外，還可以善用網上資源培養正向思維，建議學生閱讀電子圖書。	1. 加強鼓勵學生閱讀正向品格繪本，培養正向思維。 2. 申請賽馬會數碼「悅」讀計劃資助，於圖書館館藏內添置 20 本正向品格電子圖書供學生隨時借閱。
2023-2024		
發展進程：1. 推介紹電子閱讀平台：香港教育城 e 悅讀學校計劃及賽馬會數碼「悅」讀計劃之 eClass Library， 2. 鼓勵學生閱讀平台上的正向品格繪本，培養正向思維。		

關注事項 (1)：深化正向教育，建立正向校園。

目標	2) 營造正向校園氛圍		
科/組	課程組		
策略大綱	推行「感恩珍惜·積極樂觀」正向生命教育計劃，營造正向的校園文化。		
2022-2023			
發展進程：深化學生認識二十四個品格強項，了解個人的性格強項，在學習及活動上盡展潛能。			
周年發展項目：強化正向生命教育計劃，發展學生的品格強項。			
	成就	反思	回饋與跟進
	<ol style="list-style-type: none"> 23/9/2022(初小)及 30/9/2022(高小)分別進行了「感恩珍惜·積極樂觀」集體承諾日。 21/10/2022(初小)及 28/10/2022(高小)分別進行了主題周會。學生積極參與周會活動，並從中了解「創造力」及「成長性思維」如何帶動他們在成長及學習上的幫助。 17/10 至 21/10/2022(初小)及 7/11 至 25/11/2022(高小)期間分別進行了正向班主任課(主題:感恩)。透過導師主題分享、影片分享及教師帶領的體驗活動(製作感恩瓶)。 31/10 至 4/11/2022(初小主題:創造力)及 21/11 至 25/11/2022(高小主題:成長性思維)期間分別進行了正向成長課。 融入「積極樂觀」主題及生涯規劃課程內容，發展一至六年級正向生命成長校本課程。 在校園布置正向思維信息，營造正向校園氛圍。 賽馬會幸福校園「環境營造」實踐計劃：26/4-28/4/2023「第三教師」專業建築及設計團隊將本校師生以參與式共同設計(Co-Create)的三角花園設施構想圖作為巡迴展覽作品 班級經營：本年度各班已運用情緒工具表「心情Emoji板」讓同學表達不同的心情。 課室約章：各班已完成訂立3-5項的課室約章， 我的成就：配合 Padlet 平台，讓師生間透過分享短片或相片互相欣賞。 正向欣賞卡：教師以欣賞卡活動表達對學生的欣賞，讚揚學生正面行為背後所展現的品格特質。 「LIFE 健康小先鋒正向獎勵計劃」為發展學生的品格強項，推動他們建立一個全人成長的健康生命。各科組佈置豐富的校內、校外學習活動及比賽，讓學生發揮多元潛能。 	<ol style="list-style-type: none"> 本年度舉行了「感恩珍惜·積極樂觀」集體承諾日，全體學生及教職員都享受當天一同承諾於計劃年度內以積極樂觀的正面價值觀面對生活中的挑戰。 舉行「創造力」及「成長性思維」主題周會，學生積極參與周會活動，從中了解創造力及成長性思維對他們在成長及學習上的幫助。 以感恩為主題進行正向班主任課，透過分享及體驗活動(製作感恩瓶)，學生明白感恩是每天都有機會發生在自己身邊的好人好事。從各班學生收集的感恩便條，可見學生懂得凡事感恩。 分別以創造力及成長性思維進行正向成長課，從課堂觀察所見及會議內檢討，學生在活動及反思中，認識到生活各個層面怎樣發揮創造力，在遇到困難和問題時，有更多方法去面對和解決，成效顯著。 生涯規劃體驗課展現學生積極樂觀的學習態度。 課室以 PERMA 幸福摩天輪、祈禱樹、每月生日提示、班相及口號，有效提升學生幸福感及歸屬感。 安排同學於兩操場參觀作品巡迴展覽，了解透過校園環境營造及建設，讓同學建立對學校的歸屬感，提升幸福感，將研究申請撥款新建設施的可能性。 同學樂於運用「心情Emoji板」，教師及同學表示更容易識別情緒欠佳的同學，營造關愛校園的氛圍。 同學共同訂立及遵守課室約章，效果理想。 同學在平台上踴躍分享，部份教師點讚學生的成就，有助提升學生的自信心。 低年級學生十分喜歡收到教師派發的欣賞卡，唯今年是第二年推行，部份高年級學生獲取意欲稍降。 提升學生的參與動機及興趣，以電子獎分制取代蓋印獲獎。經統計後，發現無論獲獎的人數及獲獎的等級均有顯著的提升，可見同學積極參與各項促進全人成長的品德培育及學習活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 下年度將持續優化各級正向生命教育校本課程內容，培育學生的正向品格強項及推動校本正向教育的發展。(包括親親孩子繪本生命成長教育計劃、班級經營課、正向品格成長課及體驗課) 與訓輔組籌劃校本生命教育活動，建立社區共融的支援。透過服務學習，將生命教育推廣至社區，讓學生學會感恩惜福。 持續優化正向教育計劃的推行，邀請推動正向教育的教育機構或學校到校分享，並持續推動教師參加正向教育的講座及工作坊培訓，加強教師在實踐校本正向教育計劃的課程及活動規劃能力。 下年度將加強在校園範圍(兩操場、樓層及梯間)的正向教育信息的佈置，以增加學生對學校的歸屬感，營造正向校園氛圍。 將運用跨學科學習時段，規劃及引入高年級生涯規劃課程。 持續運用「心情Emoji板」、課室約章、我的成就 Padlet 平台推動正向教育活動。 訓育組下年度將會調節執行正向欣賞卡的推行方法。 建議下年度檢視分數最高/表現卓越的班別學生在那些項目或範疇獲得較高分數，從而了解學生在那些範疇表現較佳及卓越。
2023-2024			
發展進程：持續深化學生認識二十四個品格強項，在學習及活動上盡展潛能。			
周年發展項目：優化正向生命教育計劃，幫助學生建立全人成長的健康生命。			

關注事項 (1)：深化正向教育，建立正向校園。

目標	2) 營造正向校園氛圍	
科/組	課程組	
策略大綱	透過全校性、科本及班本活動滲入正向心理學的幸福元素(PERMA)，培養學生正向積極的學習習慣。	
2022-2023		
發展進程：優化班本及科本學習活動，提供機會發揮學生的品格強項。		
周年發展項目：配合正向心理學的幸福元素(PERMA)，建立學生的成就感。		
	成就	反思
1. 優化的科本學習活動	<p>中文科：運用 Padlet 平台分享中國歷史文化類圖書的閱讀心得，建立積極正向價值觀。</p> <p>英文科：1. 英語閱讀計劃滲入正向教育圖書，培養學生的正向價值觀。 2. 英語漫畫寫作比賽滲入二十四個正向品格強項的特徵。 3. 學生在網上平台互相分享正向的信息。</p> <p>數學科：專題研習的自評中滲入正向的態度，培養學生的正向價值觀。</p> <p>常識科：1. 校本課程以推測後果、兩面思考思維策略，培養學生正向思維態度。 2. 發展魚菜共生環保培訓課程，培養學生愛護環境的正向價值觀。</p> <p>宗教科：推行「祈禱樹」計劃，讓學生學習為別人祈禱，營造關愛他人的正向價值觀。</p> <p>普通話科：運用網上學習平台的正向品格教材，培養學生的正向價值觀。</p> <p>電腦科：1. 資訊素養課程，在各級課題內加入培養正向態度的學習內容。 2. 發展「關愛社區」專題研習計劃，讓學生綜合編程技巧製作解決生活難題的成品，培養學生關愛社區的態度。</p> <p>音樂科：透過音樂科網上學習平台，向學生推廣宣揚正向價值觀的樂曲及作曲家。</p> <p>視藝科：舉辦「視藝作品齊分享」活動，培養學生互相欣賞的正向思維態度。</p> <p>體育科：1. 優化體育課程，加入律動和舞蹈課程，培養學生互相欣賞、鼓勵的正向態度。 2. 優化賽馬會「家校童喜動」學校體育計劃，培養學生勇氣、公義和靈性。</p> <p>圖書組：為各科購買推動正向價值觀教育的圖書。</p>	<p>1. 各科優化了科本學習活動，提供機會發揮學生的品格強項，從「LIFE 健康小先鋒正向獎勵計劃」顯示，學生樂於各科本學習活動，有效培養學生正向積極的學習習慣，建立學生的成就感和幸福感。</p> <p>2. 詳細的反思檢討，可參閱科組的周年檢討報告。</p>
		回饋與跟進
		下年度將重新規劃建立寬廣而均衡的價值教育計劃以配合七大學習宗旨的推展。透過跨科跨組協作推動十個首要價值觀，當中配合本校的辦學宗旨「非以役人、乃役於人」，致力培育學生六育的均衡發展，使學生的潛能得以發揮，達至全人發展的目標。
2023-2024		
發展進程：持續深化正向教育計劃，發展學生的品格強項。		
周年發展項目：優化正向生命教育計劃，幫助學生建立全人成長的健康生命。		

關注事項 (1): 深化正向教育, 建立正向校園。

目標	2) 營造正向校園氛圍	
科/組	課程組	
策略大綱	發展科本課堂正向語言教學策略, 培養學生願意學習, 持續改進的正向行為。	
2022-2023		
發展進程: 分享科本特色的正向語言讚賞學生的例子。		
周年發展項目: 推動教師在課堂上靈活運用, 持續給予學生正向的鼓勵。		
	成就	反思
	教師在課堂上運用科本特色的教師「正向鼓勵語句卡」。	部份「正向鼓勵語句卡」可以引入更具體的正向鼓勵內容。
		回饋與跟進
		課程組持續優化教師「正向鼓勵語句卡」。
2023-2024		
發展進程: 恒常化使用「正向鼓勵語句卡」。		
周年發展項目: /		

目標	2) 營造正向校園氛圍	
科/組	訓育組	
策略大綱	推行「正向欣賞卡」活動, 鼓勵學生正向好行為, 帶動正向的校園文化。	
2022-2023		
發展進程: 優化「正向欣賞卡」活動, 完善活動執行情序。		
周年發展項目: 推動欣賞文化, 展現學生品格強項, 建立正向校園。		
	成就	反思
	<ol style="list-style-type: none"> 自 11 月開始向學生派發欣賞卡, 並由學生自行保管欣賞卡至學期終, 以便統計所得數量及換領匙扣獎勵, 簡化統計工作。 持續在校務會議檢討活動執行細節, 以完善送贈欣賞卡的流程及細節; 在樓層、禮堂及課室展示 24 個品格強項的海報及資訊, 以校本學生卡通人物展示品格強項; 在中央廣播及周會中, 向學生分享如何在生活中培養不同的品格強項; 與課程發展組協作, 在 LIFE 健康小先鋒正向獎勵計劃小冊子中, 以圖文並茂的生活例子解釋當中的意思, 加強學生對品格強項的認識; 98%學生希望獲得教師派發的正向欣賞卡, 反映活動能引起學生興趣, 期望得到教師的讚賞; 94%學生認同活動能了解自己所擁有的才能與品格強項, 及加深了自己對品格強項的認識。 	<ol style="list-style-type: none"> 從學生登記換領匙扣的數據可見, 「愛」和「社交智慧」分別最獲低年級和高年級學生喜愛, 但某些品格強項仍然較少人選擇; 24 個品格強項內容相當豐富, 宜按學生發展需要, 有系統地分級發展不同品格強項; 宜配合學校不同活動, 運用具體實例鼓勵教師把握機會派發欣賞卡以讚賞學生的品格強項; 未曾獲贈欣賞卡的學生減少至 5%, 宜積極製造機會, 讓個別學生都能展現良好品格行為以獲發欣賞卡。
		<ol style="list-style-type: none"> 建議按學生發展需要、配合生活教育課及課程發展組, 將 24 個品格強項分成六級, 每 4 個品格強項一級聚焦培育; 繼續加強宣傳及教導師生 24 個品格強項的意思, 建議製作及分級張貼品格強項的校本實例海報, 以學生活動相片配合生活例子解釋不同品格強項的意思, 加深師生對此認識; 為教師印製一套透明學生人名貼, 方便教師即時派卡, 亦能檢視班上未獲派卡的學生, 為他們製造機會展現品格強項。
2023-2024		
發展進程: 深化「正向欣賞卡」活動, 按學生需要聚焦培育, 自然融合於校園生活中。		
周年發展項目: 推動欣賞文化, 展現學生品格強項, 建立正向校園。		

關注事項（1）：深化正向教育，建立正向校園。

目標	2) 營造正向校園氛圍	
科/組	訓育組	
策略大綱	推行「我的成就」班本分享活動，讓學生在 Padlet 平台分享成功經驗，建立滿有正能量的校園氛圍。	
2022-2023		
發展進程：善用 eClass App 資源，結合學生獎勵計劃，鼓勵家長參與。 周年發展項目：推動欣賞文化，展現學生品格強項，建立正向校園。		
	成就	反思
	<ol style="list-style-type: none"> 1. 此活動因應恢復全面授課而轉型，由 Padlet 平台改為在 eClass App 的校本學生獎勵計劃上以「積點任務」作分享，並由每月定期上傳分享改為以暑假活動形式參與； 2. 活動改為「感恩珍惜·積極樂觀」短片創作任務（暑期活動），能鼓勵學生善用課後活動及暑假時間，與家長一同發掘生活中值得感恩珍惜的事物、積極地面對各項生活挑戰； 3. 提交短片總數共 84 段，內容精彩豐富，能促使學生以行動實踐感恩珍惜、積極樂觀的態度。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. eClass App 的資訊保安較 Padlet 平台為佳； 2. 電子通告能直接向全家長說明活動目的及形式； 3. eClass App 校本學生獎勵計劃的獎勵積點能鼓勵學生及家長參與； 4. 短片表達形式多元化、用心剪接，部分佳作值得讓全體學生欣賞，予以表揚； 5. 學生及家長在長假期有較多空間完成短片任務。
	回饋與跟進	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. 建議在聖誕及復活節假期前，發放電子通告，鼓勵學生善用學時，與家長一同透過短片創作活動。 2. 善用 eClass App 資源，透過校本學生獎勵計劃鼓勵學生紀錄生活中具正能量的事情。 3. 在主題周會上播放短片佳作；在樓層以顯示屏播放佳作合輯；亦可上傳到校園電視台方便學生重溫。 	
2023-2024		
發展進程：優化分享活動，展示學習成果。 周年發展項目：推動欣賞文化，展現學生品格強項，建立正向校園。		

目標	2) 營造正向校園氛圍	
科/組	訓育組	
策略大綱	推行教育局訓育及輔導組「WE」正向動力計劃，融入「個人成長教育課」教材，培養學生主動、積極的正向行為。	
2022-2023		
發展進程：適當運用生活教育課，達至相同目的。		
	成就	反思
	1. 生活教育課已涵蓋有關內容。	不適用
	回饋與跟進	
	不適用	
2023-2024		
發展進程：不適用		

關注事項（1）：深化正向教育，建立正向校園。

目標	2) 營造正向校園氛圍	
科/組	訓育組	
策略大綱	建立「iJunior 學生領袖團隊」培訓計劃，培養學生品格強項中的領導力。	
2022-2023		
發展進程：善用多元化資源，優化學生服務團隊，廣泛推廣正面價值觀。 周年發展項目：推動欣賞文化，展現學生品格強項，建立正向校園。		
	成就	反思
1. 9 位高小學生已接受由廉政公署提供之網上培訓，成為 iJunior 學生領袖； 2. 運用廉政公署提供的資源為一至四年級學生於試後活動舉行「誠實」主題的德育活動； 3. 100% iJunior 領袖認為培訓能有助了解自己的職責、認為自己能掌握帶領活動的技巧、能向低年級的同學推廣正面價值觀； 4. 已向班主任發放 iJunior 網站德育卡通短片資源，並在試後活動時段播放給學生觀看。	1. 四段短片涵蓋「自律守規」、「責任感」、「同理心」、「尊重他人」、「勤勞」等正面價值觀，卡通內容有趣生趣，能引起學生學習動機。 2. iJunior 網站亦列出影片所涉及的生活事件範例、學習重點及課堂活動建議，宜善用有關教學資源向學生推廣正面價值觀。 3. 如果時間及場地許可，建議一併使用上年度「自律守規」主題的物資。	回饋與跟進
		1. 建議往後恆常參與「iJunior 學生領袖團隊」培訓計劃，善用多元化資源。 2. 有關課堂活動可安排在開學初期或試後活動之班主任課內進行。
2023-2024		
發展進程：善用多元化資源，恆常推廣正面價值觀		

目標	2) 營造正向校園氛圍	
科/組	訓育組	
策略大綱	成立升旗隊，增強學生對國民身分的認同。	
2022-2023		
發展進程：加強升旗隊培訓，善用總會資源。		
	成就	反思
1. 新增一名學校導師，並已完成由香港升旗隊總會所提供的導師培訓課程及考核； 2. 14 人考獲基本步操章；9 人考獲進階步操章及旗手護旗初級章； 3. 其中三位隊員於 2023 年周年檢閱禮旗隊比賽中榮獲小學組一等獎； 4. 升旗禮逢星期四於多元智能課作恆常訓練。	1. 部分隊員能力參差，步操表現仍須加強。	回饋與跟進
		1. 建議積極安排隊員參與由總會舉辦的專章課程及考核，改善隊員升旗技能； 2. 按能力編排隊員組合，安排合適崗位讓隊員發揮所長； 3. 積極參與總會舉辦的升旗比賽，推動隊員改進自己、培養團隊精神。
2023-2024		
發展進程：加強升旗隊紀律培訓，善用總會資源，提升升旗質素。		

關注事項（1）：深化正向教育，建立正向校園。

目標	2) 營造正向校園氛圍	
科/組	訓育組	
策略大綱	優化清潔秩序比賽，推行各階段自律守規的品德培育目標及活動。	
2022-2023		
發展進程：持續優化比賽及加強監察、建立目標性評分項目。 周年發展項目：持續推行及優化德育活動，培養學生自律守規的態度。		
	成就	反思
	<ol style="list-style-type: none"> 因應學生及教師需要，各樓層已添置手提廣播器供當值教師使用。 因應學生表現，已增設目標性評分項目－「參與周會的表現及秩序」，並在周會上作表揚及頒發獎勵。 在中央廣播公佈每週之星、第二名、最高進步分數及階段之星，讓更多班別得到鼓勵。 94%班主任認同比賽能讓學生知道清潔及秩序的基本要求；81%班主任認同學生在自律及自理的表現有所改善；94%班主任能讓其了解學生在清潔和秩序方面的表現，均達到預期目標。 	<ol style="list-style-type: none"> 各級進步之星有時會同時亦是每周之星。 當值教師使用手提廣播器有助提醒學生，在小息完結後須保持安靜；亦方便在兩操場及露天地方當值的教師使用。 從學生的行為所見，以雙倍分數計算小息後首節課堂的評分，未見有明顯改善學生在預備鐘後的行為。 目標性評分項目有助改善學生參與周會的表現及秩序。
		回饋與跟進
		<ol style="list-style-type: none"> 建議修訂進步獎準則，改為每班各自在同一階段內與前一週分數比較，只要進步分數達標，即獲獎勵。 建議繼續因應學生需要，增設目標性評分項目，例如參與周會的表現及秩序、上課預備鐘聲後秩序、黑板整潔度等。
2023-2024		
發展進程：深化比賽及加強監察、建立目標性評分項目、鼓勵學生自評檢討。 周年發展項目：持續推行及優化德育活動，培養學生自律守規的態度。		

關注事項（1）：深化正向教育，建立正向校園。

目標	2) 營造正向校園氛圍	
科/組	訓育組	
策略大綱	優化校園的正向教育布置，營造正向的校園氛圍。	
2022-2023		
發展進程：持續因應學生表現優化提示牌，建立正向學習環境。		
周年發展項目：持續推行及優化德育活動，培養學生自律守規的態度；推動欣賞文化，展現學生品格強項，建立正向校園。		
	成就	反思
	1. 因應學生需要，在課室黑板張貼了「午膳流程」提示牌，以簡潔圖示及文字提示學生午膳流程、應有態度及要求。	1. 72%教師認為張貼以上語句及圖示能對學生起提示作用； 2. 58%班主任認為訂立及張貼課室約章（班規）及班口號能鼓勵學生作出正向行為；77%班主任認為學生能理解課室約章(班規)及班口號，並明白當中的意義。
		回饋與跟進
		1. 建議下年度增設「課室約章」、「班口號」收集及投選活動，低年級學生由班主任提供約 10 項班規，再讓學生投票選出課室約章內容；高年級由學生集思廣益構思班規及班口號內容，再進行投選。 2. 建議下年度在每班增設「目標瓶」，每學段在「課室約章」上選出其中一項班規作為首要目標，或因應當前學生需要訂定目標，張貼在黑板當眼處；凡班中有學生做出與該目標相關的正向行為，即可在「目標瓶」內投入毛絨球，瓶內毛絨球達至不同水平可獲得不同班級獎勵，務求促使學生共同努力作出正向行為。
2023-2024		
發展進程：持續優化課室內的視覺提示及空間運用，配合班級經營活動，建立正向學習環境。		
周年發展項目：持續推行及優化德育活動，培養學生自律守規的態度；推動欣賞文化，展現學生品格強項，建立正向校園。		

關注事項 (1): 深化正向教育, 建立正向校園。

目標	2) 營造正向校園氛圍	
科/組	學生輔導組	
策略大綱	推行「我的心情記錄」及「情緒樹」班級經營活動, 培養學生關懷互愛的行為。	
2022-2023		
發展進程: 優化班級經營活動。		
周年發展項目: 強化正向思維, 營造互相分享、互相欣賞、互相信任的關愛校園氣氛。		
	成就	反思
	回饋與跟進	
1. 各級學生每天運用「我的心情記錄」表達情緒;	1. 本年度下學期回復面授課, 班主任有更多時間跟進及關心有需要的學生;	1. 下年度各級學生繼續運用「我的心情記錄」來表達情緒;
2. 班主任透過觀察「我的心情記錄」, 轉介懷疑有需要學生個案予駐校社工跟進;	2. 宜鼓勵學生多主動關心有需要的同學, 實踐互助友愛精神。	2. 建議每班設立「正向大使」, 由駐校社工提供培訓, 學習如何主動關心及幫助同學。
3. 從「2022-2023 情意及社交表現評估」中發現, 學生在「負面情緒」的整體平均數比去年減少了7%, 「社群關係」及「師生關係」亦較去年有正面進步, 分別增加了3%及13%。		
2023-2024		
發展進程: 實踐關愛他人。		
周年發展項目: 深化正向思維, 實踐關愛他人, 營造正向校園氣氛。		

關注事項 (1)：深化正向教育，建立正向校園。

目標	2) 營造正向校園氛圍		
科/組	學生輔導組		
策略大綱	1) 推行「正向課堂」活動，培養學生成長型思維。 2) 推行「正向活動週」，透過體驗活動，孕育正向的校園文化。		
2022-2023			
發展進程：認識成長型思維、體驗活動			
	成就	反思	
	回饋與跟進		
1.	全校課室全年均貼上「正向品格海報」、「成長型思維標語」；	1. 配合訓育組及課程組的活動，學生能更深入認識品格強項；	1. 下年度繼續透過早會、周會及校園佈置等，加深學生對品格強項的認識；
2.	四至六年級學生在生活教育課加深認識正向品格強項；	2. 須鼓勵學生發掘自己品格強項，並加以發揮；	2. 為加強學生認識「成長型思維」，下年度建議進行相關活動；
3.	各級學生在生活教育課認識成長型思維；	3. 學生透過課堂活動認識「成長型思維」；	3. 下年度繼續安排多元化的正向體驗活動給全校學生；
4.	全年周會共進行了8次有關品格強項的分享；	4. 上學期只是半天上課，活動需安排在下學期進行，P.2 及 P.4 學生因時間未能安排體驗活動。	4. 下年度計劃全校在同一週內進行正向體驗活動，營造正向校園氛圍。
5.	一年級學生在7月進行了「情緒工作坊」，透過工作坊認識如何管理情緒；		
6.	三年級學生在7月進行了「活動體驗日」，透過活動學習合作及分享；		
7.	五年級學生在6月進行了「地壺球體驗活動」，透過地壺球運動，除了體會新興運動外，學習及實踐溝通合作；		
8.	六年級學生在7月進行了「生涯規劃工作坊」，透過三次的工作坊，發掘個人潛能、個人性向測試，為將來作準備。		
2023-2024			
發展進程：實踐品格強項、全校性「正向活動週」			

關注事項 (1)：深化正向教育，建立正向校園。

目標	2) 營造正向校園氛圍	
科/組	學生輔導組	
策略大綱	推行「愛相隨·愛校、關社、同結伴計劃」提升學生的抗逆力，增強正向思維。	
2022-2023		
發展進程：參與「和諧校園」計劃。 周年發展項目：強化正向思維，營造互相分享、互相欣賞、互相信任的關愛校園氣氛。		
	成就	反思
	<ol style="list-style-type: none"> 1. 各級學生參與和諧校園 — 「尊重友愛拒絕欺凌」運動； 2. 透過講座、班級活動及早會分享推廣「友愛」、「共融」的信息，建構和諧校園； 3. 根據「2022-2023 情意及社交表現評估」有關「社群關係」方面，學生整體平均數比全港常模平均數為高，亦有 81.56%學生能與班中同學融洽相處。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 因「愛相隨·愛校、關社、同結伴計劃」最終未能獲得優質教育基金批核，故本年度改為參與和諧校園 — 「尊重友愛拒絕欺凌」運動； 2. 活動有助學生建立對尊重他人及友愛的態度，學會在需要時尋求協助。
	回饋與跟進	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過持續優化正向班級經營活動，建立和諧校園文化； 2. 培訓「正向大使」，學習主動關心及幫助別人。 	
2023-2024		
發展進程：優化班級經營活動，實踐關愛他人。 周年發展項目：深化正向思維，實踐關愛他人，營造正向校園氣氛。		

關注事項 (1)：深化正向教育，建立正向校園。

目標	2) 營造正向校園氛圍	
科/組	學生輔導組	
策略大綱	推行「Peace Box 祝福大行動」禮物盒收集活動，為弱勢社群帶來祝福和歡樂，培養感恩惜福的正向價值觀。	
2022-2023		
發展進程：鼓勵學生及家長積極參與，實踐關愛別人。		
	成就	反思
	<ol style="list-style-type: none"> 1. 招募學生擔任義工協助搜集捐贈物資； 2. 邀請家長義工協助將物資重新包裝成福袋； 3. 經過社工訓練後，學生義工前往長者中心進行探訪活動，並送出福袋； 4. 整個計劃能夠動員教師、家長及學生參與，反應熱烈。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 全體師生透過活動實踐關愛別人的精神； 2. 家長積極參與活動，體現「家校合作」的精神。
	回饋與跟進	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. 下年度繼續推行「祝福送暖大行動」，鼓勵學生及家長積極參與； 2. 若情況許可，安排四至六年級學生親身把禮物包送給劏房戶家庭。 	
2023-2024		
發展進程：實踐關愛別人，培養感恩惜福。		

關注事項 (1)：深化正向教育，建立正向校園。

目標	2) 營造正向校園氛圍	
科/組	學生輔導組	
策略大綱	優化「親親孩子說故事 - 學生品格培育及生命成長校本計劃」，滲入正向教育的繪本圖書，培養學生的正向思維態度。	
2022-2023		
發展進程：優化品格成長課		
	成就	反思
	<ol style="list-style-type: none"> 一至三年級的生教課課程以繪本滲入正向教育內容； 一年級學生在全學年的「品格生活課」中，進行了「仁愛」、「喜樂」及「堅毅」三個主題； 二年級學生在全學年的「品格生活課」進行了「感恩」、「正直」及「社交智慧」三個主題； 三年級學生在全學年的「品格生活課」進行了「創意」、「感恩」及「熱情」三個主題； 「感恩珍惜、積極樂觀」正向生命教育計劃中的「感恩瓶」及「童心天使」活動配合「感恩」及「仁愛」主題。 	<ol style="list-style-type: none"> 六年級學生在「童心天使」探訪長者中心時，把一年級學生在「仁愛」課堂時製作的「毛巾蛋糕」送給長者，實踐仁愛精神； 各級學生透過製作「感恩瓶」學習凡事感恩； 因本校生活教育課是隔週上課，故事發展欠連貫性，故建議每週上課更佳。
		回饋與跟進
		<ol style="list-style-type: none"> 下年度繪本課程會安排在價值觀課堂中進行，避免隔週上課； 一年級學生會繼續製作「毛巾蛋糕」，讓六年級學生在義工服務時送給長者。
2023-2024		
發展進程：優化品格成長課		

目標	2) 營造正向校園氛圍	
科/組	學生輔導組	
策略大綱	優化「關愛大使」計劃，高年級學生協助小一同學適應小學生活，營造友愛互助的正向校園。	
2022-2023		
發展進程：配合「我做到」計劃		
	成就	反思
	<ol style="list-style-type: none"> 有 40 位三年級的關愛大使投入服務，每位關愛大使會負責照顧 4 至 5 位小一新生； 配合校本小一銜接課程「我做到」計劃(共 12 周)，讓學生盡快適應生活，提升學生自理能力； 關愛大使接受培訓後，了解職責及服務指引； 關愛大使整體服務表現良好，有效地執行職務； 栽培「星級關愛大使」負責帶領本年新任的關愛大使，指導他們如何執行有效的職務； 小一學生問卷顯示，99.8%學生喜歡關愛大使，96.9%學生認為關愛大使能幫助他們了解學校。96.9%學生認為關愛大使能幫助他們處理學校事務。 	<ol style="list-style-type: none"> 配合「我做到」計劃，給予關愛大使有明確的目標及指引去協助小一學生適應小學生活； 經過教師的培訓及「星級關愛大使」的指導下，大使能更有效地為小一學生服務； 本年度下學期回復全日制上課後，關愛大使更能有效地協助小一同學及建立關係。
		回饋與跟進
		<ol style="list-style-type: none"> 下年度繼續配合「我做到」計劃； 學期結束前先招募下年度關愛大使，讓他們了解職責及服務指引，為下年度服務作好準備。
2023-2024		
發展進程：優化培訓計劃		

關注事項 (1): 深化正向教育, 建立正向校園。

目標	2) 營造正向校園氛圍	
科/組	學生輔導組	
策略大綱	深化「童心天使」義工計劃, 讓學生了解服務的使命, 建立樂於服務, 勇於承擔的正向校園文化。	
2022-2023		
發展進程: 了解服務的使命		
	成就	反思
1. 配合「感恩珍惜、積極樂觀」正向生命教育計劃, 安排六年級學生進行「童樂同享」活動, 到長者中心探訪;	1. 原定是五年級學生進行此活動, 但鑒於六年級學生比五年級學生更成熟, 更懂與人溝通, 故改由六年級學生進行探訪;	1. 下年度繼續安排六年級學生參與義工服務;
2. 探訪前, 聖雅各福群會 Rachel Club 社工為學生提供培訓, 讓學生明白服務的意義及關心長者的技巧;	2. 六年級學生明年升中後, 必須參與義工服務, 「童樂同享」活動正好給他們一個體驗的機會;	2. 加強活動後的反思, 讓學生在日常生活延續關愛別人的精神。
3. 學生積極投入服務學習活動中, 受訪機構及帶隊教師對學生表現均讚賞不已。	3. 透過義工服務, 學生學會了解他人需要及珍惜自己擁有服務他人的能力, 鼓勵他們於活動後延續關愛別人的精神。	
2023-2024		
發展進程: 強化「童心天使」義工計劃		

關注事項 (1): 深化正向教育, 建立正向校園。

目標	2) 營造正向校園氛圍	
科/組	學生輔導組	
策略大綱	設置「青恩加油站」信箱, 讓學生學懂關顧個人情緒, 讓社工回應個別同學的需要, 建立關愛校園的正向文化。	
2022-2023		
發展進程: 建立關係		
	成就	反思
1. 平均每月獲得五封信件;	1. 首年推行活動, 改善宣傳, 提升使用率;	1. 下年度在小一活動中, 向一年級同學介紹及宣傳;
2. 信件以畫作較多; 同學以分享喜悅及祝福為主。	2. 同學有情緒需要時, 社工或教師須即時處理, 故透過信箱表達情緒的需要較少。	2. 建議透過廣播宣傳「青恩加油站」信箱;
		3. 下年度正向大使可運用信箱交收「同學情緒記錄表」。
2023-2024		
發展進程: 建立關係		

關注事項 (1): 深化正向教育, 建立正向校園。

目標	2) 營造正向校園氛圍		
科/組	學生輔導組		
策略大綱	1) 舉辦「正向家長教室」活動, 培養家長實踐正向教育的策略, 協助孩子成長。 2) 進行「正品家庭」親子遊戲活動, 讓家長掌握為子女實踐正向教育的方法。		
2022-2023			
發展進程: 關注正向教育(家長) 周年發展項目: 增強正向思維, 建立校園正向關愛文化			
	成就	反思	回饋與跟進
	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引入網上活動如「在家·好精神」主題式「守門人」家長網上工作坊及「潤宅·心聆」線上家長講座系列; 2. 社工與四位家長參與賽馬會「心繫家庭」家長教育計劃; 計劃為一個 22 小時的家長教育計劃, 出席率達九成; 3. 性格透視工作坊反應熱烈; 4. 「正品家庭」親子遊戲活動—舉辦地壺球親子體驗班及親子和諧粉彩體驗班。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 正向家長教室活動, 容易與家教事務組內容重疊, 需要重新定位及增加溝通; 2. 性格透視工作坊由認識自身性格再引申管教子女, 家長反應熱烈, 認同活動有助管教子女; 3. 「正品家庭」親子遊戲活動反應熱烈, 但名額有限, 未能滿足所有家長需要。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引入「心繫家庭」家長教育計劃於校內進行; 2. 與家教事務組溝通, 避免活動內容重覆; 3. 增加不同形式及活動內容, 讓家長從活動中學習正向教育方法外, 亦要提升親子關係。
2023-2024			
發展進程: 關注個人成長(家長) 周年發展項目: 深化正向思維, 實踐關愛他人, 營造正向校園氣氛			

目標	2) 營造正向校園氛圍		
科/組	學生輔導組		
策略大綱	優化「敬師愛師點唱」活動, 讓學生拍攝敬師短片, 培養尊師感恩的校園文化。		
2022-2023			
發展進程: 學會感恩			
	成就	反思	回饋與跟進
	<ol style="list-style-type: none"> 1. 9月9日敬師日向全體教師送曲奇餅表達心意; 2. 第28屆「表揚教師計劃」及第29屆「家長也敬師」運動, 學生踴躍參與; 3. 6月12日至14日進行「敬師愛師點唱」活動, 4. 學生透過廣播收聽「敬師愛師點唱站」, 由主持同學讀出點唱紙內容, 表達對教師的祝福和謝意; 共收到約380張點唱紙, 所有點唱紙已送交教師; 5. 「敬師愛師22-23」短片安排在各班課室播放, 短片亦已上載學校網頁, 讓教師及學生隨時重溫; 6. 從APASO發現, 學生在「師生關係」的整體平均數比全港常模高, 較去年有正面進步(+13%)。 	<p>經過兩年多的疫情後, 學生更珍惜與同學及教師的情誼。</p>	<p>下年度繼續舉辦各項敬師活動, 亦鼓勵家長積極參與。</p>
2023-2024			
發展進程: 優化敬師活動			

關注事項 (1)：深化正向教育，建立正向校園。

目標	2) 營造正向校園氛圍	
科/組	學生輔導組	
策略大綱	優化「生日歌聲遍校園」活動，安排學生大使為生日的師生送上祝福，營造關愛的校園文化。	
2022-2023	發展進程：學習為別人送上祝福 周年發展項目：增強正向思維，建立校園正向關愛文化。	
	成就	反思
	<ol style="list-style-type: none"> 1. 周會上進行「生日歌聲遍校園」的祝福活動； 2. 學生問卷調查有 90.25%學生認為能夠在生日會中感受到教師及同學的關懷；有 78.79%學生主動向教師及同學送上生日祝福； 3. 學生在「社群關係」的整體平均數比全港常模平均數為高，較去年亦有正面進步(+3%)。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生喜歡進行「生日歌聲遍校園」活動，尤其是低年級學生； 2. 部分高年級學生未能主動地向教師及同學送上生日祝福，甚至不願意接受別人的祝福。
		回饋與跟進
		<ol style="list-style-type: none"> 1. 下年度繼續每月在周會進行「生日歌聲遍校園」活動； 2. 鼓勵班主任定期為本班舉行生日會，讓學生感受教師及同學的關懷； 3. 鼓勵學生及教師主動向別人送上祝福，亦樂意接受別人的祝福。
2023-2024	發展進程：學習主動為別人送上祝福。 周年發展項目：深化正向思維，實踐關愛他人，營造正向校園氣氛。	

關注事項 (2)：培育創新思維，提升學習素養。

目標	1) 提升自學能力	
科/組	中文科	
策略大綱	根據各項校本教材設計特點，結合各級學生學習能力，統整並優化校本教材設計內容	
2022-2023		
發展進程：統整學習冊及二、五、六年級補充。		
周年發展項目：深化校本課程發展，提升學生學習成效。		
成就	反思	回饋與跟進
<ol style="list-style-type: none"> 1. 各級按科組指引選定合適的課業內容設計高階思維策略，從內容所見高階思維策略的應用明顯更廣泛、更適切；學生能圍繞有關的思維策略整合及理解課文，學生課業表現良好。 2. 經會議討論，教師認同統整內容有助學生理解課文，提升學生語文思維能力。 3. 本年度已完成二、五、六年級同步補充合併修訂；學生按進度完成同步補充，且課業表現良好； 4. 經試卷檢討及會議討論，教師認同新版同步補充能配合教學進度，有助鞏固掌握校本教材中的語文基礎知識。 5. 學期開始前已完成二、五、六年級校本閱讀練習冊的製作，同時完成一、三、四年級校本閱讀練習冊的修訂，並按學習階段加入相關閱讀步驟及策略； 6. 各級學生能於課堂限時內完成閱讀理解練習，運用練習中的閱讀步驟和策略理解文章和答題； 7. 經試卷檢討及會議討論，教師認同閱讀冊能協助提升學生閱讀理解能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分階段完成校本特色課業統整的過程為科組帶來不少啟發，有效促進科任教師的專業發展。 2. 統整學習冊主題成效不俗，高階思維策略的應用更廣泛、更適切，唯注意到部分學生單按照教師的範例完成課業，未能真正理解及掌握相應的思維策略概念，教師應提供更具體的解說，加深學生對高階思維策略的認識。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 已分階段完成自由寫及學習冊兩項校本特色課業的統整，下年度將持續推展至兒童文學教材，進一步優化校本課業及教材的質量，以提高教學效能； 2. 建議教師於佈置學習冊課業時講解所用的思維策略，以加深學生對高階思維策略的認識，以便推進第一層全班式資優教育的培育； 3. 各年級已完成同步補充練習的修訂，同時完成校本閱讀練習冊的製作，下年度將持續使用，檢視成效，並按情況修訂。
2023-2024		
發展進程：統整兒童文學冊及隨筆課業內容及安排。		
周年發展項目：深化校本課程發展，提升學生學習成效。		

關注事項 (2)：培育創新思維，提升學習素養。

目標	1) 提升自學能力	
科/組	中文科	
策略大綱	運用Nearpod 程式製作試前溫習教材，讓學生重溫學習內容，提升學生的自習能力。	
2022-2023		
發展進程：發展實用文試前自主溫習資源，建立學生的自學習慣；發展促進學習的評估教材，組織高效溫習跟進課堂。		
周年發展項目：善用資訊科技教學，提升學生自主學習能力，發展促進學習的評估系統。		
成就	反思	回饋與跟進
<ol style="list-style-type: none"> 1. 各級完成一套 Nearpod 實用文寫作溫習教材； 2. 有 98.2%高年級學生完成 Nearpod 溫習資源的練習，情況理想；有 87.2%低年級學生完成 Nearpod 溫習資源的練習，情況達標；經試卷檢討及會議討論，教師認同 Nearpod 溫習資源有助提升學生的實用文寫作能力。 3. 本年度共完成三套促進學習的評估教材製作，已完成的資源包括段義理解、句義綜合、句義辨析及文體辨析；六年級同學能於試前使用相關 Nearpod 溫習資源；經試卷檢討及會議討論，教師認同促進學習的評估系統有效提升學生的答題表現。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 電子溫習資源有效提高教學效能，幫助學生掌握自學能力及建立自學習慣，可進一步思考此自學模式如何延展至不同範疇的學習上。 2. 促進學習的評估課堂成效顯著，評估方式、評估結果分析和評估後跟進措施能夠循環互動，電子教學工具幫助教師即時掌握學生學習情況，即時作出學習回饋。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 持續運用電子教學的優勢，發展自學溫習資源，下年度建議發展說話自主溫習教材； 2. QTN 支援計劃為中文科帶來教學策略上的啟發，下年度將繼續發展促進學習的評估，組織包含「輸入→評估→總結→跟進」的高效課堂。
2023-2024		
發展進程：發展實用文試前自主溫習資源；優化促進學習的評估教材。		
周年發展項目：善用資訊科技教學，提升學生自主學習能力，發展促進學習的評估系統。		

關注事項 (2)：培育創新思維，提升學習素養。

目標	1) 提升自學能力及 2) 提升電子學習能力	
科/組	英文科	
策略大綱	1. 學生能運用 Nearpod 程式學習校本英語語法及閱讀課程，並進行電子互動學習活動。 2. 運用 Nearpod 程式建立學生的自學材料，發展課前預習及課後延伸的自學活動。	
2022-2023		
發展進程：將以 Nearpod 設計的教學課件延伸至所有課題，提升科組對 Nearpod 課堂內容的設計質素。		
	成就	反思
	1. 全校所有課題的文法學習部分皆已發展 Nearpod 互動課堂。 2. 本年度成功建立 Nearpod 校本教學資源庫，令所有 Nearpod 教學資源更集中，教師存取更方便。	1. 100% 學生能完成課前預習及延伸。 2. 學生非常享受使用 Nearpod 上課，課堂比傳統課堂生動有趣，並可確保全體同學的參與度，宜擴展至其他學習範疇。
	回饋與跟進	
	建議教師把 Nearpod 教學資源擴展至文本教學，以擴大校本資源庫及提升學習興趣。	
2023-2024		
發展進程：把 Nearpod 教學資源擴展至文本教學，令閱讀課堂更生動有趣。		

目標	1) 提升自學能力	
科/組	英文科	
策略大綱	運用 Quizizz 程式發展各級的進展性評估，促進自主學習。	
2022-2023		
發展進程：優化科本進展性評估教材，延伸自學範疇。		
	成就	反思
	1. 除了以課題為本設立的 Quizizz，本年亦增加整合了不同課次的考前小測，並於考試前上載到 Google classroom，讓學生取用。 2. 雖然並未有硬性規定學生必須完成，但 80% 的學生都會自願選擇使用 Quizizz 資源作考試前溫習。	1. 引入此學習工具，一眾教師亦得到不少啟發，透過科任教師分享使用心得，促進了全體科任教師的專業發展。 2. 使用此工具的成效不錯，學生明顯更積極於課後花時間溫習，可多善用不同電子學習於課程中。
	回饋與跟進	
	1. 已分階段完成設立小測，下年度將持續優化及推展電子教學。 2. 建議教師於共備時加以檢視所用的小測，以加深學生對課文的認知及持續優化小測 3. 來了將繼續使用，並持續檢視成效	
2023-2024		
發展進程：統整教材，整合本校資料，建立校本資源庫。		

關注事項 (2)：培育創新思維，提升學習素養。

目標	1) 提升自學能力	
科/組	英文科	
策略大綱	運用 Google Classroom 上載英語節目，並以 Edpuzzle 設計學習活動，拓寬學生學習英語的語境，提升學生的自學能力。	
2022-2023		
發展進程：為高低年級設定不同教材，優化計劃，提升不同年級學生的學習成效及成就感。		
成就	反思	回饋與跟進
<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師根據科組指引，為高低年級分別設計不同短片，學生表現明顯更理想，課業表現良好。 2. 教師根據科組指引，將節目內容統一為經典文學故事短片。 3. 經會議討論，發現部分學生於觀看節目前未曾接觸經典文學，此策略有助學生認識經典文學。 4. 經會議討論，教師認同此策略有助學生認識經典文學，亦能提升學生閱讀經典文學的興趣。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分階段為學生設立新的學習活動為科組帶來不少啟發，校內教師互相分享，亦促進全體科任教師的專業發展。 2. 教師對於學生於接觸本計劃前定未認識經典文學感到可惜。建議教師於進行此計劃時，可提供更具體的介紹及解說，加深學生對經典文學的興趣。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 建議教師可於課堂上鼓勵學生收集節目中的優質詞彙。 2. 已完成設計各科的教材，過年將持續使用，檢視成效並按情況修訂。
2023-2024		
發展進程：持續使用，檢視成效並按情況修訂。		

關注事項 (2)：培育創新思維，提升學習素養。

目標	1) 提升自學能力	
科/組	數學科	
策略大綱	優化網上延伸學習活動，加入富挑戰性的解難題目，培養學生的自學興趣。	
2022-2023	發展進程：各班於 Google Classroom 平台建立課程，為學生發放多元自學資源庫。 周年發展項目：提升學生自主學習	
	成就	反思
	<ol style="list-style-type: none"> 1. 根據單元測驗及第一段考的成績分析，揀選了學生較弱的題目作 STAR 練習 1 的內容，於聖誕假期完成。 2. 各級答對率達 75% 以上，而自學能力提升練習的作答率均達 90% 以上。 3. 各級已根據新課程教學內容修訂「自學冊」，並作為暑期功課。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生在應用題審題、部分四邊形特性和多答案選擇題方面仍然有待提升。教師可考慮運用圖解或棒條圖的方式來解釋這些概念，以幫助學生更好地理解 and 應用。 2. 各級答對率達 75% 以上，顯示學生在自主學習方面有相當大的進步。教師應該繼續提供多元化的學習資源，以激發學生的學習興趣和主動性。 3. 「自學冊」是學生自主學習的重要工具，我們應該根據新課程的要求持續優化它們，提供更新和適切的學習資源。
		回饋與跟進
		<ol style="list-style-type: none"> 1. 需要跟進的課題，學生表現有進步；但應用題審題(四則運算，度量中涉及單位轉換等)、部分四邊形特性、答案多於一個的選擇題，仍需繼續跟進，建議可運用圖解或棒條圖方式講解。 2. 下年度設計評估時參考往年的分析結果，有助提升評估的質素。 3. 在共備時針對這些課題商討，並於下次考試、以 STAR 或(Nearpod) 再次評估，以了解學生的情況。 4. 持續優化各級「自學冊」，更新多元化自學資源。
2023-2024	發展進程：各級於 Google Classroom 平台建立課程，創設多元自學資源庫供各班科主任定期派發給學生自學。 周年發展項目：提升學生自主學習	

關注事項 (2)：培育創新思維，提升學習素養。

目標	1) 提升自學能力	
科/組	常識科	
策略大綱	運用翻轉課堂及專題研習策略，提升學生的自主學習效能。	
2022-2023		
發展進程：持續優化「翻轉教室」資源運用、發展自主學習課程。		
成就	反思	回饋與跟進
<ol style="list-style-type: none"> 「翻轉教室」活動列入常規功課，由科任教師設定完成期限並定時跟進學生完成情況。學生整體參與度有所提升。 簡化各級「專題研習」並併入校本課業「常識多樂趣工作紙」，重點教授研習技能的運用，並於「STEM 研習課程」內加強研習能力的培育。學生普遍於「STEM 研習課程」中能展現各項研習能力的運用。 建立各級「STEM 自主學習課程」，讓學生善用假期製作 STEM 產品，提升 STEM 相關的能力及促進學生自主學習的發展。 	<ol style="list-style-type: none"> 「翻轉教室」常規化後，能提升學生參與預習活動的比率，於課堂上具有更佳的學與教效能。 「STEM 研習課程」能引導學生運用各項研習能力，但六個年級的整體研習能力規劃仍待改善，縱向發展架構需要加強。 「STEM 自主學習課程」可進一步提升學生的自主空間。 	<ol style="list-style-type: none"> 把「翻轉教室」資源列為常規功課的做法恆常化，持續融入於本科教學活動中；定期收集學生完成數據，以檢視「翻轉教室」的成效。 於下年度的「STEM 研習課程」規劃中加入各級研習能力培育的重點，教授不同的研習技能；長遠須建立研習能力的縱向架構，以更有系統地培育學生的研習能力。 優化現有的「STEM 自主學習課程」，善用自主學習策略進一步提升學生於學習過程中的自主性。
2023-2024		
發展進程：以「五大自主學習階段」架構優化STEAM 自主學習課程。		

關注事項 (2)：培育創新思維，提升學習素養。

目標	1) 提升自學能力	
科/組	音樂科	
策略大綱	1) 善用網上樂器教學影片，進行課前預習牧童笛，培養學生的自學習慣。 2) 運用 Google Form 製作電子工作紙，加入延伸自學內容，拓闊學生的音樂知識。	
2022-2023		
發展進程：運用電腦軟件及教學影片，提升電子學習能力。 周年發展項目：透過網上牧童教學錄影，提升學生自學能力。		
成就	反思	回饋與跟進
三至六年級學生需能提交吹奏牧笛的錄影片段，顯示學生能透過網上牧童笛教學錄影，提升學生的自學能力。	因疫情完結，教師可在實體課上教授牧童笛，但錄影原意為自學教材，故此教師運用錄影片段作為學生在家鞏固及自學的資源。	將錄影片段將上載 Google Classroom，讓學生自學。
2023-2024		
發展進程：善用資訊科技推動音樂教學，增進學生的音樂技巧及自學能力。 周年發展項目：錄製牧童笛教學影片，指導學生掌握吹奏技巧，鼓勵學生自主學習。		

關注事項 (2)：培育創新思維，提升學習素養。

目標	1) 提升自學能力		
科/組	視覺藝術科		
策略大綱	建立視藝學習資訊分享平台－「青恩視藝遊樂園」，讓學生互相觀摩學習，擴闊學習視野。		
2022-2023			
發展進程：持續發展以 Padlet 平台發佈視覺藝術資訊，讓學生進行自主學習。			
周年發展項目：建立視藝學習資訊分享平台－「青恩視藝遊樂園」，讓學生互相觀摩學習，擴闊學習視野。			
	成就	反思	回饋與跟進
	<ol style="list-style-type: none"> 運用 Padlet 建立一至六年級視藝學習資訊分享平台「青恩視藝遊樂園」，每級一個，同級分五班的欄目，讓科組及學生更有效率地發佈佳作及資訊，藉以互相學習、評鑑、欣賞和交流。 在學期初及學期中，於學生新手冊備用頁貼上 Padlet QR code 連結，方便學生隨時查閱及瀏覽平台，進行自學。 Padlet 平台已於聖誕節假期前發佈，先後著學生在聖誕節及復活節假期內在 Padlet 平台上分享個人創作及視藝相關活動，有 80% 的學生能上載作品於平台上，學生作品表現優良。 75% 的科任教師及學生認同平台上的資訊能提升學生對視藝創作的興趣及平台能提升學生對視藝學習的自學能力及評鑑能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 以級為本的分享平台減輕網絡負擔，學生更易載入網頁，有利學生分享及評賞同學的作品。 學生參與情況理想，視藝創作較多元化，當中有自拍影片，仍較少學生加入作品簡介。 由於學生可自由張貼，教師宜定期監察並留意學生分享的內容是否合適，從而作出指導。 以「點讚」最少 2 次作為成功準則未能顯示學生是否真正懂得評鑑及欣賞其他同學的作品。 	<ol style="list-style-type: none"> 下年度繼續以級為本模式推行分享平台，提供學生分享作品的途徑，互相觀摩欣賞。 建議讓學生有機會看到較佳的分享，科任可於課堂中展示學生佳作分享。 建議運用其他方式取代「每個學生帖子點讚數量最少 2 次」此一成功準則。
2023-2024			
發展進程：優化以 Padlet 平台發佈視覺藝術資訊，讓學生進行自主學習。			
周年發展項目：建立視藝學習資訊分享平台－「青恩視藝遊樂園」，讓學生互相觀摩學習，擴闊學習視野。			

關注事項 (2)：培育創新思維，提升學習素養。

目標	1) 提升自學能力		
科/組	體育科		
策略大綱	優化賽馬會「家校童喜動」學校體育計劃，運用運動手帶、十項全能任務卡和體育手冊，培養學生建立恆常運動的習慣。		
2022-2023			
發展進程：加入校本運動手帶獎勵計劃、加入十項全能任務卡、於體育手冊內增加課外運動紀錄表			
周年發展項目：落實「賽馬會家校童喜動計劃」內容，在疫情持續情況下，提升學生參與運動的機會和動機。			
	成就	反思	回饋與跟進
	8. 以每天 7000 步準則，全年計有 37 人次獲獎，比上年度提升約 50%，下學期放寬防疫措施後，學生運動量有明顯改善。 9. 「賽馬會童喜動計劃」新加入十項全能任務卡，取得獎章學生跟指示進行取得獎章的人數和每天達 7000 步步數的人相約。 10. 於體育手冊內增加課外運動紀錄表，填滿 30 格的學生為數不少，不少學生均有恆常參與體育運動的習慣。	3. 對學生來說，運動手帶功能比電子手錶少，也比賽容易壞，不少學生壞了後也沒更換新的手帶，造成參與計劃的人流失。	4. 「賽馬會家校童喜動計劃」於本年度正式完結，下年度將考慮保留部分值得繼續推行的活動，例如小息童喜動的躲避飛盤及放學運動班等。
2023-2024			
發展進程：保留部分值得繼續推行的活動，例如午息活動、放學運動班等。			
周年發展項目：持續深化校園體育運動文化，鼓勵學生於課外多進行運動，以達至 MVPA60(每天進行 60 分鐘中等強度以上運動)之目標。			

關注事項 (2)：培育創新思維，提升學習素養。

目標	1) 提升自學能力	
科/組	普通話	
策略大綱	推動網上自學平台學習活動，製作網上自學手冊，培養學生的自學習慣。	
2022-2023		
發展進程：加強推動學生運用「語音溫習室」網上互動平台進行學習，加強監察各班完成情況。		
年發展項目：善用網上電子學習平台，鞏固課堂學習，培養學生定期完成練習的習慣。		
	成就	反思
	1) 普通話科推動網上自學平台學習活動，接近100%學生於上、下學期各完成六個「語音溫習室」網上平台練習，有效培養學生的自學習慣。	1) 由於 RC 班的學生沒有家長支援，也沒有購買ipad，所以部分班別未能100%完成「語音溫習室」。 2) 小部份學生經常欠做網上練習，而科任教師每星期只有一課，故較難跟進欠交功課同學。 3) 電子學習資源有效鞏固課堂學習，幫助學生掌握自學能力及建立自學習慣，可進一步思考此自學模式拓展到其他學習範疇。
		回饋與跟進
		1) 教師要把「語音溫習室」寫於功課欄提醒學生完成。 2) 經教師查核後，如有同學是經常欠做的，可把名單交科主任安排普通話大使於午飯後協助同學到電腦室完成。 3) 建議於假期前讓加輔班學生借用學校Ipad,以便完成「語音溫習室」網上學習平台。 4) 持續運用電子學習的優勢，下年度建議發展說話範疇。
2023-2024		
發展進程：拓展使用「朗讀練習室」網上互動平台進行朗讀自學		
周年發展項目：引入人工智能技術，協助同學運用資訊科技進行自學		

目標	1) 提升自學能力	
科/組	課程組	
策略大綱	優化「自學手冊」，讓學生掌握自訂學習目標及自評技巧，提升學生自學能力。	
2022-2023		
發展進程：優化「自學手冊」的學習達標準則		
周年發展項目：優化「自學手冊」，讓學生掌握自訂學習目標		
	成就	反思
	優化「自學冊」的學習達標準則，讓學生掌握學習目標，提升學生自學能力。	大部份學生均能運用自學冊內的 QR code/網址登入學習平台，完成科組達標要求。
		回饋與跟進
		由於各科組引入更多元化的學習平台(出版社提供或教育機構)，故下年度停用自學冊，由科組選取更具效益的自學平台，讓學生進行自學。
2023-2024		
發展進程：更改發展模式		
周年發展項目：發展科本自學資源		

關注事項 (2)：培育創新思維，提升學習素養。

目標	1) 提升自學能力	
科/組	圖書組	
策略大綱	提供多元化圖書培養學生多元化閱讀的興趣，並提升學生的自主學習能力。	
2022-2023		
發展進程：加強培養學生多元化閱讀的興趣，以提升學生的自律自學的精神。		
成就	反思	回饋與跟進
<p>配合常識科及宗教科課程，完成添置課室圖書內之常識科圖書 40 本及宗教科圖書 20 本，以提升學生多元化閱讀的興趣及自主學習能力。</p> <p>學生於早讀時段閱讀不同類別書籍，根據學生問卷調查，55%學生同意自己提升了自學能力。60%學生同意課室圖書櫃有多元化的圖書。</p> <p>安排學生於試後活動期間閱讀電子閱讀平台圖書(如:香港教育城 e 悅讀學校)，75%學生完成閱讀 10 本電子圖書。</p>	<p>學生於早讀時段閱讀常識科及宗教科圖書，只有 60%學生同意課室圖書櫃有多元化的圖書，反映圖書種類不廣泛，宜增加圖書種類。</p> <p>學生可於暑假期間閱讀電子閱讀平台圖書(如:香港教育城 e 悅讀學校)，提升自律及自學能力。</p>	<p>配合體育科及視藝科課程，添置各類課室圖書，以提升學生多元化閱讀的興趣及自主學習能力。</p> <p>申請賽馬會數碼「悅」讀計劃資助於圖書館館藏內添置 120 本電子圖書供學生隨時借閱。</p>
2023-2024		
發展進程： 培養學生多元化閱讀的興趣，加強推廣電子閱讀，以提升學生的自律自學的精神。		

關注事項 (2)：培育創新思維，提升學習素養。

目標	2) 提升電子學習能力	
科/組	數學科	
策略大綱	學生能運用 GeoGebra 程式及電子資源，進行動態幾何程式的學習。	
2022-2023		
發展進程：將「Geogebra」加入到所有級別，及Nearpod 推廣至其他自攜電腦的級別		
周年發展項目：善用資訊科技優化教學		
成就	反思	回饋與跟進
<p>一至六年級校本「樂滿分課程」已完成重編，加入 GeoGebra 互動學習工具及配合 GeoGebra 運用的教學建議，提升教師運用電子教學的技巧。</p> <p>一年級在跟進學生測考較弱的課題、四年級科任在協作觀課及五年級考績觀課時運用了 Nearpod 電子平台教學，而四至六年級均有科任已運用 Kahoot!於課堂或放發在 Google Classroom 供學生鞏固溫習。</p> <p>在教師問卷中，92%科任教師本年度有應用出版社的 Kahoot!資源於教學中或課後鞏固溫習；85%以上同工有應用出版社的 Nearpod 資源或自行製作的 Nearpod 課件於教學中。</p> <p>各級運用 STAR 平台在聖誕假期及復活節假期分別設計了一份跟進測考中學生表現欠佳之課題相關的評估。在教師問卷中，69%科任教師認同運用 STAR 平台的評估有助了解共備會議商討的跟進策略之成效，31%科任教師表示成效普通，沒有科任認為無成效的。</p>	<p>雖然現時使用出版社的 GeoGebra 課件對學生學習頗有裨益，但因該出版社下年度未能提供答句版版本的教科書，故本校需轉用另一出版社的教科書，因此部分土 GeoGebra 將不能納入「樂滿分課程」之內。</p> <p>在應用 Nearpod 其中一互動功能：Drag & Drop 時，頁面無法正常運作。</p>	<p>檢視新出版的 GeoGebra 課件或 Apps 是否適合滲入樂滿分課程之中，同時各級需要重新檢視樂滿分課程是否配合新教科書，並作出重整及優化。</p> <p>下年度應善用已發展的 Nearpod 課件，而其他年級可嘗試運用 Nearpod 作評估工具，在短時間內隨堂了解學生的學習情況。</p> <p>提醒同工設計 Nearpod 課件時，要留意「Drag & Drop」功能，如要應用此功能時必須提醒學生不要把頁面放大。</p>
2023-2024		
發展進程：配合新出版社所提供的軟件，完善現有的校本課程		

關注事項 (2)：關注事項 (2)：培育創新思維，提升學習素養。

目標	2) 提升電子學習能力	
科/組	常識科	
策略大綱	1) 學生能運用 Google Earth、Google Map、Human Anatomy、Soler Walk 等程式作學習策略。 2) 學生能運用 Popplet Lite、Simple Mind、Show Me 等程式繪製腦圖，展示科學原理或實驗的過程和結果。 3. 學生透過學習無人機編程課程，培養在電子平台上三維空間的分析能力。	
2022-2023		
發展進程：設立電子資源分享渠道、開設多元化 STEM 活動		
成就	反思	回饋與跟進
<ol style="list-style-type: none"> 1. 開設各級「電子資源分享」Google Classroom，方便科任配合教學進度，運用合適的電子教學資源提升教學效能。 2. 建立科組的 Nearpod 帳戶，所有科任教師於帳戶內共享電子資源，提升教學效能。 3. 開設「航空飛行模擬課程」，讓學生學習航空知識和飛行理論。 4. 開設「STEM 校園突擊隊」，培育學生對創新科技發展的關注。 5. 100%參與以上課程學生均表示，課程提升他們對科學與科技的興趣，以及願意繼續參與 STEM 相關課程/比賽。 6. 運用「奇趣 IT 知多啲」撥款，購入更多 micro:bit 微電腦、智能家居及物聯網學習套件。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 兩個電子資源共享平台提升了科任教師取用電子學習材料的便利性，有效促進電子學習材料與本科教學中的運用。 2. 開設更多不同類型的 STEM 活動後，對 STEM 活動具興趣的學生可按不同的活動性質（如科學探究、創新科技研發、編程等），選擇適合自己的課外活動，進一步提升學生的參與動機。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 每年坊間舉辦的 STEM 比賽及活動眾多，未能有效推廣相關信息予學生，以增加學生參與校外比賽的機會。應善用學生的電子學習平台，推廣相關信息。
2023-2024		
發展進程：電子學習平台及活動資訊推廣平台一體化		

關注事項 (2)：培育創新思維，提升學習素養。

目標	2) 提升電子學習能力	
科/組	音樂科	
策略大綱	學生能運用 GarageBand 程式認識各種電子樂器的聲效，製作電子音樂。	
2022-2023		
發展進程：運用電腦軟件及教學影片，提升電子學習能力。		
周年發展項目：1) 運用平板電腦的軟件(GarageBand)製作合成聲效，提升學生電子學習能力。 2) 開辦 E 樂團，運用平板電腦的軟件 (GarageBand) 合奏音樂作品。		
	成就	反思
	1.影片已完成，讓教師在課堂教學。 2. E 樂團參加聯校音樂比賽，演奏奧芬巴哈的作品 Cancan，獲得 80 分銀獎。	E 樂團由於上學期練習時間只有兩堂，而下學期的多元智能課才能練習，所以練習時間較短，學生能彈奏的歌曲亦不多。
		回饋與跟進
		下年度可盡量安排在前兩星期開始，請科任教師幫忙推廣，學生在假期中完成。下年度比賽亦可更多元化，例如可改為進行分級比賽。
2023-2024		
發展進程：善用資訊科技推動音樂教學，增進學生的音樂技巧及自學能力		
周年發展項目：運用電子軟件 Garageband 進行音效設計，提升學生的音樂創作能力，增進電子軟件運用技巧		

目標	2) 提升電子學習能力	
科/組	電腦科	
策略大綱	學生能應用平板電腦及電子平台的多元化學習模式，進行電子學習。	
2022-2023		
發展進程：已為一至三年級選用電子學習平台		
周年發展項目：優化各級 STEM 編程課程，強化學生編程思維能力。		
	成就	反思
	一至二年級學生已透過學習平台，參與不插電活動認識基礎編程概念“編程”和“程序”。	整體低年級學生已掌握平板電腦基本應用能力，也能配合電子平台進行學習，繼續運用有關平台並可豐富有關內容。
		回饋與跟進
		運用學習平台內容，透過不插電活動能讓學生能認識基礎編程概念。建議繼續保留在學習平台，讓學生學習。
2023-2024		
發展進程：繼續使用電子學習平台，加入其它編程內容		
周年發展項目：優化各級 STEM 編程課程，強化學生編程思維能力。		

關注事項 (2)：培育創新思維，提升學習素養。

目標	2) 提升電子學習能力	
科/組	課程組	
策略大綱	1) 學生透過學習模擬飛行課程，掌握飛行原理及操控電子儀器。	
2022-2023	發展進程：由小組形式推展至一級進行。 周年發展項目：發展級本模擬航空飛行體驗課。	
	成就	反思
	本年度持續運用「全方位學習津貼」舉辦了配合常識課題「太空與科技」教節，安排五年級全級參與模擬航空飛行體驗課及在課堂上評估表現較佳的同學參與模擬航空進階飛行課程。	透過導師課堂講解學習航空及飛機知識，以及應用飛行模擬器的親身體驗，同學十分熱衷參與模擬航空飛行課堂，當中體驗模擬飛行的操控技能，增進學生的航空知識及飛行的興趣。
		回饋與跟進
		建議下年度推廣至五及六年級參與模擬航空飛行體驗課，善用資源，並讓更多同學獲得模擬飛行的體驗。
2023-2024	發展進程：加強推廣模擬航空飛行的體驗 周年發展項目：下年度推廣至五及六年級參與模擬航空飛行體驗課	

目標	2) 提升電子學習能力	
科/組	資訊科技教育組	
策略大綱	優化電子學習校本課程	
2022-2023	發展進程：學生在停課期間，資訊科技能力也提升了，包括完成電子課業，因此學生可以運用更多的電子學習工具，進行跨時的學習活動。 周年發展項目：深化電子學習校本課程	
	成就	反思
	1. 本年度已購買 5 部 75 寸電子白板，安裝在四年間課室，代替課室原有的投影機，提升顯示質素外，還可直接使用 Airplay 把 iPad 的畫面投射上電子白板作分享，提升電子學習活動時的效果。電子白板的 Touch Screen 功能更可讓教師在屏幕上直接操控教學課件，加強教學活動的互動性。 2. 統整全校各班皆為學生開設 Google Classroom 課堂，讓各科組可以向學生發放電子學習資源、學習活動及工作紙等，記錄學生進行電子學習的情況。 3. 本年度購買校園版 Nearpod 帳戶 10 個（各科組共享 1 個帳戶），讓教師能共享科組教師設計的教學套件，儲存於 School Library，管理教學套件更有系統，提高教學活動的質素。	學生在家中可以運用教師發放的電子學習資源進行學習，讓學習時間得以延伸，因此教師的教學設計，不應只限於課室的學習活動設計，而是更適合學生可以在家中繼續進行的學習活動，培養學生對學習的自主性，提高學習的興趣。
		回饋與跟進
		1. 引入不同的學習資源，讓學生可以在家中進行網上學習，包括不同的預習課業、溫習資源，讓學生可以因應不同的學習差異，按需要進行不同的學習活動。 2. 除了 Google Classroom 電子學習管理系統，教師可以建議購買其他電子學習平台的資源，讓學生可以更容易存取教師發放的電子學習資源。
2023-2024	發展進程：學生已經能在 Google Classroom 等電子學習管理平台存取教師的電子學習資源進行學習，適應了新常態下的學習模式，教師可以善用混合模式的學習，提升學生的自主學習能力。 周年發展項目：深化電子學習校本課程(自主學習)。	

關注事項 (2)：培育創新思維，提升學習素養。

目標	3) 提升創意思維能力	
科/組	中文科	
策略大綱	<ol style="list-style-type: none"> 1. 舉辦中文辯論班，透過辯論培訓課程，提升學生的思辨能力。 2. 舉辦中文演說訓練班，透過口語訓練，培養說話技巧及即席演說的信心。 	
2022-2023		
發展進程：逐步復常，恢復實體課及賽前訓練，提供更具系統的密集式辯論訓練，提高學生的邏輯思辯能力； 就觀察學生所見，學生對中文口語表達感興趣，特開辦資優雙語演說訓練班，強化學生口才及信心。		
成就	反思	回饋與跟進
<ol style="list-style-type: none"> 1. 中文辯論隊在校外導師的帶領及學校教師的協助下參與多場賽事，取得理想成果。經過全年密集的辯論訓練，學生的邏輯思辯能力有顯著提高，表達能力及反應能力亦有極大進步。獲獎紀錄如下： <ul style="list-style-type: none"> • 第十三屆全港小學校際辯論賽全港 16 強； • 希聲盃小學辯論公開賽殿軍； • 初賽、八強賽、準決賽及決賽獲最佳辯論員。 2. 開辦兩班資優雙語演說訓練班，每班 12 人，全年共 8 節，學生積極參與課堂，能逐步掌握即席演說的技巧。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 恢復辯論班實體課堂及賽前訓練後，學生的表現有顯著進步，反映現場交流對學生學習口語表達的重要性。 2. 資優雙語演說班為學生提供實踐練習的機會，能加強學生表達的信心，幫助學生熟悉應對技巧，唯課程的教學內容較簡單，欠趣味，可能無法對應資優學生的需要。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本校成立辯論隊數年，學生表現越見出色，下年度將繼續推行辯論課程，期望培訓更多尖子。 2. 辯論隊強調現場交流，下年度將全面進行實體訓練。 3. 下年度將加強對機構提供的教學內容及教學方式的監管，並以問卷形式收集學生及家長的意見，期望確保課程質素。
2023-2024		
發展進程：擴大擴寬辯論課程的覆蓋面，招收更多四年級學生，訓練四、五年級學生出賽，培訓第二梯隊； 持續開辦資優雙語演說訓練班，加強對機構提供的教學內容及教學方式的監管，確保課程質素。		

關注事項 (2)：培育創新思維，提升學習素養。

目標	3) 提升創意思維能力	
科/組	英文科	
策略大綱	培訓英語辯論隊，提升學生運用英語的思辯能力。	
2022-2023		
發展進程：就觀察學生所見，學生對英文口語表達感興趣，特開辦資優雙語辯論訓練班，強化學生口才及信心。		
成就	反思	回饋與跟進
根據上學年的反思及回饋，學生在英語辯論方面的能力尚有待提升，因此本年度開辦兩班資優雙語辯論訓練班，每班12人，全年共8節。學生積極參與課堂，能逐步掌握即席辯論的技巧。	資優雙語辯論班為學生提供實踐練習的機會，能加強學生表達的信心，幫助學生熟悉應對技巧，唯課程的教學內容較簡單，欠趣味，可能無法對應資優學生的需要。	下年度將加強對機構提供的教學內容及教學方式的監管，並以問卷形式收集學生及家長的意見，期望確保課程質素。
2023-2024		
發展進程：1. 持續開辦資優雙語辯論訓練班，加強對機構提供的教學內容及教學方式的監管，確保課程質素。 2. 增設英語集誦隊，培訓學生參加香港校際朗誦節，培訓學生朗誦技巧，提升自信心及團隊精神。		
周年發展項目：發掘學生多元潛能，提供更多機會讓發讓學生進展所長。		

目標	3) 提升創意思維能力	
科/組	數學科	
策略大綱	解難課程整合於樂滿分課程中，設「解難挑戰區」，提升學生的解難能力。	
2022-2023		
發展進程：於現有的「樂滿分工作紙」中加入一些非常規題。		
成就	反思	回饋與跟進
已於各級校本課程－「樂滿分工作紙」中的不同單元，滲入一些非常規題目	部分挑戰題需要更多的解題步驟及技巧，才可讓學生更容易掌握。	將部分值得深化的題目進行擴展，建立成一獨立課題。
2023-2024		
發展進程：建立解難題工作紙。		

關注事項 (2)：培育創新思維，提升學習素養。

目標	3) 提升創意思維能力		
科/組	常識科		
策略大綱	舉辦科技夏令營，培養學生對科學的興趣，啟發及拓闊創意思維。		
	1. 優化 STEM 校本課程及活動，應用「工程設計循環」，培養學生創造力。 2. 舉辦 STEM 同樂日，提升學生運用電子學習套件進行 STEM 創新學習活動的能力。		
2022-2023			
發展進程：持續發展「工程設計循環」於「綠色能源」STEM 研習課程的應用			
周年發展項目：發展四、六年級校本STEM 課程，並整合專題研習，培養學生應用「工程設計循環」的理念及提升研習技能。			
	成就	反思	回饋與跟進
	1. 本年度四、六年級科任教師透過共同備課會議，以「綠色能源」為主題，並以「工程設計循環」模式，建構兩個年級的 STEM 研習課程。 2. 兩級學生回覆問卷調查指出，83%學生對自己的作品感到滿意；80%學生同意自己投入製作 STEM 作品。	1. 學習材料屬教材包，學生於改良設計上有較多限制與困難。 2. 部份班級 STEM 活動受天氣因素影響，較難遇到合適天氣進行太陽能測試，影響製作成品的進度。 3. 「科技夏令營」活動復辦的情況未如預期，未有推薦學生參與。	1. 在訂購材料時，為學生準備部分改裝用的材料，減少學生未能搜集改良材料的情況。 2. 下年度提早開展 STEM 研習課程，提供更充足的時間讓學生進行自主探究。 3. 持續檢視「科技夏令營」復辦情況，如適合學生程度，將恢復推薦學生參與。
2023-2024			
發展進程：持續發展「工程設計循環」於「綠色能源」研習課程的應用、於STEM 課程加入 Art(藝術)元素。			
周年發展項目：發展一、二年級校本STEAM 課程，並整合專題研習，培養學生應用「工程設計循環」的理念及提升研習技能。			

關注事項 (2)：培育創新思維，提升學習素養。

目標	3) 提升創意思維能力	
科/組	視覺藝術科	
策略大綱	發展主題式單元設計的校本課程，整合視藝知識、評賞和創作技巧，提升學生的藝術創作能力。	
2022-2023		
發展進程：發展四至六年級第二個校本課程主題單元，加入正向教育的元素，在視藝創作的過程中培養學生價值觀和態度。		
周年發展項目：發展主題式單元設計的校本課程，整合視藝知識、評賞和創作技巧，提升學生的藝術創作能力。		
	成就	反思
	<ol style="list-style-type: none"> 1. 科主任、專責小組及四至六年級科任教師在本年度已進行六次共備，由科主任講解主題信息及每個課題的意念後，由參與的成員合作製作教案、範作及簡報。 2. 四年級以《時與地·尋找美》為主題單元，讓學生透過多觀察四周的景物，去發現藝術之美。 3. 五年級以《果香四溢紙上飄》為主題單元，讓學生認識蔬果色彩鮮艷，造型多變，有益健康，並以蔬果為題進行創作。 4. 六年級以《「奇」妙世界》為主題單元，讓發揮想像力，在真實的世界之中加入奇特的想法。 5. 於第二次家長日期間於本校一樓空地舉辦「視覺藝術學生作品展覽」，讓全校家長、學生及教師欣賞學生的平面及立體作品，觀賞人數眾多，效果非常理想。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 因為疫情關係，本年度主題主要以正向教育，培養學生在生活中發揮創造力。 2. 下年度進一步發展第三個校本課程單元時可進一步加強價值觀及態度的培養。
		回饋與跟進
		<ol style="list-style-type: none"> 1. 善用級群組促進交流，分享教學經驗及難點。檢視該課程設計是否適切學生程度，效果是否理想，逐步優化校本課程。 2. 建議下年度在校內的1號梯及流動展板分上、下學期分兩次展示學生作品，以加強校園內的藝術氣氛。
2023-2024		
發展進程：發展四至六年級第三個校本課程主題單元，加入正向教育的元素，在視藝創作的過程中培養學生價值觀和態度。		
周年發展項目：發展主題式單元設計的校本課程，整合視藝知識、評賞和創作技巧，提升學生的藝術創作能力。		

目標	3) 提升創意思維能力	
科/組	視覺藝術科	
策略大綱	推行「視藝全接觸」活動，加強學生在視覺智能的創意思維培訓。	
2022-2023		
發展進程：以藝術家評賞融入新發展的校本課程，取代「視藝全接觸」活動。		
周年發展項目：/		
	成就	反思
	/	/
		回饋與跟進
		/
2023-2024		
發展進程：/		
周年發展項目：/		

關注事項 (2)：培育創新思維，提升學習素養。

目標	3) 提升創意思維能力		
科/組	視覺藝術科		
策略大綱	「視藝之星」多元智能課資優藝術小組，提升資優學生的創意思維能力。		
2022-2023			
發展進程：由於疫情關係，資優藝術培訓改為推動學生參與校外比賽和活動，以擴闊視覺藝術體驗，提升資優學生的創意思維。			
周年發展項目：鼓勵學生積極參與校內及校外機構所舉辦的活動。			
	成就	反思	回饋與跟進
	資優藝術培訓改為推動學生參與校外比賽和活動，讓視藝比賽及活動得以推廣至其他熱愛視藝創作的學生。	資優藝術培訓不僅為視藝尖子而設，而且可以是熱愛視覺藝術的學生。培訓層面雖然較廣，但教師可接觸學生作更專門的指導的時間相對降低。	建議下年度復常後，重新再組織資優藝術小組於多元智能課時進行視藝培訓。
2023-2024			
發展進程：重新再組織資優藝術小組於多元智能課時進行視藝培訓。			
周年發展項目：鼓勵學生積極參與校內及校外機構所舉辦的活動。			

關注事項 (2)：培育創新思維，提升學習素養。

目標	3) 提升創意思維能力	
科/組	電腦科	
策略大綱	運用多元化編程教育元素 (UNPLUG 不插電編程電腦遊戲)，提升學生創意及運算思維能力。	
2022-2023		
發展進程：各級已加入編程課程，繼續發展及優化。		
周年發展項目：優化各級 STEM 編程課程，強化學生編程思維能力。		
成就	反思	回饋與跟進
<ol style="list-style-type: none"> 1. 一年級學生已透過學習平台，參與不插電活動認識基礎編程概念“編程”和“程序”。90%一年級學生已參加小息時的迷宮編程遊戲，透過迷宮路線設計及解難，學習編程(Programming)及序列(Sequence)的基本概念。 2. 90%一年級學生已參加迷宮編程遊戲，透過迷宮路線設計及解難，學習編程(Programming)及序列(Sequence)的基本概念。 3. 90%三至六年級學生能在課堂完成智能積木課程內容並於課堂時展示及分享。。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 由於課程內容較豐富，部分學生進度未能跟上，時間較緊迫，只能完成基本內容，部分延伸及進階部分未能嘗試。 2. 因小息時間較短，大部分 IT 大使只能在午息進行活動，部分學生或到其他地方進行活動而未有參與是次活動。建議加強 IT 大使培訓及延長活動時間，引入其他編程遊戲，增加吸引力及趣味性。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用學習平台內容，透過不插電活動能讓學生能認識基礎編程概念。建議繼續保留在學習平台，讓學生學習。 2. 一年級學生投入參加活動，部分學生表現出色，部分學生需多加提示。因小息時間短，大部分 IT 大使只能在午息進行活動。IT 大使能協助完成活動，而部分需加強帶領活動技巧。建議加強 IT 大使培訓及延長活動時間，引入其他編程遊戲，增加吸引力及趣味性。建議加入二年級編程活動，深化編程概念。 3. 三至六年級智能積木編程整體順利完成，學生能積極投入參與課程，認識編程概念外，過程能培養編程中的除錯，解難及不斷改良測試等技能，有助提升學生能力及態度。 4. 建議下年度檢視課程進度，提供較充足時間進行基礎及進階課程。下年度建議三、四年級分開進行課程內容，四年級先進行 LEGO 課程，然後到三年級，因此不需共用積木，能有效地進行各項編程專案。
2023-2024		
發展進程：一年級編程遊戲為學生奠下基礎，納入為核心課程。		
周年發展項目：優化二年級 STEM 編程教學，強化學生編程思維能力。		

關注事項 (2)：培育創新思維，提升學習素養。

目標	3) 提升創意思維能力	
科/組	電腦科	
策略大綱	優化編程教育課程，運用「數碼教育新世代」電子平台，提升低年級基礎編程的思維能力。	
2022-2023		
發展進程：繼續運用「數碼教育新世代」電子平台，完善三年級編程。 周年發展項目：優化各級 STEM 編程課程，強化學生編程思維能力。		
成就	反思	回饋與跟進
90%學竹生能使用電子平台學習 SCRATCH 基礎課程，創製出較高階的編程內容。	整體電子平台能提供一個有系統的學習內容，加上模擬的操作示範讓學生學習更為方便。	學生透過平台的互動及模擬操作，學習 SCRATCH 基礎編程更為有效，加上平板電腦的操作效果理想。
2023-2024		
發展進程：選用其他電子學習平台，增潤各課內容 周年發展項目：優化二年級 STEM 編程教學，強化學生編程思維能力。		

目標	3) 提升創意思維能力	
科/組	電腦科	
策略大綱	發展立體模型設計師校本課程，讓學生學習創建、設計和打印物料，激發學生的創造力。	
2022-2023		
發展進程：優化立體模型設計師校本課程，加入更多硬件資源 周年發展項目：優化各級 STEM 編程課程，強化學生編程思維能力		
成就	反思	回饋與跟進
90%學生能運用立體模型設計師設計及創製兩個實用模型，配合生活上的需要。如匙扣、門定及平板支架等	本年度增添多部立體打印機，提高打印效率，讓學生能打印個人優良作品，設計軟件更能在平板電腦進行創建，提高流動性及方便性。	學生能設計多個的立體物件，擴展他們的思維空間，激發學生的創造力，更能運用在日常生活中，投入學習。優秀作品更可打印成個人物品，效果理想。
2023-2024		
發展進程：高年級繼續學習立體模型設計，培養創造力。 周年發展項目：深化智能積木課程，提高學生編程能力。		

關注事項 (2)：培育創新思維，提升學習素養。

目標	3) 提升創意思維能力	
科/組	資訊科技教育組	
策略大綱	校本運算思維課程	
2022-2023		
發展進程：基於學生在過去學習運算思維課程，已有了基礎的掌握，學生可以學習更多進階的運算思維單元。		
周年發展項目：校本 STEM 編程課程。		
	成就	反思
	<p>1. 本年度已增加與 STEM 有關的學習單元，包括 3D 設計－Tinkercad、智能積 LEGO Spike、單板電腦 Micro:bit 連接物聯網。學生能夠完成學習編程內容，完成專題研習，四年級達標百分比為 82.9%，五年級達標百分比為 90.2%，六年級達標百分比為 83.3%。</p> <p>2. 教師問卷統計中，全體教師均認同在新的學習環境下，比以往在電腦室或課室，有更理想的學習效果。STEM ROOM 在五月至六月進行裝修工程，已經於 7 月 11 日完成所有執漏工程。</p> <p>3. 透過「關愛社區」主題式專題研習，全體教師認同學生能應用不同的創科技巧完成專題研習。專責小組教師已完成三至六年級的專題研習學習冊。86%教師也認同專責教師在協作教學上，能完善課堂教學。五年級及六年級學生，在 STEM DAY 把專題研習的佳作向一、二年級同學展示，讓他們知道學習 STEM 技能的成果。</p> <p>4. 在下學期開辦了一次全體教師工作坊，學習運用鏡頭感測功能編寫遊戲及運用 AR 程式設計更換太陽眼鏡的習作，所有教師都能完成有關任務，教師們整體表現積極投入。</p>	<p>1. 學生對學習校本課程中的新單元，均感到興趣，而且學生學習效果也比預期中理想，教師需要按學生的學習需求，為他們提供更多新科技的學習機會。</p> <p>2. 因應 QEF 撥款，學生進行了更多的編程學習，包括智能積木，3D Printing 等單元，學生可以配合不同的 STEM 技巧，去創作更多具創意的作品。如要達到更佳的效果，必須增加學習課時，才能讓學生學習得更好。</p>
		回饋與跟進
		<p>1. 學生未能於進度表時間完成專題研習，有關課業延至期終試後方能完成，建議下年度在進度編排上，預留更多時間供學生進行專題研習，提升學習表現及成果。</p> <p>2. 下年度重新編排各個單元的學習時間，智能積木的學習進度，分為不同時段進行，例如 A 班及 E 班先進行智能積木單元學習，B 至 D 班學習其他單元課題，讓學生可以 2 人一組進行學習，提升學習效果。</p> <p>3. 學生可在下年度的 STEM DAY 成果展評會前，預製影片以練習所要報告的內容，可促進 STEM DAY 當天展評會的進行。學生在 STEM DAY 作口頭報告，更可訓練他們解答問題的技巧。</p>
2023-2024		
發展進程：因應 2022 年度已經獲 QEF 撥款創建 STEM 編程教室，硬件配套已經準備好，而 2023 學年按科組建議，把高年級每一節電腦課，改為一周雙連堂的創意科技科，以讓學生學習更全面的校本創意科技課程內容。		
周年發展項目：發展校本創意科技課程，培育學生創新思維。		

關注事項 (3)：強化專業團隊，持續教學革新。

目標	1) 提升教師資訊科技教學能力	
科/組	中文科	
策略大綱	<ol style="list-style-type: none"> 1. 安排電子教學專家到校進行教師培訓工作坊。 2. 製作科組常用電子教學程式的教師指引。 3. 科務會議安排教師分享運用電子學習工具的教學策略。 	
2022-2023		
發展進程：安排同事進行專業交流分享；豐富科本電子教學程式指引資源；鼓勵同事參與電子教學相關進修課程。		
周年發展項目：引入外界資源，加強教師運用資訊科技能力。		
成就	反思	回饋與跟進
<ol style="list-style-type: none"> 1. 本年度於科務會議中安排教師就電子教學進行專業分享，例如第二次會議安排陳梓君教師就 2022 學與教博覽分享電子教學資源的應用；第三次會議安排五位同事分享創意教學策略及電子學習的應用。 2. 科組持續製作中文科常用的電子應用程式使用指引，至今已積累多份指引，包括 Padlet、Nearpod、Google form、Kahoot、中文百達通、Star 平台等，集中放於內聯網供同事隨時取用。 3. 科組透過教師群組發放電子教學相關課程資訊，鼓勵教師參與。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 配合教育界資訊科技發展，繼續拓展現行使用電子程式的應用，並按需要引入其他合適的電子教學工具； 2. 本年度安排同事於科務會議分享創意教學策略及電子學習的應用，成效卓著，有效促進科內專業交流，強化專業團隊； 3. 透過教師群組發放進修資訊的效果不明顯，需進一步推動同事進行相關專業進修。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 鼓勵同事積極引入具效益的電子學習程式，與科組共同研究交流，提高教學效能； 2. 下年度亦繼續邀請教師分享電子教學相關的內容，建立分享文化，同時期望提高分享的層次，建議邀請專家學者到校引領教師進行專業交流； 3. 建議下年度有策略地安排同事進行電子教學相關進修課程。
2023-2024		
發展進程：邀請專家學者到校引領教師進行專業交流；恆常安排同事進行校內分享；有策略地安排同事進行電子教學相關進修課程。		
周年發展項目：引入外界資源，加強教師運用資訊科技能力。		

關注事項 (3)：強化專業團隊，持續教學革新。

目標	1) 提升教師資訊科技教學能力	
科/組	英文科	
策略大綱	1. 安排電子教學專家到校進行教師培訓工作坊。 2. 製作科組常用電子教學程式的教師指引。 3. 科務會議安排教師分享運用電子學習工具的教學策略。	
2022-2023		
發展進程：安排教師進行專業交流分享；鼓勵教師參與電子教學相關進修課程。		
周年發展項目：進一步豐富校本電子學習資源庫，建構Nearpod 課堂資源櫃 (包括課前自學課堂、閱讀課堂、文法課堂及課後延伸學習課堂的電子資源)。		
成就	反思	回饋與跟進
1. 全體英文科教師已完全掌握並運用 Nearpod 製作電子學習資源，教師們於各級的共同備課會議中，分享教學資源及製作心得。 2. 得到全體英文教師的共同努力，Nearpod 校本電子學習資源庫的教材已超過 150 多個。	疫情緩和，教學上如何善用電子學習資源於面授課堂上使用，提升學語教的效能，與此同時，應配合課堂的互動，讓學生能投入參與課堂。	建議下年度鼓勵及安排同事參加其他與電子教學相關進修課程。
2023-2024		
發展進程：善用並優化現存的電子學習資源，持續發展，提升學習效能。		

目標	1) 提升教師資訊科技教學能力	
科/組	數學科	
策略大綱	1. 安排電子教學專家到校進行教師培訓工作坊。 2. 製作科組常用電子教學程式的教師指引。 3. 科務會議安排教師分享運用電子學習工具的教學策略。	
2022-2023		
發展進程：四至六年級同工已掌握運用出版社提供Nearpd 電子教材教學，可讓教師進一步試自行制作Nearpod 教材教學		
成就	反思	回饋與跟進
校內同工已於學期初分享製作 Nearpod 技巧心得。 四、五年級於協作及考績觀課運用 Nearpod 平台教學	校內分享的例子比較貼合同工需要。	如果課題合適，建議下年度考績觀課時加入 Nearpod 作為教學工具。
2023-2024		
發展進程：教師應用Nearpd 電子平台教學日趨成熟，可讓各級同工試自行制作Nearpod 教材教學。		

關注事項 (3)：強化專業團隊，持續教學革新。

目標	1) 提升教師資訊科技教學能力	
科/組	常識科	
策略大綱	1. 安排電子教學專家到校進行教培訓工作坊。 2. 製作科組常用電子教學程式的教師指引。 3. 科務會議安排教師分享運用電子學習工具的教學策略。	
2022-2023		
發展進程：配合討論活動建構電子學習教材		
成就	反思	回饋與跟進
1. 高年級學生於課堂討論期間，能夠運用電子學習工具整理討論內容，有助學生匯報討論成果及作同儕互評。	1. 部分課堂討論的電子教材未能採用更合適的思維工具協助學生整理討論成果。	1. 於下年度教授同一課題時，由同級科任於共同備課再作檢視及修訂，以合適的思維工具設計電子學習教材。
2023-2024		
發展進程：發展配合小組討論的電子學習教材套(高年級)。		

目標	1) 提升教師資訊科技教學能力	
科/組	視覺藝術科	
策略大綱	舉行視藝科新課程教師培訓工作坊。	
2022-2023		
發展進程：推行國畫工作坊，提升教師掌握新課程中水墨畫的能力。 周年發展項目：舉行視藝科新課程教師培訓工作坊。		
成就	反思	回饋與跟進
1. 善用各級群組即同級科任一同討論進度及課題的施行情況、教學難點等，並即時對課程內容進行調節。 2. 已邀請國畫導師劉浩賢先生到校舉辦國畫工作坊，學習國畫的知識及技巧。	1. 級群組促進即時交流，分享教學經驗及難點。檢視該課程設計是否適切學生程度，效果是否理想，逐步優化校本課程。 2. 新課程設計中包含國畫元素，而工作坊主題依據本校的課題而設，讓教師們了解繪畫植物、花鳥的技巧，當場錄影國畫導師的教學影片，以作教學之用，教師都獲益良多。	1. 有鑑於部份教師仍未能完掌握新課程的設計意念，建議下年度進行一至六年級視藝共備會議，於每段考開始製作新課題前先與同級科任探討當中的藝術評賞、視覺元素及組織原理，了解作品的製作步驟及難點，共識各課題的評分準則。
2023-2024		
發展進程：進行一至六年級視藝共同備課。 周年發展項目：舉行視藝科新課程教師培訓工作坊。		

關注事項 (3)：強化專業團隊，持續教學革新。

目標	1) 提升教師資訊科技教學能力	
科/組	資訊科技教育組	
策略大綱	校本資訊科技教師工作坊	
2022-2023	發展進程：配合更多適切的环境建設，讓教師可以按已發展的校本電子學習資源中，讓學生的電子學習活動體驗上，提高學習效果。 周年發展項目：校本資訊科技教師工作坊	
	成就	反思
	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在上學期進行了全體教師培訓，主題為〈如何運用 Pages 設計學生的學習歷程活動〉，主要運用 iPad 內置應用程式 – Pages 去設計學習活動及記錄學生活動中的學習成果。 2. 專責小組成員舉辦電腦科教師工作坊，進行編程教學的培訓，以運用 CoolThink@JC 的教材，教授進階編程內容 – App Inventor II。下學期分享內容為設計運算思維及人工智能的學習活動，配合學校的 STEM 課程發展，促進教師專業成長。 3. 參加 Apple Academy 計劃，學習如何運用創意配合 BYOD 模式進行電子學習活動，與其他教育工作者交流創新教學元素，運用 Apple 教育資源豐富教學體驗，把合適的教學方法帶回學校，促進校內教師的專業發展。本年度已經於 10 月 12 日進行了第一次交流活動，3 位教師已於 11 月 17 日舉行校內教師培訓及分享。2023 年 2 月和 5 月將分別舉行第 2 次及第 3 次交流活動。 	<p>除了學生學習不同的運算思維課程單元，原來教師對編程的學習內容都不太認識，未來校本工作坊的主題，都可以加入不同的編程單元讓教師體驗，包括 micro:bit、智能積木等，教師也能和學生一起學習未來科技，與時並進。</p>
		回饋與跟進
		<p>教師於下學期進行了一次擴增實境的工作坊，其中也展示了生成式人工智能的應用情況，教師普遍都感到興趣，建議下年度的校內教師培訓，加入人工智能在行政工作及教學工作上的應用，提升教師的教學效率。</p>
2023-2024	發展進程：教師在學習設計電子學習活動上，經過不同的校內工作坊，已經有了相當的認識，教師應當學習不同的科技範疇，掌握學生學習 STEM 的基本認知，如何在現有科目中，可以配合多元的課程讓學生在不同的科目中應用相關技能及知識。 周年發展項目：提升教師對 STEAM 教育及人工智能的概念及認識。	

關注事項 (3)：強化專業團隊，持續教學革新。

目標	2) 深化教師的評估素養	
科/組	中文科	
策略大綱	運用 Google form 收集學生評估數據，加強教師的回饋及跟進。	
2022-2023		
發展進程：精簡 Google Form 收集評估數據的安排；針對學生學習難點製作跟進教材。		
成就	反思	回饋與跟進
1. 科組檢視過去一年的收集情況後，已減省數據收集的安排，本年度改為只收集全級的評估數據； 2. 各級均順利完成三次評估的數據收集，並於分級會議中參考數據檢卷，根據學生學習難點作出跟進。	1. 以 Google Form 收集評估數據已成為恆常科務工作安排，宜思考如何更進一步善用所得數據，回饋學生學習。	1. 建議高小各級收集數據後，選取學習難點，善用促進學習的評估教材資源庫中的優質跟進教材，深化評估後的回饋跟進。
2023-2024		
發展進程：以 Google Form 收集評估數據，配合促進學習的評估教材，深化評估後的回饋跟進。		

目標	2) 深化教師的評估素養	
科/組	中文科	
策略大綱	參與教育局「優質教育基金主題策略計劃」發展智能評估系統。	
2022-2023		
發展進程：延展計劃成果，推展至各類題型，建立評估跟進資源庫。		
周年發展項目：善用資訊科技教學，提升學生自主學習能力，發展促進學習的評估系統。		
成就	反思	回饋與跟進
1. 本年度共完成三套促進學習的評估教材製作，科任善用協作教學及考績觀課等機會製作相關教材，已完成的資源包括段義理解、句義綜合、句義辨析及文體辨析； 2. 全體六年級同學均能於試前使用相關教材； 3. 經過試卷檢討及其他會議討論，教師認同促進學習的評估系統有效提升學生的答題表現。	1. 促進學習的評估課堂成效顯著，唯上學年僅六年級全級使用，科組應檢視及監察教材的使用情況，鼓勵及推動各級使用。	1. 建議下年度繼續根據學生學習難點，選取不同題型，發展促進學習的評估教材，組織包含「輸入→評估→總結→跟進」的高效課堂。
2023-2024		
發展進程：進一步推動高小各級使用評估跟進教材。		

關注事項 (3)：強化專業團隊，持續教學革新。

目標	2) 深化教師的評估素養	
科/組	英文科	
策略大綱	運用 Quizizz 程式發展促進學習的網上評估、成績分析及跟進回饋，提升教師的評估素養。	
2022-2023		
發展進程：持續優化校本網上進展性評估；彈性調節不同班別的答對率；簡化收集評估數據的流程		
	成就	反思
	1. B、C、D 班別的全班答對率定為 70%，教師按評估結果與學生即時檢討及跟進，教師可按需要指派網上評估給學生回家進行自學，以免影響課時運用。 2. 教師完成進展性評估後，列印各班評估數據，並於共同備課會議中作檢討。	1. 由於 B、C、D 班別的學習差異比較大，設定全班答對率為 70%的目標較為恰當，教師可按需要對能力稍遜的學生針對性加以協助及指導，以照顧學習多樣性的需要。 2. 檢討列印每個進展性評估的評估數據的需要，可討論列印各班數據的意義及必要性，考慮是否可減省此部分的安排。
	回饋與跟進	
	下年度簡化收集評估數據的流程，省卻不用列印評估數據，只需要記錄在共同備課會議表格中，既環保又省時。	
2023-2024		
發展進程： 發展進程： 持續檢視及優化校本網上進展性評估；優化網上進展性評估資源庫		

目標	2) 深化教師的評估素養	
科/組	數學科	
策略大綱	1) 修訂單元測驗的題目設計，加強教師設計評估工具的能力。 2) 善用電子工具收集單元測驗數據，提升教師評估分析能力。 3) 監察各主科設計科本進展性電子評估，以提升運用電子評估的效能。 4) 推動各主科進行評估分析，以加強評估數據分析及跟進措施的效能。	
2022-2023		
發展進程： 教師通過單元測驗分析完善聚焦評估效能，制作指引：如何運用 Google Form 建立數據收表，讓同工更有信心運用電子工具收集單元測驗數據 周年發展項目：善用評估回饋促進學習，深化教師的評估素養。		
	成就	反思
	1. 一至六年已完成 4-5 個單元測驗進行成績分析，詳見下表	1. 強調使用電子學習工具進行即時互動，符合數位教學和個別化學習的趨勢，能夠更準確地了解學生的學習情況，並針對個別學生進行有針對性的跟進。 2. 教師對教學內容進行分析和修訂，符合反思式教學的趨勢，能夠提升教學質量和學生的學習成效。
	回饋與跟進	
	1. 每個課題完成教學後，應盡快進行有關的進展性評估，以檢視學生對該課題的掌握程度。 2. 經分析後，若發現某些題目有誤或不適合考核，請作出修訂。 3. 有關跟進略策運用，建議多用善用電子學習工具，例如 Nearpod	
年級	單元測驗	
P.1	(1)立體圖形和位置 (2)比較和次序 (3)個位和十位、認識 1 至 100、數數活動 (4)加法、連加法、平面圖形、厘米 (5)報時和日期	

P.2	(1)角、米和厘米 (2)報時和日期 (3)四位數和數數活動 (4)香港的貨幣、加法和減法	<p>3. 教師間的共備討論和記錄，符合教師專業發展和合作學習的趨勢，能夠促進跨科目的跟進和整合，提升學生學習的一致性和連貫性。</p> <p>4. 教師問卷中對單元測驗成績分析的認同，符合教師專業發展和持續改進的趨勢，能夠提供教師對學生表現和題目質素的詳細了解，並對教學進行回饋和改進。</p> <p>5. 因應下年度選用新的出版社教材，各級需要修訂所有單元測驗：評估課題(分拆、合併等)、重擬評估題目、建立新的 Google Form 數據收表等工作</p>	<p>中的一些即時互動功能，即時了解個別及全班學生的掌握情況，有助即時跟進。</p> <p>4. 教師擬題時可以參考同一課題跨年的分析數據，有助進一步掌握學生的學習難點，以提升評估的擬題質素。</p>
P.3	(1)加法和減法 (2)毫米、公里、單元四 乘法 (3)除法 (4)平行、平行四邊形、梯形		
P.4	(1)四邊形 (2)因數和倍數 (3)四則混合計算 (4)分數 (5)面積		
P.5	(1)異分母分數加減 (2)面積 (3)分數除法及分數四則運算 (4)簡易方程(一)		
P.6	(1)小數除法及四則混合計算 (2)百分數、小數及分數互化 (3)百分率的應用 (4)圓周及圓面積		
<p>2. 各級在共備中商討學生表現欠佳之課題的跟進策略，並記錄在會議記錄中，有助科任跟進。</p> <p>3. 學生較弱的課題，教師會在課堂跟進及在 STAR 評估中加入相關課題的練習，以進一步了解學生能否掌握。</p> <p>4. 在教師問卷中，所有科任教師都認同單元測驗成績分析，能有助教師檢視每題學生成績，以分析學生表現及題目質素，優化單元測驗題目及更具體了解學生學習成效，回饋教學。</p>			
2023-2024			
發展進程： 配合新出版社， 修訂各級單元測驗，持續優化各級單元測驗成績分析機制			
周年發展項目： 善用評估回饋促進學習，深化教師的評估素養。			

關注事項 (3)：強化專業團隊，持續教學革新。

目標	2) 深化教師的評估素養	
科/組	常識科	
策略大綱	(1)修訂進展性評估的內容，讓教師了解學生的強弱項，以改善教學。	
2022-2023		
發展進程：進展性評估恆常化		
成就	反思	回饋與跟進
縮減評估時限，由 25 分鐘調節至 20 分鐘。與去屆學生相比，學生成績相若，顯示調節後的評估時間更為合適。	進展性評估涵蓋自學單元內容，容易使學生誤解同屬考試範圍，影響學生複習考試。	推動自學單元評估電子化，以電子評估方式為學生提供即時回饋，減少誤解，同時提升學生自主學習的能力。
2023-2024		
發展進程：進展性評估恆常化、自學單元進展性評估電子化		

目標	2) 深化教師的評估素養	
科/組	體育科	
策略大綱	引入校外支援認識體適能評估工具，提升教師的科本專業知識。	
2022-2023		
發展進程：教師獨立操作評估儀為學生進行評估。		
周年發展項目：落實「賽馬會家校童喜動計劃」內容，在疫情持續情況下，提升學生參與運動的機會和動機。		
成就	反思	回饋與跟進
三、五年級進行基礎動作評估，評估後數據顯示在拍球(操控用具)和單腳跳項目超過八成學生均能達到所有動作要點。	學生在這兩項基礎活動能力理想，其他動作作可作評估。	建議下年度作其他基礎活動項目的評估。
2023-2024		
發展進程：將於三及五年級進行其他基礎活動項目評估，以回饋低年級基礎活動教學進程。		

關注事項 (3)：強化專業團隊，持續教學革新。

目標	2) 深化教師的評估素養	
科/組	普通話	
策略大綱	優化評估重點及內容以配合新課程的發展，提升教師評估素養。	
2022-2023		
發展進程：優化背誦聲韻母活動，聚焦於三年級進行		
周年發展項目：根據普通話新課程的學習重點進行評估，提升學生對語音知識的水平		
	成就	反思
	1) 本年度聲韻母背誦活動聚焦於三年級進行，確保學生於三年內能掌握聲韻母。 2) 本年度背誦活動於在試後活動期間的課堂內完成，全級 100%學生能完成背誦韻母及聲母。	1) 三年級學生於試後活動進行了此活動，雖然同學均能背誦聲韻母，但需要背誦聲母及韻母，所需時間較多，令時間比較緊迫。
		回饋與跟進
		1) 下年度會繼續推行背誦聲韻母活動，建議分兩次進行，明年在一、二月份進行及試後活動，每班一天於午飯後請普通話大使協助進行背誦。 2) 建議在轉堂等待普通話教師的時候，普通話大使幫忙播放聲母韻母歌，以鞏固學生對於聲韻母的認識。
2023-2024		
發展進程：加強宣傳及推廣背誦聲韻母活動		
周年發展項目：持續推行及優化普通話新課程的學習重點的評估，提升三年級學生對聲韻母的掌握。		

關注事項 (3)：強化專業團隊，持續教學革新。

目標	2) 深化教師的評估素養	
科/組	課程組	
策略大綱	監察各主科設計科本進展性電子評估，以提升運用電子評估的效能。	
2022-2023		
發展進程：優化科本進展性電子評估，持續提升「促進學習的評估」的效能。		
周年發展項目：主科選取特定單元設計進展性電子評估。		
	成就	反思
	各主科持續優化「作為學習的評估」(課堂評估)，讓學生即時了解自己的學習進程。 中文科：Nearpod 互動課堂即時答題分析 英文科：Nearpod、Kahoot!、Quizizz 互動課堂即時答題分析 數學科：Nearpod 互動課堂即時答題分析 常識科：Nearpod、教育電子學習平台(CPS 課堂練習系統)答題分析	各主科按學生測考表現，修訂進展性電子評估的內容，有效鞏固課堂學習難點。
		回饋與跟進
		中文及英文科發展了試前溫習電子評估，以期提升學生的表現。
2023-2024		
發展進程：持續優化科本電子評估。		
周年發展項目：發展試前溫習電子評估。		

關注事項 (3)：強化專業團隊，持續教學革新。

目標	2) 深化教師的評估素養	
科/組	課程組	
策略大綱	推動各主科進行評估分析，以加強評估數據分析及跟進措施的效能。	
2022-2023	發展進程：探究運用具效益的評估分析及自學跟進電子平台的可行性。 周年發展項目：持續加強評估數據分析及跟進措施的效能。	
	成就	反思
	各主科持續發展「對學習的評估」(總結性電子評估)，本年度選取其中一次考試卷內最少一個考題類型作深入試卷題目數據分析，並以試卷檢討表聚焦分析學生該部份的表現，並設定具體跟進措施。 中文科：每次考試讀文試卷閱讀理解部份答題分析(各級) 數學科：每次考試各題答對率分析(各級) 常識科：期終試試卷實驗題部份答題分析(P.5) 英文科：GE 卷已開展對閱讀理解部份答題的分析	各主科教師對評估設計、數據分析及跟進措施已有一定的掌握，能運用數據分析學生的強弱項。
		回饋與跟進
		近年教育局及不少教育機構發展具效能的數據分析平台，能高效地、智能化地配合學生能力多樣化派發相對應題目；各科組將持續參與教育局的進修講座，以提升對評估設計及運用的工作坊，以了解更深入評估學生表現的方法。
2023-2024	發展進程：引入具效益的評估分析及自學跟進電子平台。 周年發展項目：引入具效益的跟進電子平台，強化教師的評估素養。	

關注事項 (3)：強化專業團隊，持續教學革新。

目標	3) 加強教師的跨科協作支援	
科/組	常識科	
策略大綱	籌劃 STEM DAY 及全方位學習活動日，增強教師跨科組的課程規劃及協作能力。	
2022-2023		
發展進程：以學生學習為主導，為跨科組活動提供修訂建議		
成就	反思	回饋與跟進
1. 與活動組合作，為各級學生籌辦全方位學習活動日。本年度的參觀地點能配合學生的學習課題，使學生從參觀中有所得益，並於戶外學習工作紙上普遍表現良好。 2. 與資訊科技教育組合作，為全校學生籌辦 STEM DAY 活動。由本科教師修訂課題，協助製作教學材料，以配合當天的活動教學。	1. 為配合課程發展最新趨勢，於全方位學習日的參觀活動中的國家安全學習元素有待加強；STEM DAY 活動中亦應融入 Art(藝術)元素。 2. 個別 STEM DAY 活動的難度仍然較大。	1. 於本年度參觀場地中加入認識國家安全的元素，或修改為其他參觀地點。 2. STEM DAY 活動中須加強數碼藝術、產品設計等藝術(Art)元素。 3. 持續調整活動難度，以配合學生能力，或另擬其他更合適課題。
2023-2024		
發展進程：加強戶外學習日的國家安全學習元素、於STEM DAY 加入Art(藝術)元素		

目標	3) 加強教師的跨科協作支援	
科/組	圖書組	
策略大綱	舉辦圖書閱讀活動日，加強教師跨科籌劃閱讀學習活動的能力	
2022-2023		
發展進程：為教師提供網上資源，加強教師跨科籌劃閱讀學習活動的能力		
成就	反思	回饋與跟進
因疫情關係，上學期仍未復常，故未有舉辦圖書閱讀活動日	圖書組配合課程發展組安排合適的跨課程閱讀資料供教師參考	圖書組待課程發展組完善計劃後，始執行跨科籌劃閱讀學習活動
2023-2024		
發展進程：圖書組透過提供不同科目的資料，加強教師跨科籌劃閱讀學習活動的能力		

關注事項 (3)：強化專業團隊，持續教學革新。

目標	3) 加強教師的跨科協作支援	
科/組	課程組	
策略大綱	優化中華文化及歷史學習活動，加強教師跨科協作籌劃文化活動的能力。	
2022-2023		
發展進程：加入其他科組一同協力籌劃，使中華文化日的活動更多元化 周年發展項目：深化科組教師跨科協作籌劃文化活動的能力。		
	成就	反思
	<p>3/2/2023(五)舉行中華文化便服籌款綜合活動日。本年度活動包括：「迎春接福賀新禧」、「數學智慧耀中華」、「文化瑰寶添姿彩」、「中華技藝傳經典」、「傳統華服顯新姿」、「賞你所想大抽獎」、「食物義賣傳愛心」及「詩文共賞樂分享」等。</p> <p>本年度除中文科與普通話科、視藝科外，更加入數學科製作中國傳統量度工具的跨科協作，加強教師籌劃文化活動的能力。</p>	<p>學校透過舉辦豐富多元的中華文化活動，加強同學對中華文化的認識，傳承中華文化的精髓。當天教師及同學們穿戴中國服飾，懷著興奮的心情回校，積極參與各項中華文化學習活動，寓學習於文化活動之中。</p>
	回饋與跟進	
	<p>本年度加入數學科的跨科協作，強化教師跨科協作籌劃文化活動的能力。建議加入其他科組一同協力籌劃，豐富中華文化日的活動內容。</p>	
2023-2024		
發展進程：持續優化中華文化及歷史學習活動內容 周年發展項目：發展 STEAM DAY 或跨學習領域的學習日，提升跨科協作籌劃其他學習活動的能力		

目標	3) 加強教師的跨科協作支援	
科/組	英文科	
策略大綱	優化英語學習活動日，加強教師跨科協作籌劃英語活動的能力。	
2022-2023		
發展進程：優化以英語進行的視藝活動，並加入生活化的題材，提升學習動機		
	成就	反思
	<p>1. 於英語活動日，以英語教授製作聖誕特色的手工的活動，學生從中學習聆聽英語指令，也認識不同材料的英文名稱，並運用從視藝課中學到的視覺元素和組織原理，製作有聖誕氣氛的裝飾。當中包括有聖誕樹、聖誕花環及水晶球裝飾等手工作品。</p> <p>2. 英文科教師以英語預先錄製教學影片，供非英語教師在當天使用，以解決英語教師人手不足的問題，亦配合英語活動日以全英語活動的目的。</p>	<p>以英語預先錄製教學影片效果理想，能配合英語活動日以全英語活動的目的。可是，由非英文科教師主持活動仍欠缺與學生用英語交流的機會。</p>
	回饋與跟進	
	<p>下年度可鼓勵全體同事於當日以全英語進行活動，以達到活動的目的。</p>	
2023-2024		
發展進程：持續優化以英語進行的視藝活動，加強教師跨科協作的的能力		

關注事項 (3)：強化專業團隊，持續教學革新。

目標	3) 加強教師的跨科協作支援	
科/組	課程組	
策略大綱	透過學科會議分享跨科協作的良好示例。	
2022-2023		
發展進程：發展跨科分享及交流講座。 周年發展項目：優化及記錄跨科協作的良好示例。		
	成就	反思
為了提升教學效能，本校教師在校內定期進行共同備課，本年度共進行了 236 次的共同備課，為教學作最佳的準備；本校教師更積極參與課堂教學觀摩，互相交流教學心得，亦策劃各科教師進行協作觀摩，分享有效的教學方法，提升教師團隊的專業素質。此外，主科科主任曾就促進學習的評估作跨科分享及交流。	各主科科主任十分認同透過跨科協作及交流，有效提升科組發展的效能。	持續發展更多元化的跨科協作學習活動，讓教師加強跨科協作支援。
2023-2024		
發展進程：持續發展跨科分享及交流講座 周年發展項目：持續發展更多元化的跨科協作學習活動。		

(三) 關注事項的總結報告

1. 關注事項(一)深化正向教育，建立正向校園。

本年度學校周年主題為「推動創意創新教育，創建健康正向校園」。以全校參與模式，透過學生、教師及家長層面，從班本、科本及校本強化正向生命教育計劃，發展學生的品格強項。本校配合正向心理學的幸福元素(PERMA)，深化學生認識二十四個品格強項，讓學生了解自己的性格強項，在學習、活動及服務上盡展潛能，建立成就感和學習滿足感。

正如各科組的檢討所見，學生透過班本活動：正向班主任課、班級經營活動(我的心情記錄、室約章、班口號、班相、生日之星)；科本學習活動：閱讀及分享正向圖書、「祈禱樹」、「視藝作品齊分享」、「家校童喜動」及網上學習平台；校本課程及活動：正向成長課、集體承諾日、主題講座及周會、感恩瓶活動、「我的成就」分享平台、正向欣賞卡、一人一崗位、校本服務團隊、戶外體驗活動及服務學習活動等，全方位地培養正向思維態度及價值觀(有禮守規、感恩珍惜、積極樂觀、樂於服務、勇於承擔等)。因此，本校關注事項(一)「深化正向教育，建立正向校園」既配合小學教育更新的七個學習宗旨「培養正確價值觀和態度」，亦符合本校長遠的發展方向(學會思考、學會服務、協作成長及空間增值)。

本年度從優化了「LIFE 健康小先鋒電子獎勵計劃」的學生獲獎記錄所見，學生在 LIFE 計劃內培育的四個品格特質(樂助人、盡本分、重健康及展潛能)的總得分及獲獎百分比均比去年大幅增加：金獎(2021 年 0%；2022 年 84%)、銀獎(2021 年 0%；2022 年 9.33%)、銅獎(2021 年 22.6%；2022 年 4.48%)及優異獎(2021 年 64.8%；2022 年 2.19%)，正好說明學生在正向氛圍的校園環境下，積極主動、全情投入校園的學習及成長生活。

從「情意及社交表現評估」(APASO)在「對學校的態度」副量表中，有關「成就感」方面，顯示參與調查的學生整體平均數是 2.97 分，比全港常模平均數 2.78 分為高，較去年進步了 11%。按題目分析，有 86.5%學生認同自己是一個成功學生；有 85.11%學生知道自己能夠成功；約 80%學生認同自己能投入做習作，並在學校得到成功經驗。由此可知，學生能在學習中得到肯定及成就感，並建立正向的學習態度及價值觀。而在「社群關係」方面，亦顯示學生整體平均數為 3.05 分，比全港常模平均數 2.88 分為高，較去年進步了 3%。按題目分析，有 81.56%學生能與班中同學融洽相處；有 80.85%學生認同別人都信任他。由此看來，本校能**有效建立關愛校園文化，營造正向的校園氛圍。**

此外，從持分者問卷統計，顯示有 94.4%教師認同學校能配合香港的教育目標和七個學習宗旨，訂定清晰的發展方向；有 90.8%教師認同學校能組織寬廣而均衡的課程，促進學生全人發展。學生問卷中，有 85.2%學生認同學校積極培養我們的領導才能，例如為班長、風紀等提供訓練。而從互為印證的題目中，有 85%學生及 83.4%家長認同學校積極教導學生如何與人相處，例如尊重他人和為他人著想；有 81.6%學生及 87.4%認同學校能在課堂內外幫助學生培養良好品德。這正充分說明，本年度推動正向教育計劃取得一定的成果，**學校能積極幫助學生建立正確的價值觀和態度，成效令人鼓舞。**

2. 關注事項(二)培育創新思維，提升學習素養。

2.1 提升自學能力方面

要提升學生的自學能力不能一蹴而達，必需經過長時間的發展及培養。因為它是多種智力因素結合和多種心理機制參與的一種綜合能力。因此，我們在制訂科組目標時會從「態度」及「技巧」兩方面去培養。在「態度」方面，科組透過「翻轉教室」活動、自製網上教學影片、延伸自學工作紙、視藝學習資訊分享平台、網上自學平台及多元化閱讀活動等引起學生的興趣和好奇心，讓他們有動機自學；在「技能」方面，科組優化校本課程，課前安排 Nearpod 課前預習、Google Classroom 自學資源庫，讓他們掌握學習的前備知識；課堂上教導學生思維方法，如腦圖、兩面思考、解難策略等；課後佈置延伸自學材料及自主溫習資源；此外，科組亦

善用學時安排 STEM 自主學習課程，讓學生學會自訂學習目標、自我規劃、自我監控、自我評價及自我修訂；當中學生將學會尋找資訊及去理解資訊內容，懂得去發現、評量和有效使用資訊，以能解決問題及作出決定。這樣不但培養學生整理、分析、綜合、創造等研習能力，又能提升學生運用資訊科技及閱讀能力，以迎合二十一世紀資訊素養的需要。

從「情意及社交表現評估」(APASO) 在「成就感」方面，顯示有 82.3%學生認同自己的習作表現良好；約 80%學生認同自己能投入做習作。由此可見，學生認同自己能認真獨自完成課業，具有一定的自學能力；而從「持分者問卷」顯示，有 82.4%學生非常認同教師經常教導自己的學習方法，例如作課前預習、運用概念圖及網上資源等；有 66.4%學生認為「在課堂內外，我能主動學習，雖然同意度低於 70%，但以最近三年比較，教師、學生及家長同意度均持續提升，尤以家長的同意度增幅較明顯。由此可見，學生的自學能力持續提升，而這種自學模式正好配合小學教育更新的七個學習宗旨「共通能力」和「閱讀及資訊素養」的培養。

2.2 提升電子學習能力方面

本校從「硬件」(教學資源) 及「軟件」(課程、教學策略及評估工具)中互相配合。「硬件」方面，本年度在四至六年級安裝電子白板，讓學生透過互動白板即時展示學習進程及成果；四至六年級學生推行 BYOD 自攜裝置計劃，以一人一 iPad 進行互動學習課堂；至於一至三年級學生持續運用「資訊科技綜合津貼」購買 iPad 於課堂上借用；同時，本校亦購買配合課程發展需要的電子學習平台(如 Nearpod 帳戶)以促進電子課堂教學。

至於「軟件」方面，主科佈置電子學習課堂，學生透過 Google classroom 獲取預習材料、課堂上運用 Nearpod、GeoGebra、Kahoot!、Google Earth、Google Map 等軟件進行電子學習；此外，主科按特定課題安排電子課業，運用科本進展性電子評估、網上學習平台等評估學習進程及跟進回饋，從學生在各科電子學習平台記錄的參與率及回答率(如中、英文科、普通話科等)，顯示學生的電子學習能力均有所提升。從「持分者問卷」顯示，有 92.6%教師非常認同學生經常運用不同的資源學習，例如電子學習資源和社區資源等，可見學生已具備應付學習所需的電子學習能力。

2.3 提升創意思維能力方面

本校透過優化的校本視藝課程、校本 STEM 編程課程、校本立體模型設計師課程、各科電子學習平台等提升學生的創意思維能力。從「情意及社交表現評估」(APASO)有關「經歷」方面，顯示學生整體平均數是 2.99 分，比去年平均數 2.78 分為高，較去年進步了 0.21 分。按題目分析，約 80%學生對學校的習作感到興奮及興趣。

從「持分者問卷」顯示，有 90.8%教師非常認同學校按學生多樣性，有策略地在課堂內外為學生提供不同的學習經歷；有 70.8%學生認同課堂內外，教師的問題能啟發我思考；有 74.8%學生認同課堂內外，教師經常讓我們探討不同的課題。由此看來，學生樂於參與思維活動，教師亦經常安排具創意、探究性的學習活動，以提升學生的創意思維能力。

3. 關注事項(三)強化專業團隊，持續教學革新。

3.1 提升教師資訊科技教學能力方面

本校從「教學資源」及「教師專業發展」中著手。「教學資源」方面，本年度在四至六年級安裝了電子白板，大部份教師均有機會任教高年級，故此教師經常透過互動白板展示教學步驟、運用多元化的電子教學軟件加強課堂的互動性和趣味性，大大提升教師的電子教學能力；此外，本校為教師配置一人一 iPad 進行互動教學，有效提升教師熟習各電子軟件的教學功能；加上本年度學校成功運用 QEF 撥款建設 STEM 編程教室，為教師教學提供最適切的教學場境及資源以推動 STEM 教育；還有，透過發展科本電子教學資源庫及教學指引，讓教師具體地掌握如何更有效運用不同的電子教學工具配合課堂教學。

在「教師專業發展」方面，本年度資訊科技教育組安排兩次教師電子教學培訓工作坊(如 Pages、Notes、ShowMe 的運用)；同時，按科組課程發展需要購買電子學習平台(如 Nearpod 帳戶)以促進電子課堂教學；此外，為了促進編程教育的發展，資訊科技教育專責小組安排組員參加 Apple Academy 計劃，學習如何運用創意配合 BYOD 模式進行電子教學活動；而各主科亦會安排在科務會議分享電子教學的良好示例，有效提升教師的資訊科技教學能力。

從「持分者問卷」顯示，有 87%教師非常認同學校有效調撥資源支援課程的推行；有 98.2%教師非常認同自己經常教導學生學習方法，例如作課前預習、運用概念圖及電子網上資源等；有 94.5%教師非常認同自己經常讓學生主動探索和建構知識。由此可見，教師對自己的資訊科技教學能力具有一定信心。

3.2 深化教師的評估素養方面

本年度學校透過各主科持續優化「作為學習的評估」(課堂即時評估)、「促進學習的評估」(進展性評估)及「對學習的評估」(總結性評估)，從收集、分析及銓譯上深化教師的評估素養，教師在評估設計、數據分析及跟進措施上均得到提升。

從「持分者問卷」有關「我對學校課程和評估的觀感」方面顯示，有 90.7%教師非常認同科組採用的學習評估方法能有效評鑑學生的表現，並能運用學、教、評的資料和數據評鑑課程實施的成效，並回饋策劃；此外，在「我對教師教學的觀感」方面顯示，有 96.3%教師非常認同自己能適時給予學生具體回饋，促進他們反思和改善學習；有 96.3%教師非常認同自己在課堂內外，經常因應學生的學習進度調節教學策略；而學生問卷方面，亦有 80.5%學生亦認同教師經常因應我的學習表現給予意見，讓我知道如何改善。由此可見，教師對評估促進學習具有穩固的基礎，並已建立應有的評估素養。

3.3 加強教師的跨科協作支援方面

本年度學校透過策劃跨科組活動(中華文化日、英語活動日、STEM DAY 及及全方位學習活動日，跨科分享及交流會，增強教師跨科組的課程規劃及協作能力。

從「持分者問卷」有關「我對學校課程和評估的觀感」方面顯示，有 87%教師非常認同學校有效調撥資源支援課程的推行；有 90.8%教師非常認同學校按學生的多樣性，有策略地在課堂內外為學生提供不同的學習經歷；而在「我對教師專業發展的觀感」方面顯示，有 83.4%教師非常認同學校的專業交流風氣已形成。由此可見，教師跨科協作，能促進教師的專業交流。

(四) 學生表現

1. 升中派位表現

本年度六年級升中派位結果已於 2023 年 7 月 11 日公佈，本校派位成績十分理想，獲派首三志願學生達 100%，獲派首志願學生更達 87%，升讀英文中學學生達 56%，部份獲派學校：

本區中學：聖公會林護紀念中學、中華傳道會安柱中學、佛教善德英文中學、天主教母佑會蕭明中學、順德聯誼總會李兆基中學、保祿六世書院、保良局羅傑承(一九八三)中學等。

他區中學：協恩中學、聖保祿學校、英華書院、伊利沙伯中學、張祝珊英文中學、匯基書院(東九龍)、可風中學、聖芳濟書院等。

2. 學生傑出成就紀錄

科目	比賽名稱	獎項
中文	第 74 屆香港學校朗誦節	散文獨誦： 冠軍 1 個 亞軍 3 個 季軍 2 個 優良獎 12 個 良好獎 7 個 詩詞獨誦： 冠軍 1 個 亞軍 3 個 季軍 1 個 優良獎 31 個 良好獎 14 個
	保良局第十三屆全港小學校際辯論賽初賽	最佳辯論員
	希聲教育希聲辯論小學盃初賽	亞軍
	希聲教育希聲辯論小學盃決賽	殿軍 最佳辯論員
	香港學科比賽 2022-2023 初賽	小一組：冠軍 13 個 金獎 5 個 銀獎 6 個 銅獎 5 個 小二組：冠軍 5 個 金獎 8 個 銀獎 14 個 銅獎 5 個 小三組：冠軍 5 個 金獎 9 個 銀獎 4 個 銅獎 5 個 小四組：冠軍 6 個 金獎 8 個 銀獎 7 個 銅獎 4 個 小五組：金獎 2 個 銀獎 4 個 銅獎 16 個 小六組：冠軍 2 個 金獎 5 個 銀獎 3 個 銅獎 4 個
英文	第 74 屆香港學校朗誦節	英詩獨誦：冠軍 5 個 亞軍 6 個 季軍 6 個 榮譽獎 1 個 優良獎 86 個 良好獎 1 個
	香港學校戲劇節 2022/23 小學英語組	傑出整體演出獎 傑出合作獎 傑出演員獎 傑出影音效果獎
	Pearson English International Certificate	Quickmarch：1 Distinction 4 Merit Foundation：3 Distinction Firstwords：3 Merit Springboard：2 Distinction 2 Merit Breakthrough：2 Distinction 6 Merit
	Toefl Junior	Standard Test：8 Gold 10 Silver 13 Bronze Speaking Test：10 Gold 13 Silver 13 Bronze
	獅子盃校際英詩翻譯比賽	季軍
	2023 年國際聯校學科評估及比賽 (英文科)	三年級：榮譽證書 1 個 優良證書 1 個 四年級：榮譽證書 1 個 優異證書 2 個 五年級：榮譽證書 1 個 優異證書 2 個 優良證書 2 個 六年級：榮譽證書 1 個 優異證書 3 個 優良證書 1 個
	2023 年國際聯校學科評估及比賽 (英文寫作科)	四年級：優異證書 3 個 優良證書 1 個 五年級：優異證書 4 個 優良證書 2 個 六年級：優異證書 1 個 優良證書 1 個

科目	比賽名稱	獎項
數學	香港學科比賽 2022-2023 初賽	小一組：冠軍 8 個 金獎 9 個 銀獎 7 個 銅獎 2 個 小二組：金獎 7 個 銀獎 6 個 銅獎 15 個 小三組：冠軍 3 個 金獎 11 個 銀獎 4 個 銅獎 8 個 小四組：冠軍 1 個 金獎 10 個 銀獎 6 個 銅獎 9 個 小五組：金獎 10 個 銀獎 9 個 銅獎 8 個 小六組：金獎 8 個 銀獎 2 個 銅獎 5 個
	世界數學及解難評估 2022(秋季)	雙優生：8 個 數學科：優等 16 個 良好 4 個 解難分析科：優等 9 個 良好 7 個
	第二十九屆荃葵青區小學數學競賽	團體冠軍
	2022 香港數學遊戲公開賽	個人賽：銅獎 1 個
	2022 華夏盃海外交流賽	個人賽：一等獎 1 個 三等獎 1 個
	華夏盃(總決賽)2022	小二組：三等獎 1 個 小四組：一等獎 1 個 三等獎 2 個 小五組：三等獎 2 個 小六組：一等獎 1 個 三等獎 1 個
	華夏盃(晉級賽)2023	小一組：一等獎 1 個 小二組：二等獎 2 個 三等獎 3 個 小三組：三等獎 1 個 小四組：一等獎 4 個 三等獎 1 個 小五組：一等獎 1 個 二等獎 1 個 三等獎 4 個 小六組：一等獎 1 個 二等獎 1 個 三等獎 2 個
	華夏盃(總決賽)2023	小一組：三等獎 1 個 小二組：二等獎 1 個 三等獎 1 個 小四組：一等獎 1 個 二等獎 2 個 小五組：一等獎 1 個 三等獎 1 個 小六組：二等獎 1 個
	2022 AIMO 總決賽	個人賽：金獎 1 個 銀獎 2 個 銅獎 2 個
	第九屆全港小學數學挑戰賽(決賽)	小五組：個人賽銀獎 2 個 銅獎 4 個 小六組：個人賽金獎 2 個 銀獎 2 個
	MathConception 數學•思維大激鬥 2023	四年級：團體冠軍 個人賽：金獎 3 個 銀獎 5 個 銅獎 6 個
	大灣盃數學競賽預選賽 2023 (香港賽區)	小一組：一等獎 2 個 二等獎 4 個 三等獎 5 個 小二組：二等獎 1 個 三等獎 8 個 小三組：一等獎 1 個 二等獎 6 個 三等獎 3 個 小四組：一等獎 1 個 二等獎 1 個 三等獎 4 個 小五組：一等獎 1 個 二等獎 2 個 三等獎 2 個 小六組：一等獎 1 個 二等獎 1 個 三等獎 4 個
	大灣盃數學競賽選拔賽 2023 (香港賽區)	小一組：一等獎 4 個 小二組：一等獎 1 個 小三組：一等獎 1 個 小四組：一等獎 1 個 小五組：二等獎 2 個 三等獎 1 個
	大灣盃數學競賽全國總決賽 2023	小一組：二等獎 1 個 小四組：一等獎 1 個
	香港學科比賽 2022-2023 初賽 (數學科)	小一組：冠軍 2 個 金獎 26 個 銀獎 11 個 銅獎 7 個 小二組：金獎 16 個 銀獎 12 個 銅獎 9 個 小三組：冠軍 1 個 金獎 12 個 銀獎 16 個 銅獎 12 個 小四組：金獎 4 個 銀獎 10 個 銅獎 14 個 小五組：冠軍 1 個 金獎 3 個 銀獎 13 個 銅獎 8 個 小六組：冠軍 1 個 金獎 2 個 銀獎 1 個 銅獎 6 個

科目	比賽名稱	獎項
數學	葉紀南盃數學挑戰賽	一等獎：3 個 二等獎 3 個 三等獎 3 個
	第二十九屆香港小學數學奧林匹克比賽 2022	小二組：銀獎 1 個 小四組：金獎 1 個 銀獎 1 個 小五組：銅獎 1 個 小六組：銅獎 2 個
	第三十屆香港小學數學奧林匹克比賽 2023	小一組：銀獎 2 個 銅獎 1 個 小二組：銀獎 2 個 小三組：銅獎 2 個 小四組：金獎 2 個 小五組：銀獎 1 個 銅獎 1 個
	王少清盃數學比賽 2023	團體賽亞軍：個人賽亞軍
	順德聯誼總會李兆基中學四十五周年校慶小學數學邀請賽	季軍
	2023 年國際聯校學科評估及比賽 (數學科)	三年級：榮譽證書 1 個 優異證書 9 個 優良證書 2 個 四年級：高級榮譽證書 3 個 榮譽證書 1 個 優異證書 5 個 優良證書 2 個 五年級：榮譽證書 3 個 優異證書 6 個 優良證書 3 個 六年級：榮譽證書 4 個 優異證書 10 個 優良證書 3 個
宗教	基督教經文	優良獎：3 個 良好獎：3 個
	第 29 屆聖經朗誦節	小五組獨誦(廣東話)：冠軍 2 個 小六組獨誦(廣東話)：冠軍 1 個 季軍 1 個
普通話	第 74 屆香港學校朗誦節	散文獨誦：冠軍 1 個 亞軍 2 個 季軍 3 個 優良獎 18 個 良好獎 2 個 詩詞獨誦：冠軍 3 個 亞軍 3 個 季軍 9 個
	GAPS 中小學普通話水平考試	初級組：卓越 1 個 優良 2 個 中級組：卓越 5 個 優良 6 個 高級組：卓越 9 個 優良 7 個
	SPC 少兒普通話水平測試	初級組：優秀 5 個 中級組：卓越 1 個 優秀 9 個 良好 1 個 高級組：優秀 4 個 良好 1 個
常識	2023 年國際聯校學科評估及比賽 (科學科)	四年級：榮譽證書 2 個 優異證書 1 個 五年級：榮譽證書 1 個 優異證書 2 個 六年級：榮譽證書 1 個 優異證書 1 個 優良證書 1 個
	2023 第四屆世界 STEM 暨常識公開賽(初賽)	小學二年級組：團體季軍 金獎 10 個 銀獎 3 個 銅獎 6 個
	2023 第四屆世界 STEM 暨常識公開賽(複賽)	金獎 1 個 銀獎 7 個
	2023 第四屆世界 STEM 暨常識公開賽(決賽)	金獎 2 個 銀獎 2 個 銅獎 1 個
	2023 第 25 屆「常識百搭」小學 STEM 探究展覽	二十五週年大獎 傑出傑：6 個
	2023《憲法》和《基本法》全港校際問答比賽	十八區優秀學校獎
舞蹈	第 59 屆香港學校舞蹈節	中國舞小學高年級組群舞：優等獎
		中國舞小學低年級組：甲級獎

科目	比賽名稱	獎項
體育	香港學界體育聯會青衣區小學 校際田徑比賽	團體： 男甲冠軍 男乙冠軍 男丙亞軍 女甲冠軍 女乙冠軍 女丙冠軍 60 米： 冠軍 1 個 亞軍 3 個 季軍 1 個 殿軍 1 個 100 米： 冠軍 2 個 亞軍 1 個 季軍 2 個 殿軍 1 個 200 米： 亞軍 3 個 400 米： 季軍 跳高： 冠軍 3 個 殿軍 1 個 跳遠： 季軍 2 個 殿軍 1 個 擲壘球： 亞軍 2 個 推鉛球： 季軍 1 個
	聖公會友校接力邀請賽仁立小學	季軍
	明愛聖若瑟中學友校接力賽	男子組： 冠軍 女子組： 亞軍
游泳	香港學界體育聯會青衣區小學 校際游泳比賽	團體： 男甲季軍 男乙亞軍 女甲冠軍 女乙冠軍 女丙冠軍 50 米蛙泳： 冠軍 1 個 亞軍 2 個 季軍 1 個 50 米蝶泳： 冠軍 1 個 亞軍 1 個 殿軍 1 個 50 米背泳： 冠軍 1 個 季軍 1 個 殿軍 3 個 50 米自由泳： 冠軍 2 個 亞軍 2 個 殿軍 1 個 100 米蛙泳： 冠軍 1 個 季軍 2 個 100 米自由泳： 亞軍 1 個 季軍 1 個 殿軍 1 個
球類	香港學界體育聯會青衣區小學 校際乒乓球比賽	(男子組)： 團體冠軍 (女子組)： 團體冠軍 傑出運動員(男子) 傑出運動員(女子)
	香港學界體育聯會青衣區小學 校際羽毛球比賽	(男子組)： 團體冠軍 (女子組)： 團體冠軍 傑出運動員(男子) 傑出運動員(女子)
	香港學界體育聯會青衣區小學 校際足球比賽	男子組： 季軍
	香港學界體育聯會青衣區小學 校際籃球比賽	女子組： 殿軍 傑出運動員
	香港學界體育聯會青衣區小學 校際排球比賽	男子組： 亞軍 女子組： 亞軍 傑出運動員(男子) 傑出運動員(女子)
	棉紡會中學五人足球小學校際邀請賽	男子組： 碟賽季軍
	獅子會中學獅子盃女子排球比賽	亞軍
視藝	「我最喜愛的葵青」利是封設計比賽	亞軍： 1 個 季軍： 1 個
	《基本法》宣傳大使填色比賽 2022	小學組： 銀獎
	香港美術教育協會-創意學生獎勵計劃	創意護照： 鑽石章
	「高糖陷阱」全港小學生填色比賽 2023	高級組： 銀獎 1 個
	中國人壽杯第十五屆山東省 少兒書畫大賽	水墨畫組： 金獎 1 個 銀獎 1 個 書法組： 銅獎 1 個
	聖公宗小學 「生命、心靈及價值教育」計劃 2022-2023 「童恩賜·童圓夢 — 長大後的我」 聯校親子繪畫比賽	三、四年級組： 冠軍
	創意學生獎勵計劃(2022 - 2023)	金章： 153 個 銀章： 25 個 銅章： 104 個

科目	比賽名稱	獎項
音樂	第 75 屆香港學校音樂節	一級鋼琴獨奏：亞軍 2 個 季軍 1 個 二級鋼琴獨奏：冠軍 1 個 三級鋼琴獨奏：亞軍 1 個 七級鋼琴獨奏：季軍 1 個 聲樂獨唱：季軍 1 個 兒童獨唱：銀獎 1 個 敲擊樂團小學組(13 歲或以下)：銀獎
	香港聯校音樂協會—聯校音樂大賽 2022	小學合唱團：銀獎 小學小組合奏(敲擊樂)：金獎
	香港聯校音樂協會—聯校音樂大賽 2023	小學合奏(弦樂)：金獎 小學合唱團(初級組)：金獎 敲擊樂團(小學組)：金獎 e-樂團(小學組)：銀獎 小學銅管樂(小號)獨奏(高級組)：金獎 小學(聲樂)獨唱(高級組)：金獎 小學弦樂(小提琴)獨奏(初級組)：銅獎 小學體驗組(獨奏)：銅獎
	第十二屆春雨主題曲歌唱比賽	高級組：亞軍 1 個
	其他	
	國際青少年創科奧林匹克大賽 2022	無人機編程項目小學組：最佳合作獎
	創科智多星編程比賽	高小組：亞軍
	防罪微電影製作比賽 2022	小學組：季軍 至多 LIKE 大獎
	第十二屆扶輪「閃耀之星」才華拓展獎學金	才華拓展獎
	香港升旗隊總會 -- 2023 年周年檢閱禮旗隊比賽	小學組：一等獎
	香港課外活動優秀學生表揚獎	小學組：得獎者

(五) 財務報告(2022/2023 年度)

政府基金

	收入\$	支出\$
擴大的營辦開支整筆津貼		
(A) 學校特定津貼		
修訂的行政津貼	1,786,663.20	1,694,827.26
空調設備津貼(前名:消滅噪音津貼)	498,970.00	444,526.85
資訊科技綜合津貼	541,410.00	533,041.10
學生輔導服務津貼	361,057.00	361,057.00
學校發展津貼	800,017.00	631,260.00
成長的天空計劃(小學)津貼	179,882.00	162,021.00
校本管理額外津貼	51,615.00	46,600.00
校本言語治療行政經常津貼	8,258.00	2,278.00
統籌學校校本言語治療行政經常津貼	8,258.00	7,119.00
合計：	4,236,130.20	3,882,730.21
(B) 非學校特定津貼	1,526,389.02	1,489,751.65
	5,762,519.22	5,372,481.86
擴大營辦開支津貼以外津貼		
家校合作委員會津貼	25,855.00	25,855.00
小學學習支援津貼	879,230.00	654,816.85
英語教師計劃附帶福利津貼	188,379.32	188,379.32
校本課後學習及支援計劃現金津貼	84,000.00	85,445.00
其它經常津貼(發還地租及差餉)	510,012.00	510,012.00
德育及國民教育科支援津貼	-	2,000.00
學生午膳津貼	382,800.00	382,800.00
香港學校戲劇節	3,350.00	1,941.00
資訊科技人員支援津貼	327,588.00	343,352.00
學校閱讀推廣	42,654.00	78,709.78
學校社會工作服務津貼	658,080.00	658,080.00
諮詢服務津貼	132,552.00	132,552.00
有特殊教育需要非華語學生支援津貼	103,230.00	111,713.23
學校行政主任津貼	558,729.04	866,736.09
學生活動支援津貼	37,100.00	37,100.00
全方位學習津貼	929,055.00	1,077,392.59
防疫特別津貼	-	3,520.00
加強支援非華語學生的中文學與教	153,769.00	131,790.00
清潔及保安工作人員津貼計劃	84,000.00	84,000.00
一筆過家長教育津貼	200,000.00	-
合計：	5,300,383.36	5,376,194.86
整合代課教師津貼	694,535.50	792,503.00
學校基金		
(A) 學校經費		
學生活動	252,585.00	252,585.00
籌款活動	288,518.60	550,456.75
其他收入及支出	214,567.97	120,605.60
	755,671.57	923,647.35
(B) 作特定用途的認可收費-冷氣費		
本年度	-	-
過往累積盈餘	1,460,626.45	-
	1,460,626.45	-