



聖公會青衣主恩小學

S.K.H. TSING YI CHU YAN PRIMARY SCHOOL

2024~2025



2024-2025年度周年計劃

聖公會青衣主恩小學  
二零二四至二零二五年度周年計劃  
目錄

(一) 辦學宗旨	P. 1
(二) 學校簡介	P. 1
(三) 學校使命	P. 1
(四) 學校現況分析	P. 1
(五) 長遠發展方向	P. 2
(六) 學校三年發展計劃 (2024/25 年度至 2026/27 年度)	P. 3 - 4
(七) 學校周年計劃 (2024/25 年度)	P. 5 - 10
(八) 2024-2025 年度運用『學校發展津貼』計劃書	P. 11
(九) 校務計劃	
甲. 行政組別	
1. 課程發展組	P. 12 - 16
2. 教務組	P. 17 - 20
3. 訓育組	P. 21 - 26
4. 創新科技教育組	P. 27 - 33
5. 學生輔導組	P. 34 - 37
6. 學生支援組	P. 38 - 41
7. 學生活動組	P. 42 - 48
8. 學務組	P. 49 - 54
9. 總務組	P. 55 - 57
10. 家校事務組	P. 58 - 60
11. 學校文化及推廣組	P. 61 - 65
12. STEAM 教育組	P. 66 - 70
13. 環保校園組	P. 71 - 74
乙. 學術組別	
1. 中文科	P. 75 - 78
2. 英文科	P. 79 - 85
3. 數學科	P. 86 - 90
4. 常識科	P. 91 - 99
5. 宗教科	P. 100 - 104
6. 普通話科	P. 105 - 109
7. 視覺藝術科	P. 110 - 115
8. 音樂科	P. 116 - 120
9. 體育科	P. 121 - 125
10. 科技科	P. 126 - 130

## 聖公會青衣主恩小學

### (一) 辦學宗旨

本校為聖公宗（香港）小學監理委員會有限公司屬下的政府資助小學，以「非以役人、乃役於人」為校訓，致力培育學生六育的均衡發展，使學生的潛能得以發揮，日後成為具獨立思考、能關心社會、具備知識和技能、懂得待人處事的良好公民。

### (二) 學校簡介

本校為聖公宗（香港）小學監理委員會屬下的政府資助小學，前身是聖公會主恩小學上午校，於一九六一年九月創校於大窩口。一九七六年九月遷校於葵盛西邨新校舍，繼續為學童提供半日制小學服務。二零零二年九月獲教育署分配一所全新千禧校舍於青衣長宏邨，更名為聖公會青衣主恩小學，並開展全日制小學服務。

### (三) 學校使命

- 1) 為學生提供優質的學習空間及愉快的學習生活。
- 2) 為學生提供全人的基礎教育及全面的成長支援。
- 3) 為學生樹立榜樣，培養學生良好的品格，建立學生正確的人生觀及價值觀。
- 4) 為學生提供發展個人潛能的機會，培養學生終身學習的信心及態度。

### (四) 學校現況分析

#### 優勢與強項

- 1) 具備優良的基督教辦學傳統及多年的辦學經驗。
- 2) 擁有寬廣綠化的校園環境及創新完善的校舍設施。
- 3) 教師團隊穩定，具創新及合作精神，積極培育學生的潛能。
- 4) 主科已實行專科專教，有助提升教學及教師專業成長。
- 5) 重視價值觀及正向品格培育，師生關係良好，校園氣氛和諧。
- 6) 家校間有雙向的溝通，家長支持學校的政策，積極參與學校活動。
- 7) 校友對學校有歸屬感，積極回饋母校。
- 8) 在社區已建立良好形象，深受家長歡迎。

#### 機遇及挑戰：

- 1) 本區已全面實行小班教學，有利照顧學生的學習多樣性。
- 2) 小學教師學位化，有助促進教師及學校的發展。
- 3) 教育局增撥資源推動課改及學校與大專院校發展夥伴支援計劃，有助優化學生學習及課程發展。
- 4) 不少學生來自公屋家庭，社經地位較低，家庭支援較弱。
- 5) 受三年疫情影響，需關顧學生及家庭的需要及加強支援。
- 6) 面對社會的不良風氣，需加強價值教育及資訊素養的培育。
- 7) 適齡入學兒童人口持續下降，需加強收生的應對策略。

<辦學宗旨、學校簡介、學校使命 及 學校現況分析>

(五) 長遠發展方向：

- 1) 學會思考：共通能力，思考方法，學習態度。
- 2) 學會服務：禮貌儀容，尊重，溝通技巧，責任感，承擔精神，堅毅精神。
- 3) 協作成長：學生團隊，教師團隊，家校合作，學習小組。
- 4) 空間增值：美化環境，環保意識，學生表揚，知識學習，建立歸屬感。

聖公會青衣主恩小學

學校三年發展計劃 (2024/25 年度至 2026/27 年度)

2024/25-2026/27 學校發展周期關注事項

1. 深化價值教育，提升生命素質
2. 推動課程革新，提升教學效能
3. 締造學習經歷，發揮多元潛能

關注事項	目標	時間表			策略大綱	七個學習宗旨
		第一年	第二年	第三年		
1. 深化價值教育，提升生命素質	1.1 培養學生正面價值觀，建立良好品格行為	✓	✓	✓	1.1.1 推行「活出價值」價值觀培育計劃，每年以其中四個價值觀為主題，規劃價值觀教育活動年曆，策劃價值教育活動	正面價值觀和態度 國民身份認同
		✓	✓	✓	1.1.2 組織校本價值觀教育課程框架，透過課業設計及課堂活動加強各學科正確價值觀的灌輸	
		✓	✓	✓	1.1.3 配合國民及國家安全教育活動規劃年曆，策劃國民及國安教育活動	
	1.2 培育學生身心靈健康發展，建立正向人生	✓	✓	✓	1.2.1 關注體能活動及健康飲食，善用校內外資源，參與「全校園健康計劃」，推廣健康生活方式	健康的生活方式
		✓	✓	✓	1.2.2 關注精神健康及社交健康，參與《4Rs 精神健康約章》，籌辦各項活動，促進學生心靈健康成長	
		✓	✓	✓		

2. 推動課程革新，提升教學效能	2.1 提升學與教效能，拓展學習深廣度	✓	✓	✓	2.1.1 引入混合式學習模式，優化各學科課堂組織安排	學習領域的知識 語文能力 共通能力 閱讀及資訊素養
		✓	✓	✓	2.1.2 統整英文科課程，優化教學資源	
		✓	✓	✓	2.1.3 推動跨課程閱讀，幫助學生建構知識	
	2.2 發展學生的創造力及解難能力，裝備學生面對未來	✓	✓	✓	2.2.1 規劃及發展人文科、科學科的課程架構及內容	
		✓	✓	✓	2.2.2 數學及科技科加強滲入 STEAM 元素，訓練創造力及解難能力	
		✓	✓	✓	2.2.3 延展跨學科學習課程成果，發展各級校本 STEAM 教育課程	
3. 締造學習經歷，發揮多元潛能	3.1 掌握個別發展需要，發揮個人潛能	✓	✓	✓	3.1.1 優化及善用校本人才庫，推動學生參與多元智能活動	國民身份認同 正面價值觀和態度 學習領域的知識 語文能力 共通能力 閱讀及資訊素養 健康的生活方式
		✓	✓	✓	3.1.2 促進多元評估，了解學生強弱項，推動個人發展目標	
		✓	✓	✓	3.1.3 推行「活出彩虹」潛能培育計劃，關顧潛能未展學生的能力培育	
	3.2 提供多元學習經歷，擴闊學習視野	✓	✓	✓	3.2.1 善用學校夥伴，引進外間資源為學生提供多元學習體驗	
		✓	✓	✓	3.2.2 統籌成果展示日及才藝匯演，推廣學校優質教育及展示學生優秀成果	

聖公會青衣主恩小學(2024-2025 年度)周年計劃

(一) 2024/25-2026/27 學校發展周期的關注事項

1. 深化價值教育，提升生命素質。
2. 推動課程革新，提升教學效能。
3. 締造學習經歷，發揮多元潛能。

(二) 執行計劃：

關注事項 1：深化價值教育，提升生命素質。

簡列上學年的回饋與跟進：/

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1 培養學生正面價值觀，建立良好品格行為	跨科組 1.1.1 推行「活出價值」價值觀培育計劃，以四個教育局首要培育價值觀（團結、孝親、仁愛及誠信）主題，配合聖公會學校二十個基督教價值，規劃價值觀教育活動年曆，策劃校本價值教育活動。	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生積極參與價值觀培育活動，有所得着。</li> <li>80%學生認同自己能掌握團結、孝親、仁愛及誠信四個價值觀。</li> <li>80%學生認同「活出價值」價值觀培育計劃能培養正面價值觀，協助他們建立良好品格行為。</li> </ul>	價值觀教育活動年曆 價值觀教育活動記錄 學生問卷 教師觀察 APASO 相關問題數據	全年	價值教育主任 課程統籌主任 學生輔導主任 訓育主任 學生活動主任	政府及社區資源 教育局課程文件 校本課業
	跨學科 1.1.2 組織校本價值觀教育課程框架，優化課業設計，加強各學科正確價值觀的灌輸。	<ul style="list-style-type: none"> <li>各科的課業設計能加強價值觀的灌輸。</li> <li>80%教師認同課業設計的優化可以加強各學科正確價值觀的灌輸。</li> </ul>	價值觀教育課程一覽表 學生課業 審閱課業紀錄		課程統籌主任 各科主任	教育局課程文件 校本課業
	1.1.3 配合國民及國家安全教育活動規劃年曆，策劃國民及國安教育活動。	<ul style="list-style-type: none"> <li>國家安全教育專責小組能按國民及國家安全教育活動規劃年曆，策劃國民及國安教育活動。</li> <li>80%學生認同學校的國家安全教育活動有助學生認識國情，提升學生國民身份認同。</li> </ul>	國民及國家安全教育活動規劃年曆 國民及國安教育活動記錄		國家安全教育專責小組 學生活動主任	政府及社區資源 國民及國家安全教育活動規劃年曆

1.2 培育學生身心靈健康發展，建立正向人生	跨科組 1.2.1 參與「全校園健康計劃」，關注健康飲食及體能活動，推廣健康生活方式。由學務組負責制定及實施「學校健康飲食政策」；體育科致力深化校園運動文化，推動學生達至 MVP A60 的目標。	<ul style="list-style-type: none"> <li>學務組完成制定「學校健康飲食政策」。</li> <li>學務組舉辦各類活動實踐「學校健康飲食政策」。</li> <li>體育科能舉辦相應活動，推動學生達至 MVP A60 的目標。</li> <li>學校能圍繞精神健康及社交健康籌辦各項學生、教師及家長活動。</li> <li>70%學生認同自己能活出健康生活方式。</li> <li>70%學生認同健康校園計劃可以改善他們的身體、精神和社交健康。</li> <li>80%家長認同講座或工作坊有助家長協助子女建立健康的生活習慣。</li> <li>80%教師認同學校是一個健康友善的工作環境。</li> </ul>	健康教育活動記錄 學生問卷 教師觀察 APASO 相關問題數據	全年	學務主任 學生輔導主任 體育科科主任 學生活動主任	「全校園健康計劃」 政府及社區資源
	跨組 1.2.2 參與《4Rs 精神健康約章》，關注精神健康及社交健康。由學生輔導組推動各組籌辦各項學生、教師及家長活動，建立健康校園，共同促進學生心靈健康成長。					《4Rs 精神健康約章》 政府及社區資源

關注事項 2：推動課程革新，提升教學效能。

簡列上學年的回饋與跟進：/

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.1 提升學與教效能，拓展學習深廣度	跨學科 2.1.1 推行「活出智慧」課堂優化計劃，引入混合式學習模式，制定專業進修安排，包括全體進修及科本進修，提升教師專業知識；由科主任帶領專責小組設計混合式學習課堂，各主科運用混合式學習模式進行示範課，促進科本專業發展；於中文科試行更具規模的混合式學習教學研究，四至六年級進行混合式學習教研，設計混合式學習教材，提高寫作教學質量，提高學生的寫作能力。	<ul style="list-style-type: none"> <li>課程組能就混合式學習安排全體進修及科本進修。</li> <li>各主科完成混合式學習示範課。</li> <li>80%教師認同專業進修有助教師認識混合式學習模式。</li> <li>80%教師認為示範課有助教師掌握混合式教學模式，促進教師專業成長。</li> </ul>	全體教師進修紀錄 科本教師進修紀錄 教學觀摩報告 示範課錄影 教師觀察 學生學習成果 教師問卷	全年	課程統籌主任 各科主任	政府及社區資源



	<p>2.1.2 推行「活出智慧」課堂優化計劃，於各學科加強提問教學，以優質提問帶領學生將知識轉化智慧；增加課堂實踐機會，讓學生藉體驗經歷，培養應用知識的能力。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>課程組能就提問教學安排全體進修及科本進修。</li> <li>80%教師認同專業進修有助教師進一步掌握提問技巧，促進教師專業成長。</li> <li>教師於協作教學及考績觀課上能展現提問教學及體驗實踐的元素。</li> <li>觀課及評課的教師能聚焦提問教學及體驗實踐，評估課堂成效，並進行探討交流。</li> </ul>	<p>全體教師進修紀錄 科本教師進修紀錄 教學觀摩報告 教師觀察 學生學習成果 教師問卷</p>	<p>全年</p>	<p>課程統籌主任 各科主任</p>	<p>政府及社區資源</p>
	<p>2.1.3 統整英文科課程，更換一至六年級英文科教科書，由英文科專責小組發展配套教材，優化教學資源，拓展英文學習深廣度。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>英文科完成新教科書配套教材的發展。</li> <li>80%教師認同英文科配套教材的成效。</li> <li>70%學生認同新教科書及配套教材切合學生程度且有助提升學習動機。</li> <li>70%家長認同新教科書及配套教材切合學生程度且有助提升學習動機。</li> </ul>	<p>英文科課程一欄表 英文科配套教材 英文科專責及共同備課會議紀錄 教師觀察 學生學習成果 教師問卷 學生問卷 家長問卷</p>	<p>全年</p>	<p>課程統籌主任 英文科發展主任</p>	<p>英文科教材</p>
<p>跨學科</p>	<p>2.1.4 推動跨課程閱讀，舉行科主任交流會議，探討跨課程閱讀；各科主任於學期初訂立跨課程閱讀主題，於學期中帶領專責小組搜集相關閱讀材料，期末前完成各科學習任務的設計。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>課程組能統籌科主任交流會議，成功設計跨課程閱讀課程。</li> <li>80%教師認同跨課程閱讀有助學生連結各學習領域的知識。</li> <li>80%教師認同跨課程閱讀材料及學習任務切合學生程度。</li> </ul>	<p>科主任交流會議紀錄 跨課程閱讀材料列表 各科跨課程閱讀學習任務安排</p>	<p>全年</p>	<p>課程統籌主任 圖書主任 各科主任</p>	<p>跨課程閱讀參考資料</p>

2.2 發展學生的創造力及解難能力，裝備學生面對未來	2.2.1 配合課程指引，規劃及發展人文科、科學科的課程架構及內容，工作包括選定教材、制定評估政策、編排教學進度；有系統地安排教師進修，培訓專業教學團隊。	<ul style="list-style-type: none"> <li>完成人文科及科學科規劃及發展工作。</li> <li>80%教師認同專業進修有助教師了解人文科及科學科的課程。</li> <li>70%教師認為相關進修課程有助提升教師任教人文科及科學科的信心。</li> </ul>	教師進修紀錄 人文科及科學科課程架構、教材、評估政策及教學進度 學生學習成果	全年	課程統籌主任 常識科科主任	人文科及科學科課程文件 政府及社區資源
	2.2.2 數學科參與教育局校本支援服務「小學數學教育：優化課程規劃與實踐，深化 STEAM 教育發展」，優化課程規劃，在數學課程推展 STEAM 教育，強化學生綜合和應用知識與技能的能力。	<ul style="list-style-type: none"> <li>80%教師認同教育局校本支援服務的成效。</li> <li>70%學生認為數學課程中加入 STEAM 元素有助提升他們的學習動機。</li> <li>80%教師認為數學課程中加入 STEAM 元素可強化學生綜合和應用知識與技能的能力。</li> </ul>	數學科支援計劃會議紀錄 學生學習成果 教師觀察 教師問卷 學生問卷	全年	課程統籌主任 數學科主任 STEAM 教育主任	教育局校本支援服務
	2.2.3 優化科技科課程，進一步提升學生對電腦編程的認識和應用能力，讓學生透過實作經驗，團隊合作及重複測試來解決問題，訓練學生的創造力及解難能力。	<ul style="list-style-type: none"> <li>80%學生喜愛參與電腦編程課程。</li> <li>70%學生認為電腦編程課程能夠訓練他們的創造力及解難能力。</li> </ul>	科技科電腦編程教材 學生學習成果 教師觀察 學生問卷	全年	課程統籌主任 創新科技教育主任 科技科主任	科技科課程文件
	2.2.4 延展六年級 STEAM 跨學科學習課程成果，發展三年級校本 STEAM 跨學科學習課程，由各科主任帶領進行跨科協作，設計跨學科學習任務。	<ul style="list-style-type: none"> <li>80%學生喜愛參與 STEAM 跨學科學習課程。</li> <li>80%教師認同 STEAM 跨學科學習課程的成果。</li> </ul>	三年級校本 STEAM 跨學科學習課程教材 學生學習成果 教師觀察 學生問卷 教師問卷	全年	課程統籌主任 STEAM 教育主任 創新科技教育主任 各科主任	跨學科學習參考資料 STEAM 教育課程文件

關注事項 3：締造學習經歷，發揮多元潛能。

簡列上學年的回饋與跟進：/

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3.1 掌握個別發需要，發揮個人潛能	3.1.1 優化校本人才庫，以多元化途徑收集數據，透過學生學術成績、教師觀察學生表現、家長填寫學生全年校外活動紀錄及獎項，以及學生獲獎資料組織數據更全面的人才庫。	<ul style="list-style-type: none"> <li>課程組於學期初完成按學術成績組織的校本人才庫。</li> <li>課程組完成各班學生表現評核表。</li> <li>課程組完成學生全年校外活動紀錄及獎項 google form。</li> <li>課程組能安排教學助理利用暑假輸入學生獲獎資料。</li> </ul>	校本人才庫 各班學生表現評核表 學生全年校外活動紀錄及獎項 google form	全年	課程統籌主任	資優教育參考文件
	3.1.2 配合教育發展趨勢，各學科以了解學生強弱項，推動個人發展為目標，於一年級第一學段發展多元評估。	<ul style="list-style-type: none"> <li>各科以多元評估的方向調整小一階段評估一的試題。</li> <li>教務組完成製作學生表現評量表。</li> <li>80%教師認同多元評估有助了解學生強弱項。</li> <li>80%教師認同多元評估可減輕學生學習壓力。</li> </ul>	小一階段評估一安排 各科多元評估試題 學生表現評量表 教師觀察 學生表現 教師問卷	全年	教務主任 各科主任	教育局課程文件 各科課程文件
	跨組別 3.1.3 推行「活出彩虹」潛能培育計劃，識別有需要的學生後擬定個人學習計劃，以關顧潛能未展學生的能力培育。	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生支援組統籌全校學生的潛能識別工作。</li> <li>學生支援組、學生輔導組及訓育組能為有需要的學生擬定個人學習計劃。</li> <li>80%教師認同計劃能對焦個別發展需要，可以幫助學生發揮個人潛能。</li> <li>70%家長認同計劃能對焦個別發展需要，可以幫助學生發揮個人潛能。</li> </ul>	個人學習計劃 報告 教師觀察 學生表現 學生問卷 家長問卷 教師問卷	全年	學生支援主任 學生輔導主任 訓育主任	教育局課程文件

3.2 提供多元學習經歷，擴闊學習視野	<p>跨科組</p> <p>3.2.1 各科組善用學校夥伴（家長及校友）籌備各項活動，以及引進外間資源，為學生提供多元學習體驗。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>各科組能善用學校夥伴籌備活動。</li> <li>各科組能引進外間資源，參與計劃，或合作籌辦活動。</li> </ul>	<p>各科組與學校夥伴合作的活動紀錄</p> <p>各科組與外間機構合作的活動紀錄</p> <p>各項活動檢討</p> <p>教師觀察</p>	全年	<p>家校事務組</p> <p>校友會</p> <p>各科主任</p> <p>各組組長</p>	<p>政府及社區資源</p>
	<p>跨科組</p> <p>3.2.2 推廣學校優質教育及展示學生優秀成果，統籌成果展示日，包括家長日於各樓層舉行視藝作品展、試後舉行STEAM跨學科課程成果展、視藝科親子比賽作品展覽及學生才藝匯演。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>視藝科能舉行兩次視藝作品展覽。</li> <li>STEAM教育組能於試後舉行P.3, P.6 STEAM跨學科課程成果展。</li> <li>學生活動組能統籌年終學生才藝匯演。</li> </ul>	<p>活動檢討</p> <p>教師觀察</p> <p>學生表現</p> <p>家長問卷</p>	全年	<p>學校文化推廣主任</p> <p>學生活動主任</p> <p>STEAM教育主任</p> <p>各科主任</p>	/

**聖公會青衣主恩小學**  
**2024-2025 年度運用『學校發展津貼』計劃書**

	運用項目	運用時期	財務開支	計劃目標	預期成果	負責監督及評核
1.	e-Learning 技術支援人員 1 名	2024 年 9 月 至 2025 年 8 月	\$284,886.00 (1 名支援人員之月薪 \$22,610.00, 另加強積金供款)	<ol style="list-style-type: none"> <li>於電腦課時當助教, 在電腦室內協助教師教導學生及作出技術上的支援</li> <li>協助資訊科技組的行政工作</li> <li>支援一般網絡系統工作</li> <li>協助管理平板電腦作業和系統、電子學習平台、學校內聯網及網頁</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>使教師能順利完成課堂上的教授</li> <li>促進學校資訊科技的發展</li> <li>提升學生在電腦課時的學習興趣及學習表現</li> </ol>	資訊科技教育組
2.	教學助理 2 名		\$402,192.00 (兩名教學助理之月薪合共 \$31,920.00, 另加強積金供款)	<ol style="list-style-type: none"> <li>協助教師處理非教學工作及文書工作 (如帶領戶外活動, 製作教具, 製作壁報、打印會議紀錄及試卷等)</li> <li>支援教師課堂教學工作</li> <li>負責星期一至五 P.2-P.6 課後及假期的中英數補習班</li> <li>負責星期一至五課內午膳及兩次小息的助理訓育工作及協助推行活動</li> <li>協助星期六收費興趣班工作</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>減輕教師的非教學工作</li> <li>提升學生的學習興趣及學習表現</li> </ol>	學務組
3.	校務助理 2 名		\$405,090.00 (兩名校務助理之月薪合共 \$32,150.00, 另加強積金供款)	<ol style="list-style-type: none"> <li>打印試題及會議紀錄</li> <li>協助教師處理文書工作</li> <li>協助校務處日常工作</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>減輕教師在文書處理上的工作</li> </ol>	副校長
總計:			\$1,092,168.00			

**課程發展組**

(一) 發展項目：

1. 優化價值觀教育課程，培養學生正向品格態度。
2. 發展混合式學習模式，提升教學效能。
3. 推動跨課程閱讀，拓展學習深廣度。
4. 優化校本人才庫，識別學生潛能。

(二) 執行計劃：

發展項目(1)：優化價值觀教育課程，培養學生正向品格態度。

簡列上學年的回饋與跟進：/

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 統整各學科價值觀教育課程，擬定清晰價值觀教育課程架構，培養學生正面價值觀。 2. 優化各學科課業設計，加強學科層面正確價值觀的灌輸。	1. 課程組帶領各科組，以十二個首要價值觀為軸心，統整各學科價值觀教育相關課題，組織校本價值觀教育課程框架。 2. 課程組帶領各科優化校本課業設計，選取合適課題滲入正確價值觀的培育，加強學科層面的價值觀教育；透過課業審閱，檢視優化情況。	1. 能組織以十二個首要價值觀為軸心的課程框架。 2. 各科的課業設計能加強價值觀的灌輸。 3. 80%教師認同課業設計的優化可以加強各學科正確價值觀的灌輸。	1. 價值觀教育課程一覽表 2. 學生課業 3. 審閱課業紀錄	全年	課程統籌主任 各科主任	教育局課程文件 校本課業

發展項目(2):發展混合式學習模式,提升教學效能。

簡列上學年的回饋與跟進: /

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>1. 透過混合式學習模式,推動課程革新,激勵學生們自主學習,自由探索,以提升學習效能。</p> <p>2. 透過教師專業發展活動,幫助教師掌握相關概念,提升教師專業。</p> <p>3. 透過混合式學習教學研究,促進科本專業發展。</p>	<p>1. 推行「活出智慧」課堂優化計劃,課程組引入混合式學習模式,制定教師專業進修安排,包括全體進修及科本進修,同時推動個人進修,幫助教師認識混合式學習模式,提升教師專業能力。</p> <p>2. 訂立校本混合式學習模式的發展焦點:</p> <p>2.1. 優化課前預習及課外延伸;</p> <p>2.2. 加強電子學習平台的運用;</p> <p>2.3. 以設問及解難為本。</p> <p>3. 由各主科科主任帶領專責小組進行混合式學習教學研究,選取合適的課題製作教材,於下學期安排運用混合式學習模式為科任進行示範課。專責成員透過教學研究掌握混合式學習教學設計技巧,為將來帶領各級發展教材奠定基礎;科任透過教學觀摩掌握混合式學習教學模式,促進科本專業發展。</p> <p>4. 於中文科試行更具規模的混合式學習教學研究,四至六年級專責成員帶領科任進行混合式學習教研,選取一個創意寫作課題,利用「翻轉教室」模式,以面授課堂結合課外學習體驗,設計混合式學習教材,提高寫作教學質量,提高學生的寫作能力。專責成員於終期檢討會議分享教材設計及學生學習成果,商討回饋與跟進。</p>	<p>1. 課程組能就混合式學習安排全體進修及科本進修。</p> <p>2. 80%教師認同專業進修有助教師認識混合式學習模式。</p> <p>3. 各主科專責小組完成混合式學習教學研究。</p> <p>4. 各主科能於下學期完成混合式學習示範課。</p> <p>5. 80%教師認為示範課有助教師掌握混合式教學模式,促進教師專業成長。</p> <p>6. 四、五、六年級中文科任能於下學期完成混合式學習教學研究。</p> <p>7. 學生能在混合式學習模式下掌握寫作技巧,完成寫作課業。</p> <p>8. 透過學生課業觀察,學生的寫作能力有所提升。</p> <p>9. 80%中文科教師認為混合式教學模式有助優化校本寫作教學,加強語文教學效能。</p>	<p>1. 全體教師進修紀錄</p> <p>2. 科本教師進修紀錄</p> <p>3. 教學觀摩報告</p> <p>4. 示範課錄影</p> <p>5. 教師觀察</p> <p>6. 學生學習成果</p> <p>7. 教師問卷</p>	全年	課程統籌主任 各科主任	政府及社區資源

發展項目 (3)：推動跨課程閱讀，拓展學習深廣度。

簡列上學年的回饋與跟進：/

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 發展跨課程閱讀，為學生提供更深更廣的增潤學習材料，促進學生學習效能。	<ol style="list-style-type: none"> <li>課程組帶領圖書組以及四個主科，推動跨課程閱讀。</li> <li>學期初舉行跨課程閱讀交流會議，探討跨課程閱讀，各科根據校本課程商討各級跨課程閱讀主題；</li> <li>學期中段各科各級搜集相關閱讀材料，由圖書組配合完成閱讀清單、電子閱讀資源或實體圖書添置等工作；</li> <li>學期結束前由各主科監察各科各級完成學習任務的設計，由圖書組製作跨課程閱讀冊，以供來年正式施行使用。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>課程組能統籌科主任交流會議，成功設計跨課程閱讀課程，製作跨課程閱讀冊。</li> <li>80%教師認同跨課程閱讀有助學生連結各學習領域的知識。</li> <li>80%教師認同跨課程閱讀材料及學習任務切合學生程度。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>科主任交流會議紀錄</li> <li>跨課程閱讀材料列表</li> <li>各科跨課程閱讀學習任務安排</li> </ol>	全年	課程統籌主任 圖書主任 各科主任	跨課程閱讀 參考資料



發展項目 (4)：優化校本人才庫，識別學生潛能。

簡列上學年的回饋與跟進：/

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 優化校本人才庫，以多元化途徑收集數據，組織全面的人才庫，幫助學校識別學生潛能，提供發揮機會。	<ol style="list-style-type: none"> <li>課程組以多元化途徑收集數據，組織全面的人才庫，幫助學校識別學生潛能，提供發揮機會。</li> <li>校本人才庫按八大多元智能分類，除整體學生表格外，配合「活出彩虹」潛能培育計劃，分別設立三個欄目： <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 有特殊學習需要的學生；</li> <li>2. 2. 有行為問題的學生；</li> <li>3. 3. 有情緒問題的學生。</li> </ol> </li> <li>學期初，課程組透過 Websams 學生學術成績提取人才庫數據，為各科各組挑選學生參與活動及比賽提供依據；</li> <li>在本學年期間，科任教師需持續觀察學生表現，於期末填寫學生表現評核表；</li> <li>以電子信息及家長通告，邀請家長於學期末總結學生全年校外活動紀錄及獎項，填寫 Google form；</li> <li>課程組安排教學助理利用暑假輸入及整理學生獲獎資料。</li> <li>完善人才庫的資料後，於下學年開始時將資料開放全體教師查閱，提高人才庫的透明度及使用率。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>課程組於學期初完成按學術成績組織的校本人才庫。</li> <li>課程組完成各班學生表現評核表的製作。</li> <li>課程組完成學生全年校外活動紀錄及獎項家長輸入 google form。</li> <li>課程組能安排學生獲獎資料的輸入工作</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>校本人才庫</li> <li>各班學生表現評核表</li> <li>學生全年校外活動紀錄及獎項 google form</li> </ol>	全年	課程統籌主任 全體教師	資優教育參考文件

(三) 日常組務工作計劃：

- 1) 統籌教師專業進修安排及活動。
- 2) 統籌中華文化便服籌款綜合活動日。
- 3) 統籌推廣閱讀文化發展工作。
- 4) 統籌學校資優培育及發展工作。
- 5) 統籌 LIFE 健康小先鋒正向獎勵計劃。

(四) 財政預算：

第一帳項目：

項目	開支預算(元)
S1：	
1) 教師專業交流活動費用	
1.1 邀請專家舉辦講座/工作坊/培訓活動	15,000
1.2 交流活動車費	2,000
2) 中華文化便服籌款綜合活動日支出	60,000
3) 推廣閱讀文化發展工作支出	50,000
4) LIFE 健康小先鋒正向獎勵計劃獎品	50,000
合計：	177,000

(五) 小組成員名單：

組長	陳梓君主任
組員	滿子玲主任、鄭美雲主任、伍蝶珊老師、周啟傑主任、陳國英老師、 劉潔儀老師、鍾嘉敏老師、劉美娜主任、袁惠敏老師、黎愛珊老師、 何婉筠主任、黎愛珊老師、朱慧珊老師、張潔儀老師

教務組

(一) 發展項目：

1. 提升六年級尖子生自信心，協助升讀合適的優質中學。
2. 優化一年級評估安排，調整階段評估一評估模式，協助學生逐步適應小學學習生活。

(二) 執行計劃：

發展項目(1)： 提升六年級尖子生自信心，協助升讀合適的優質中學。

簡列上學年的回饋與跟進：

- 2023 年度六年級升中派位較理想，獲派首三志願學生達 96%，然而能力較高學生選擇較為保守，升讀理想中學人數未達預期。期望新學年透過系列安排，推動尖子生積極爭取合適的優質中學。

P. 17

〈校務計劃-行政組別(教務組)〉

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 提升六年級學生自信心，協助升讀合適的優質中學。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 及時提供優質中學資訊，助學生和家長了解各中學情況，擬定目標               <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1 9 月份帶領班主任根據尖子生排名及能力特點，擬定目標中學；</li> <li>1.2 9 月至 11 月及時更新本校校網升中資訊，協助家長及時掌握中學安排；</li> <li>1.3 班主任透過 Google classroom 發放優質中學資訊，助學生掌握優質中學情況；</li> <li>1.4 10 月份整理升中推薦名單，向相關優質中學推薦本校尖子生。</li> </ol> </li> <li>2. 透過面試訓練，提升學生自信心               <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1 發放升中面試錦囊，著學生和家長參考各優質中學往年面試安排做好準備；</li> <li>2.2 為尖子生安排面試訓練和模擬的面試，加強學生對面試技巧的掌握，建立自信；</li> <li>2.3 與家長升中疑難，建立互助互信關係。</li> </ol> </li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 完成學校網頁升中資訊欄目資料更新</li> <li>2. 推薦學生獲得取錄</li> <li>3. 尖子生入讀合適的優質中學</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學校網頁升中資訊完成更新</li> <li>2. 升中推薦名單</li> <li>3. 升中結果</li> </ol>	全年	滿子玲主任、徐副校長	學校網頁、升中錦囊、推薦名單、推薦信

〈2024/2025 年度周年計劃〉

發展項目(2): 優化一年級評估安排, 調整階段評估一評估模式, 協助學生逐步適應小學學習生活。

簡列上學年的回饋與跟進:  
 ● 2023 年度六年級升中派位較理想, 獲派首三志願學生達 96%, 然而能力較高學生選擇較為保守, 升讀理想中學人數未達預期。期望新學年透過系列安排, 推動尖子生積極爭取合適的優質中學。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 二、優化一年級評估安排, 調整階段評估一評估模式, 協助學生逐步適應小學學習生活。	1. 優化一年級全年評估安排 1.1 修定一年級評估安排, 由三次考試調整為: 階段評估一、階段評估二和期終試; 1.2 制定一年級評估規劃表, 重新規劃兩次評估一次考試的目標: ● 階段評估一, 透過調整評估科目和模式以協助適應為目標; ● 階段評估二, 透過調整題量和題目難度以協助學生掌握恆常評估模式為目標; ● 期終試, 以帶領學生步入正軌, 適應恆常考試模式為目標。 2. 推動一年級階段評估一改革 2.1 根據教育局評估指引, 為階段評估一擬定新評估方向, 減少評估科目至中英數常四科, 加入多元化評估方式; 2.2 與中英數常科主任商討四個主科的評估方向、評估模式和評估結果呈現方式; 2.3 帶領中英數常四科製作各科評估大綱, 並與資訊科技組	1. 制定一年級階段評估規劃表、評估大綱、評估指引和學習成果表 2. 100%一年級學生順利完成階段評估一 3. 100%一年級中英數常科任認同新的評估規劃有助學生適應小一生活	1. 一年級中英數常科評估大綱和學習成果表 2. 階段評估一試卷 3. 教師問卷	全年	滿子玲主任、徐副校長	一年級全年評估規劃表、階段評估一評估大綱和學習成果表、階段評估一試卷

	溝通合作，製作學習成果表； 2.4 科主任透過學期初科會講解 一年級階段評估一新安排， 收集科任意見，修訂大綱； 2.5. 一年級中英數常專責透過共 備會議與科任講解並落實各 項安排。					
--	--	--	--	--	--	--

(三) 日常組務工作計劃：

- 1) 統籌校內考試事宜(行事曆、工作分配、成績紀錄、學生獎勵及分班)；
- 2) 統籌各科進度表及單元一覽表之編訂工作；
- 3) 制訂家課指引及教學實施原則之編訂工作；
- 4) 統籌招收插班生事宜；
- 5) 統籌新來港學童事宜；
- 6) 統籌實習教師工作；
- 7) 協助小一入學及幼小銜接事宜；
- 8) 協助升中派位及中小銜接事宜；
- 9) 協助小一候補生面試工作；
- 10) 統籌全港性系統評估及中一入學前學科測驗事宜；
- 11) 統籌學生資料及紀錄冊之更新的及儲存工作；
- 12) 統籌成績表內校隊及服務團隊紀錄；
- 13) 統籌成績表內獎懲及比賽成績紀錄；
- 14) 統籌查閱課室日誌。

(四) 財政預算：

第一帳項目：

項目	開支預算(元)
S1：	
1) 購置幼小及中小銜接參考資料	800
2) 購置課室日誌科目蓋印	300
3) 升中講座嘉賓禮物	1,000
4) 其他(成績表、文具)	200
合計：	2,300

(五) 小組成員名單：

組長	滿子玲主任
組員	陳柳媚老師、黃詠妍老師、劉安娜老師、 劉慧敏老師、董詩樂老師、陳恩妮老師

**訓育組**

(一) 發展項目：

1. 推行「活出價值」價值觀培育計劃，培養學生「團結」、「仁愛」和「誠信」的價值觀及自我管理的態度。
2. 推行「活出彩虹」潛能培育計劃，為行為問題嚴重的學生設計個別能力提升計劃。

(二) 執行計劃：

發展項目(1)：推行「活出價值」價值觀培育計劃，培養學生「團結」、「仁愛」和「誠信」的價值觀及自我管理的態度。

簡列上學年的回饋與跟進：/

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 提升學生在班級內的團結和仁愛精神，建立同學之間同心協力、尊重友愛的關係。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 推行「你我同心·童創校園」計劃，透過高參與、高展示的班級經營活動，鼓勵每位學生為班級發揮所長，共同維護及改善學習環境，讚揚在不同崗位上努力為班級付出的學生，加強學生對班級的歸屬感；</li> <li>2. 舉行「仁愛和諧週」透過早會及午間廣播短講、週會分享、特別班主任課、和諧大使選舉、小息活動等，讓學生認識和預防欺凌，以同理心宣揚仁愛的訊息。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 80%學生認為：                             <ul style="list-style-type: none"> <li>●自己能認識和理解何謂團結和仁愛；</li> <li>●有關活動能推動自己以行動實踐團結和仁愛精神；</li> <li>●有關活動能幫助同學之間建立同心協力、尊重友愛的關係。</li> </ul> </li> <li>2. 學生能實踐在反欺凌週所教授的行為表現。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察學生表現</li> <li>2. 檢視課室環境</li> <li>3. 學生問卷</li> <li>4. APASO 相關問題數據</li> </ol>	9-12月 (團結)  12-3月 (仁愛)	劉美娜 王文琪	課室佈置 用物資 反欺凌週 活動小禮物

<p>2. 提升風紀團隊的團結精神，促進教師及風紀生交流，合力維持校內秩序，建立和諧校園環境。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>編排級訓導教師支援各隊風紀，定時監察及報告各隊風紀生日常的當值表現，利用即時通訊群組及 ClassDojo 平台以便教師們對風紀生作出即時的提點或讚揚；</li> <li>設立 Google Classroom 加強級訓導教師、總隊長、小隊隊長及風紀生之間各層互相溝通及支援；</li> <li>建立風紀生通報機制，支援風紀生處理屢次違規、不聽勸告之學生，通報予級訓導教師作跟進及處理；</li> <li>以電子方式紀錄風紀生的值勤情況，改善風紀缺勤或遲到的情況；</li> <li>舉行「仁愛風紀選舉」，由同學投選每隊以真誠待人、內心仁厚、慈悲待人按物，常以仁愛之心向有需要的同學施以援手的風紀生以作表揚；</li> <li>舉行風紀訓練日營，藉歷奇活動加強團結精神，教授處理違規學生的技巧，提升風紀生執行職務的信心。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>80%訓育組教師認為： <ul style="list-style-type: none"> <li>● 整體風紀生的服務表現有進步；</li> <li>● 有關策略能提高風紀的團隊精神、個人自信和自律及管理技巧，令風紀更能協助教師維持校內秩序。</li> </ul> </li> <li>80%風紀生認為： <ul style="list-style-type: none"> <li>● 級訓導教師/風紀隊長能在我當值遇到困難時給予指導及支援；</li> <li>● 仁愛風紀選舉推動自己更主動積極服務他人、愛護同學；</li> <li>● 我知道處理違規學生的方法和技巧。</li> </ul> </li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>觀察學生表現</li> <li>學生問卷</li> </ol>	<p>全年； 12-3 月 (仁愛)</p>	<p>劉美娜 王文琪 文麗珠 各級訓導教師</p>	<p>傑出風紀選舉小禮物 外間領袖培訓機構</p>
<p>3. 培育學生「誠信」的價值觀和態度，建立誠實正直的態度。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>拍攝與誠信相關的學校教育影片，引導學生認識如何在不同情境下持守誠信的價值觀： <ul style="list-style-type: none"> <li>● 影片內容圍繞不同層面的誠信，例如個人層面、家庭層面、學校層面、社會層面；</li> <li>● 安排影片在週會或班主任節時播放，由訓育主任或班主任作重點提醒及監察，亦可上載到校園電視台方便學生重溫。</li> </ul> </li> <li>運用廉政公署「童·閱·樂」繪本傳誠計劃資源，在午間活動向初小學生分享不同德育主題的繪本故事，透過生活化的題材及優美的繪畫，鼓勵學生從共讀及延伸活動中培養廉潔、誠實、守紀及負責任等正面價值觀。</li> </ol>	<p>80%教師認為影片能讓學生理解誠信的意思，有助建立學生誠實正直的行為。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>觀察學生表現</li> <li>教師問卷</li> </ol>	<p>全年</p>	<p>劉美娜 王文琪</p>	<p>無線收音咪 剪片軟件</p>
		<p>80%教師認為共讀及延伸活動能讓學生理解相關正面價值觀的意思、有助建立學生良好的品德行為。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>觀察學生表現</li> <li>教師問卷</li> </ol>	<p>全年</p>	<p>劉美娜 王文琪</p>	<p>「童·閱·樂」繪本傳誠計劃網絡資源</p>



4. 培養學生自我管理的能力，提升「責任感」。	1. 設計學生個人行事曆手帳，配合「活出價值」價值觀培育計劃，在手帳中引入每月價值觀檢視活動，協助學生檢視自己的計劃，回顧每月的成長與進步。例如： ● 記錄過去一個月中「關愛」/「尊重他人」的事例； ● 計劃及執行考試週前的溫習策略，並由家長簽核，實踐「勤勞」的價值觀； ● 掃瞄二維碼觀看有關青少年防罪的影片，或自選分享一則時事新聞，從中體會「守法」「誠信」的重要性； ● 分辨「同理心」妙語，引導學生如何用體貼的話語回應或安慰他人。	1. 完成設計 2025-26 年度手帳及送印； 2. 80%教師認為手帳有助培養學生自我管理的能力。	教師問卷	全年	劉美娜 王文琪	/
-------------------------	--	--	------	----	------------	---

發展項目(2)：推行「活出彩虹」潛能培育計劃，為行為問題嚴重的學生設計個別能力提升計劃。

簡列上學年的回饋與跟進：/

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 提升行為問題學生對自我潛能的認識，培養他們對自我及群體的正面思維及正向價值觀。	1. 善用網上免費的八種智能測試(心理學家霍華德·加德納 Howard Gardner)，以評估及識別行為問題學生的發展需要和潛能。 2. 為了關顧及培育潛能未展的行為問題學生，根據他們的多元智能專長及興趣，設計及擬定個別能力提升計劃，例如： ● 優化學生行為改善計劃，與家長定期檢視學生服務情況； ● 「童·閱·樂」繪本傳誼計劃領讀員； ● 誠信學校教育影片之演員； ● 「仁愛和諧週」活動大使； ● 任何與該學生喜好或專長相關的任務(其他科組活動皆可)； ● 聘請校外專業教練、導師或配對學校老師教導學生相關才華，作進一步訓練，提供成果展示的機會，讓學生才華盡展。	1. 能為有需要的學生擬定個人能力提升計劃； 2. 70%學生認同計劃能幫助他們認識及提升自我潛能、認同自己能為他人及學校服務； 3. 80%教師認同計劃能對焦個別發展需要，可以幫助學生發揮個人潛能、行為問題有改善； 4. 70%家長認同計劃能對焦個別發展需要，可以幫助學生發揮個人潛能。	1. 觀察學生表現 2. 個人學習計劃報告 3. 問卷調查	全年	劉美娜 王文琪 各級訓導教師	<a href="https://www.mentalup.co/blog/multiple-intelligence-test">https://www.mentalup.co/blog/multiple-intelligence-test</a>

(三) 日常科務 / 組務工作計劃:

## 1) 有關課前及小息當值

- 1.1) 在地下及一樓編配兩位老師同時當值；
- 1.2) 提醒當值老師參考多留意學生小息時的活動情況，例如社交行為、自理表現等，適時處理學生糾紛。有需要時先向班主任、然後級訓導老師、最後可向訓育主任報告，有助訓育組了解各班學生特質。

## 2) 有關服務生培訓

## 2.1) 班長及車長培訓

在學期初進行培訓，向班長及車長講解有關服務崗位的基本要求。把「班長備忘要點」張貼在課室內，讓日後擔任班長的同學參考。

## 2.2) 風紀培訓 (詳見周年計劃)

## 2.3) 服務生 (學生行為改善計劃)

老師可轉介一些有行為問題，或已由訓育組發出警告信的高年級學生擔分「服務生」，由訓育組安排一些服務工作(如：在學校範圍進行清潔、在七樓長枱指導低年級同學溫習、幫老師將簿冊送到課室等)，以訓練學生養成自律守規的良好品格。

## 3) 有關校園常規

## 3.1) 小一及小二常規訓練

學期初為一及二年級進行訓練，向學生講解校內應有的行為、品格及校服儀容要求，播放《洗手間內的良好行為》及《小息時的守規行為及活動建議》教育影片。

## 3.2) 《有禮校園》教育影片

於開學週班主任課播放影片，提醒同學在校園內各種應有的禮儀。

## 3.3) 清潔秩序比賽

舉行三個階段比賽，第一階段:上學期 7-11 週;第二階段:上學期 20-21 週及下學期 2-3 週;第三階段:14-17 週。當中「抽屜、儲物櫃、桌椅整潔情況」及「午膳秩序」的評分須維持兩星期，並把由當值老師填寫的評分表都放在每個課室，讓班主任可跟據評分及「學生具體表現」作出即時檢視及個別指導。

## 3.4) 「整潔齊做到」

於 12 月及 4 月換季後舉行夏季及冬季校服檢查，事前由班主任播放《整潔齊做到—冬季/夏季校服儀容注意事項》教育影片，讓學生了解有關要求。

## 3.5) 班目標瓶

待添置大毛絨球，分配有關物資後於校務會議向全體教師講解。

- 3.6) 「課室約章」、「班口號」及「班徽」
  - 3.6.1) 班主任與學生於開學首兩週進行「課室約章」、「班口號」及「班徽」收集及投選活動。
  - 3.6.2) 每位學生須在工作紙上構思一項「班口號」及「班徽」內容，並向同學解釋當中的意義，然後進行全班投選活動。
  - 3.6.3) 高年級學生利用 iPad 在即時收集意見平台選出五項首要班規；而低年級可由班主任老師提供約 10 項班規，再讓學生以投票式選出五項首要班規。
  - 3.6.4) 把最多人認同的班規張貼於壁報板上的「課室約章」海報，及「班口號」及「班徽」張貼在課室門外展示板上，以提醒同學嚴格遵守，並由級訓導老師檢視有關內容。
- 3.7) 各級「交齊功課」獎及「勤學」獎
  - 3.7.1) 由班主任檢查上、下學期學生手冊欠交功課欄，收集交齊功課的學生名單；
  - 3.7.2) 於 eClass 上檢視考勤數據，收集每天準時上學的學生名單，以 Life 獎分作獎勵。
- 4) 正向欣賞卡—價值觀版  
待新設計落實後，預計於 11 月完成印製正向欣賞卡及開始推行計劃。
- 5) 參觀「護苗教育車」  
安排「護苗教育車」於 11 月 25 及 26 日到校舉行「性教育課程」(每節一小時)，一年級學生將在「護苗教育巡迴車」上進行，每位學生\$45；四年級學生將在 1 樓舞蹈室進行，每位學生\$20。
- 6) 升旗隊  
由劉美娜主任及陳志昌主任負責 9 月 2 日(一)開學日之升旗禮旗手訓練工作。在多元智能課時段進行恆常步操及升旗儀式訓練，以協助舉行周會升旗禮。
- 7) 火警演習  
第一次火警演習於 10 月 28 日(一)下午第 9 節舉行；第二次火警演習於 3 月 31 日(一)上午班主任及第 1 節舉行。
- 8) 「i Junior」小學德育活動  
由梁詠雯老師及陳翠貞老師帶領約有 15 位高年級 iJunior 領袖，利用由廉署派送到校的「責任感」主題活動物資，為一至四年級學生於多元智能課/價值教育課舉行德育活動。
- 9) 校園大掃除  
將於 2025 年 1 月 23 日舉行課室大掃除。

(四) 財政預算：

第一帳項目：

項目	開支預算(元)
S1：	
1) 清潔及秩序比賽獎品	7,000
2) 風紀生茶聚	4,000
3) 風紀訓練日	16,000
4) 正向欣賞卡	3,000
5) 正向欣賞卡獎品	5,000
6) 價值觀海報及「活出價值」活動相關物資	3,000
7) 香港升旗隊總會續會費	600
8) 升旗禮用國旗	1,000
9) 升旗隊隊員專章考核費	2,000
10) 護苗基金車課程活動費	8,200
11) 校車隊獎勵學生用獎品	200
12) 提示牌	800
13) 班級經營活動物資	3,000
14) 升旗隊學生制服備用配件	1,000
15) 訂製班長襟章	1,000
16) 「整潔齊做到」校服檢查貼紙及相關物資	200
合計：	56,000

P. 26

(五) 小組成員名單：

組長	劉美娜主任(監察第一至九隊風紀生表現)					
副組長	王文琪(監察第二、八及九隊風紀生表現)					
組員	文麗珠	陳翠貞	梁詠雯	葉祖禮	馮珮詩	高文慧
	P1 級訓導人員	P2 級訓導人員	P3 級訓導人員	P4 級訓導人員	P5 級訓導人員	P6 級訓導人員
	監察第一隊風紀生表現	監察第七隊風紀生表現	監察第三隊風紀生表現	監察第四隊風紀生表現	監察第五隊風紀生表現	監察第六隊風紀生表現
	風紀生培訓及崗位編配工作	班級經營活動「你我同心·童創校園」iJunior	班級經營活動「你我同心·童創校園」iJunior	「整潔齊做到」獎「交齊功課」獎「勤學」獎	清潔秩序比賽	校車

<校務計劃-行政組別(訓育組)>

<2024/2025 年度周年計劃>

## 創新科技教育組

(一) 發展項目：

1. 優化校本創意科技課程，培育學生創新思維。
2. 運用創新科技促進教師學與教。
3. 完善教學環境，提升教學效能。

(二) 執行計劃：

發展項目(1)：優化校本創意科技課程，培育學生創新思維。

簡列上學年的回饋與跟進：

- 上年度四至六年級電腦科改為創意科技科，提供每周雙連堂課時，讓學生能有更充足的時間，學習編程及 STEM 相關的單元內容外，接觸其他創新科技的學習單元，掌握基礎的創科能力，為升中銜接作好準備，學習更豐富的科技相關知識。
- 本年度因應檢討會議各位教師的意見，配合教育局於 7 月發佈高小增潤編程教育課程，需要增刪部分教材，以切合教學進度及學生的運算思維能力，讓學生的數碼創作力發揮得更理想。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 提升學生的運算思維能力。	1. 配合教育局剛於 7 月發佈高小增潤編程教育課程，讓學生掌握不同的運算思維概念，包括：序列、事件、條件、重複、命名、變數及程序。 2. 修改現有四至六年級校本編程課程的單元： 2.1. 四年級 – Scratch 及 Lego Spike Essential 製作故事動畫、遊戲及完成編程任務。 2.2. 2.2 五年級 – Scratch 配合 Micro:bit 及 Lego Spike Prime 製作遊戲及完成編程任務。 2.3. 六年級 – App Inventor 及 CoSpaces，製作遊戲、應用程式及虛擬場景。 3. 在每一段考透過評核學生的課堂編程習作 (不多於 2 份)，評估學生不同程度的編程能力。	1. 全體學生能完成編程學習內容，並完成專題習作。 2. 80% 的學生能掌握運算思維概念。	1. 教學進度檢視。 2. 透過觀課檢視課堂成效。 3. 學生表現分析。	全年	盧俊傑 梁恒業 岑琳達	CoolThink@JC 計劃資源

2. 提升學生的資訊及媒體素養	1. 在創意科技課程中，加入資訊及媒體單元，學生透過不同的學習活動及歷程，掌握獲取資訊的正確方法，並能培養運用資訊的正向態度。 1.1. 四年級： 技能－掌握獲取資訊的正確方法(在搜尋器使用正確關鍵字，配合不同的篩選條件，縮減結果數量)，包括辨別資訊的真偽，驗證資料並正確使用相關資訊。 1.2. 五年級： 知識－明白知識產權及運用網上素材的版權重要性，避免不正確使用媒體而侵犯他人版權，並尊重他人的創作。 1.3. 六年級： 態度－懂得正確使用互聯網，避免網絡沉迷，遵守網絡活動的禮儀，及懂得處理網絡欺凌的情境。 2. 邀請外間機構，於下學期舉行相關題材的專題講座，鞏固已學習的相關資訊素養能力。	80%學生能培養正確的資訊及媒體素養。	1. 課內評估。 2. 教師問卷。 3. 學生問卷(前測及後測)。	全年	盧俊傑 葉明亮 周啟傑	
-----------------	--	---------------------	---	----	-------------------	--

3. 提升學生的數碼創作力。	1. 修改現有的課程單元內容，讓學生運用新科技去進行數碼創作 1.1. 四年級－製作門定及定格動畫 1.2. 五年級－製作 iPad 支架及 1 分鐘短片拍攝 1.3. 六年級－以 CoSpaces 代替 Xcode，創作擬實境習作－迷宮創作。 2. 修改現有四至六年級 3D 設計課程的主題，學生製作不同的家品及實體創作，包括與視藝科合作，進行跨學科活動，先由視藝科任教授學生設計原理，再由科技科教師教授學生製作立體班徽	80%的教師認同學生能應用不同的創科技巧完成習作。	1. 透過觀課檢視課堂成效。 2. 檢視學生課業的表現。 3. 教師問卷。	全年	盧俊傑 陳貴文 岑琳達	
4. 提升教師對 STEAM 教育的概念及認識	1. 為全體教師提供培訓課程： 1.1. 虛擬實境在教學的應用 1.2. 人工智能在教學的應用	80%的教師能掌握培訓的內容。	1. 記錄培訓課程內教師完成任務的情況。 2. 教師問卷。	全年	盧俊傑 梁恒業 岑琳達	

發展項目(2)：運用創新科技促進教師學與教。

簡列上學年的回饋與跟進： ● 上年度未有足夠時間開辦以創新科技應用教學為主題的工作坊。 ● 本年度因應檢討會議各位教師的意見，在工作坊加入應用人工智能及虛擬實境的主題，讓教師了解如何應用創新科技於教學中，設計合適的教學活動，促進學生學習。
---

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 提升教師運用人工智能於教學的能力。	1. 舉辦工作坊，讓教師明白在 ChatGPT 運用合適 Prompt 技巧，獲得正確資訊。	90%教師能在工作坊中，運用 ChatGPT 獲得正確資訊。	1. 透過觀察教師在工作坊的表現。 2. 教師問卷。	全年	盧俊傑 梁恒業 岑琳達	

2. 提升教師透過虛擬實境，設計教學活動的能力。	1. 舉辦工作坊，讓教師了解運用虛擬實境進行學習活動的特點。	1. 全體教師懂得操作 Quest3 眼鏡，進行虛擬實境活動。 2. 90%教師懂得製作虛擬場景，設計教學活動。				
--------------------------	--------------------------------	---	--	--	--	--

發展項目(3)：完善教學環境，提升教學效能。

<p>簡列上學年的回饋與跟進：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 上年度已在一樓各課室、一樓音樂室、常識室及英語閱讀室增設電子白板，提升教師在課堂活動的效能。</li> <li>● 四至六樓課室已更換桌面電腦，以配合電子學習的課堂活動。</li> <li>● 本年度獲 QEF 撥款，在 15 間課室增設電子白板，讓全校課室都能運用電子白板作教學活動。計劃更換一至三樓課室、RC 班課室的桌面電腦，並把現有課室被更換的電腦，讓教師在教員室內，製作配合課堂電子學習活動的教材。</li> </ul>
--

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 完善課室的投影系統。	1. 運用 QEF 撥款，在一至三樓課室增設電子白板。 2. 運用 CITG，更換一至三樓、RC 班課室及特別室電腦。	1. 全校課室皆配備電子白板。 2. 90%教師認同提升課堂活動效果。	1. 記錄使用及保養記錄。 2. 教師問卷。	全年	盧俊傑 曾憲鏗 蕭振傑	QEF CITG



(三) 日常組務工作計劃:

1) 電子學習計劃

透過成立專責小組，協助各科建構及推動電子教學發展，建立科本電子教學資源庫。

有效監察四至六年級電子學習班的計劃進度，籌劃教師在電子教學的專業發展。

2) 奇趣 IT 識多啲計劃

該計劃延長 2 年，因此再檢視現有活動情況，計劃餘下的撥款申請，讓學生接觸更多新科技活動，例如虛擬實境等活動，培養資優學生參加相關的比賽，開闊對科技發展的視野。

3) 電子繳費系統

設定繳費系統，有效收取學生各項費用，減省班主任及校務處職員的行政工作。

4) 協助處理網上相簿

開學前整理校內相片檔案夾，按科組活動類似來作分類，方便教師尋找及使用。

5) 訓練 I. T. 服務大使

由五、六年級的學生中訓練合適的人選，在課室協助老師處理電腦及顯示設備，讓課堂進行教學活動更有效率。

6) 加強教師的資訊科技能力培訓

舉行教師工作坊，加強教師對創新科技及電子學習的認識，趕上電子學習及科技教育的發展趨勢，使教師能更有效地應用資訊科技提升日常的教學及行政工作效率。

7) 利用智能卡系統提升學校行政工作

善用門禁系統，時常關好教員室(除小息外)，提升教員室、校務處及伺服器室的保安效率。

8) 深化校園電視台計劃

利用 YOUTUBE 頻道，有效管理各科組拍攝短片，提升觀看人次，提高校園短片節目的播放質素。

(四) 財政預算：

第一帳項目：

項目	開支預算(元)	數量	價格	用途
1) 寬頻上網(月費)	42,600	12	3,550	學校寬頻上網服務
2) Wireless 無線熱點服務(月費)	76,608	12	6,384	提供全校無線網絡服務連接
3) MDM	37,200	1	37,200	一年平板電腦管理系統服務
4) JamfPro	4,680	36	130	一年 Mac 機電腦管理系統服務
5) 課室桌面電腦	117,000	26	4,500	更換 1 至 3 樓、RC 課室及校長室的桌面電腦，撥出舊電腦借給教師使用。
6) 24" Monitor	35,000	50	700	更換課室及教師用屏幕。
7) Mini PC	8,000	5	1,600	嘗試用桌面電腦三分之一的價格，運用 mini PC 作教師一般文書處理。
8) Laptop 電腦	5,500	1	5,500	更換已損壞的會議用的手提電腦。
9) 實物投影機	20,000	5	4,000	更換課室損壞的實物投影機。
10) 影像編輯用桌面電腦	20,000	2	10,000	更換支援員及教師用作剪片及修圖用之電腦。
11) Quest 3 VR 眼鏡	35,200	10	3,520	創新科技課單元教學供學生使用。
12) CoSpaces EDU	9,100	140	65	創新科技課單元教學供學生使用。
13) 電腦零件	2,000	1	2,000	維修電腦所需零件
14) eClass 雲端寄存服務	16,000	1	16,000	一年 eClass 雲端寄存服務
15) eClass 內聯網系統保養費	6,000	1	6,000	一年 eClass 保養服務
16) 校內電腦防毒軟件	7,800	1	7,800	一年防毒軟件更新服務

17) 消耗品(CD, CABLE 等)	6,000	1	6,000	更換破損的接線，確保機器暢順操作。
18) SERVER 及電腦保養費	12,000	1	12,000	一年保養服務
19) Microsoft M365 A3 訂閱服務	31,500	1	31,500	供師生安裝電腦系統及 Office 軟件
20) 咪箱、無線咪及禮堂音響系統	10,000	1	10,000	維修及更換損壞的音響組件
21) 3D Printer 打印耗材	5,000	1	5,000	打印學生課堂作品
22) 八達通系統保養	11,000	1	11,000	八達通系統保養費用
23) Nearpod (10 users Plan)	12,480	1	12,480	Nearpod 學校帳戶費用
24) Zoom	1,125	5	225	Zoom 學校帳戶費用
合計:	531,793			

P. 33

<校務計劃-行政組別(創新科技教育組)>

(五) 小組成員名單：

組長	盧俊傑主任
組員	葉明亮主任、周啟傑主任、陳柳媚老師、陳貴文老師、梁恒業老師、岑琳達老師

<2024/2025 年度周年計劃>

### 學生輔導組

(一) 發展項目：

1. 培養學生正向價值觀及良好品德。
2. 促進學生身心靈健康發展，建立健康校園。

(二) 執行計劃：

發展項目(1)：培養學生正向價值觀及良好品德。

簡列上學年的回饋與跟進：

- 上學年成立「正向大使」，由駐校社工提供培訓，學習如何主動關心及幫助同學。
- 上學年全校學生在生活教育課、價值觀課堂、周會分享、歷奇活動日中加深對正向品格的認識及實踐。
- 上學年 P.2-3 學生在多元智能課各進行了 4 次「品格小孩」活動。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 配合「活出彩虹」 2. 培育計劃，培養學生「誠實」、「團結精神」、「仁愛」及「孝親」四個價值觀，建立良好品德。	1. 優化正向大使活動，由駐校社工提供定期培訓，學習主動關愛別人。 2. 透過週會專講介紹「團結精神」(10月)、「仁愛」(12月)、「誠實」(3月)及「孝親」(5月)四個價值觀，增加學生對價值觀的認識及實踐。 3. 在9月-11月安排全校各級進行級際活動，加強班內團結精神。 4. 透過不同類型的工作坊及活動(童心天使、祝福送暖、賣旗、關愛大使等)，實踐仁愛精神。 5. 在4月-6月舉辦孝親活動(家事體驗及親子活動日)，學生學習主動孝親，表達對父母的感恩。	1. 80%正向大使認同「正向大使活動」能實踐仁愛精神。 2. 學生積極投入參與各項價值培育活動。 3. 80%學生認同透過不同活動，加深對「誠實」、「團結精神」、「仁愛」及「孝親」四個價值觀的認識及實踐，建立良好品德。	1. 學生問卷 2. 教師觀察 3. 家長回饋 4. APASO數據	9月至6月	何婉筠主任 黎志濠先生 何倩昕姑娘	

發展項目(2)：促進學生身心靈健康發展，建立健康校園。

<p>簡列上學年的回饋與跟進：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 上學年 P.1-6 學生每天利用「我的心情記錄」表達情緒，正向大使透過統計「我的心情記錄」，把有需要的學生告知班主任及駐校社工跟進。</li> <li>● 上學年 11 月舉行了「精神健康週」，透過不同活動提醒學生要妥善照顧自己情緒上的需要，養成關愛自己的習慣，及積極鼓勵求助的文化。</li> </ul>
--

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 關注學生、老師及家長的精神健康，認識及接納自我情緒，建立正向健康校園。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. P.1-6 學生利用「我的心情記錄」來表達情緒，班主任透過觀察「我的心情記錄」轉介懷疑有需要學生個案予駐校社工跟進。</li> <li>2. 為配合「4Rs 精神健康約章」的推行，10 月將會舉行「精神健康月」，透過「樂 Teen 成長路」學生講座(14/10)、「躍動身心靈」教師培訓(18/10)、家長講座、生活教育/價值觀課堂及展板等，讓學生及老師認識情緒、如何表達情緒及解決方法，從而提升正向人際關係(Relationship)及抗逆力(Resilience)。</li> <li>3. 在考試前/後於周會、早禱及午膳時間，老師透過中央廣播向學生分享個人經歷、介紹勵志書籍及勵志人物等，增強學生抗逆力。</li> <li>4. 在家長日擺設攤位，透過遊戲及展板向家長及學生推廣精神健康的重要性。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生積極投入參與「我的心情記錄」。</li> <li>2. 80%學生認同有關精神健康的活動，能幫助他們認識情緒及管理情緒。</li> <li>3. 80%教師認同有關精神健康的活動，能幫助他們認識精神健康的重要性。</li> <li>4. 80%家長認同有關精神健康的活動，能幫助他們認識精神健康的重要性。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生問卷</li> <li>2. 教師觀察</li> <li>3. 教師問卷</li> <li>4. 家長問卷</li> <li>5. APASO 數據</li> </ol>	9 月至 6 月	何婉筠主任 黎志濠先生 何倩昕姑娘	
3. 透過「活出彩虹」潛能培育計劃，讓有情緒需要的學生累積成長經驗，建立正向人生觀。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過「我的心情記錄」、老師及社工觀察，識別出有情緒需要的學生。</li> <li>2. 利用網上問卷，分析學生在八個多元智能項目的表現，為他們擬定個人成長目標。 「<a href="https://www.mentalup.co/blog/multiple-intelligence-test">https://www.mentalup.co/blog/multiple-intelligence-test</a>」</li> <li>3. 利用輔導組資源(如區本活動及小組課程)及跨組合作，安排合適的小組活動給有情緒需要的學生，發揮潛能。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能為有需要的學生擬定個人成長目標。</li> <li>2. 70%學生認同計劃能對焦他們的發展需要，可以幫助他們發揮個人潛能。</li> <li>3. 70%教師認同計劃能對焦個別發展需要，可以幫助學生發揮個人潛能。</li> <li>4. 70%家長認同計劃能對焦個別發展需要，可以幫助學生發揮個人潛能。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師觀察</li> <li>2. 教師問卷</li> <li>3. 家長問卷</li> <li>4. 學生面談</li> </ol>	9 月至 6 月	何婉筠主任 黎志濠先生 何倩昕姑娘	

(三) 日常組務工作計劃：

- 1) 個案輔導工作。
- 2) 建立學生輔導檔案。
- 3) 推行「一人一崗位」校本服務計劃及「童心天使」校外義工服務。
- 4) 各項校本輔導活動，例如：「生日歌聲遍校園」計劃、「童玩伴」計劃、「青恩加油站」、成長講座、敬師日活動、敬師愛師點唱、關愛大使、正向大使及「童你做個好朋友」小一適應活動等。
- 5) 小四至小六推行「成長的天空」計劃輔助小組活動。
- 6) 推行「區本課後學習及支援」計劃及「校本課後學習及支援」計劃。
- 7) 進行「APASO」問卷調查及分析，為有需要班別推行輔導訓練小組。
- 8) 按各級的學生需要，推行輔導訓練活動，包括：社交活動及情緒管理活動。
- 9) 小一至小三推行「親親孩子說故事」品格培育及生命成長校本計劃。
- 10) 小四至小六推行「生涯規劃」校本課程。
- 11) 編排「生活教育課」及「價值觀課堂」課程及活動。

(四) 財政預算：

第一帳項目：

項目	開支預算(元)
S1:	
1) 「童心天使」義工服務	50,000
2) 「生日歌聲遍校園」生日禮物及海報	5,000
3) 敬師愛師活動	1,200
4) 關愛大使	500
5) 「一人一崗位」	1,000
6) 正向品格校本課程及活動	1,000
7) 學生輔導組雜項支出	2,000
S2:	
1) 全方位學生輔導服務	1,192,952
2) 成長的天空計劃(小四至小六學生)	210,000
3) 為家境清貧之學生提供興趣班及戶外活動	70,800
合計：	1,534,452

(五) 小組成員名單：

組長	何婉筠主任、黎志濠先生、何倩昕姑娘
組員	葉莉莉老師、陳麗丹老師、王小冰老師、馮思敏老師、陳翠貞老師、香尚蓋老師

## 學生支援組

(一) 發展項目：

1. 優化有特殊教育需要學生的支援措施。

(二) 執行計劃：

發展項目(1)：優化有特殊教育需要學生的支援措施。

<p>簡列上學年的回饋與跟進：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 上學年校本教育心理學家/外間機構及校本言語治療師都曾為全體教師及家長舉行講座，效果理想，本年度將繼續舉行相關講座，以深化教師及家長對 SEN 學生的認識及支援。</li> <li>● 家庭焦點小組未必會在來年繼續推行，因為要求家長作個人較深入的分享較難進行，會改為舉辦不同類型的家長講座或工作坊以提升家長對有特殊教育需要學生的管理技巧。</li> <li>● 本學年成功申請「全校參與分層支援有自閉症學生」計劃，會繼續和新生精神康復會機構合作，為校內的自閉症學生舉辦小組以改善他們的社交溝通和情緒調控能力，並促進學生有效學習，有關計劃將為期三年。</li> <li>● 本學年學校社工將會繼續舉辦桌遊小組及邀請高小專注力不足/過度活躍症學生參加「賽馬會喜躍悅動計劃」，亦會利用學生支援津貼撥款外購小組訓練以改善專注力不足/過度活躍症初小學生的專注力，強化情緒和行為管理能力。</li> <li>● 本學年參加協康會青蔥計劃，透過多感觀教學法，讓高小的讀寫障礙學生掌握認讀字詞的技巧，期望能提升有讀寫障礙學生的學習技巧及動機。</li> </ul>
--

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 啟發 SEN 學生的個人潛能	1. 推行「活出彩虹」潛能培育計劃，透過一頁檔案及教師觀察，識別有需要 SEN 學生的強項並加以發展，幫助潛能未展的同學探索自己的能力。 2. 識別有需要的 SEN 學生後，會透過跨科組的協作，再根據學生的不同潛能提供服務、體育、藝術或 STEAM 範疇的機會讓學生展示或培育他們的潛能。	1. 學生支援組能為有需要的學生擬定個人學習計劃。 2. 70%教師認同計劃能對焦個別發展需要，可以幫助學生發揮個人潛能。 3. 70%家長認同計劃能對焦個別發展需要，可以幫助學生發揮個人潛能。 4. 70%學生認同計劃能發展自己的強項。	1. 教師問卷 2. 家長問卷 3. 教師觀察 4. 學生面談	全年	SENCO 全體教師	



2. 提升教師及家長對有特殊教育需要學生的管理技巧	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 邀請校本教育心理學家或外間機構專業人員為全體教師舉辦講座或工作坊，以協助教師處理有專注力不足/過度活躍症學生的課堂策略。</li> <li>2. 邀請校本教育心理學家或外間機構專業人員為有特殊學習需要的學生家長舉辦講座或工作坊，以強化家長的管理技巧及處理孩子的社交、學習、情緒及行為問題。</li> <li>3. 安排校本言語治療師為全體教師舉辦講座或工作坊，加強教師協助言語障礙學生的技巧。</li> <li>4. 安排校本言語治療師為語障學生之家長舉辦講座或工作坊，加強家長協助言語障礙學生的技巧。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 80%或以上參加的教師認同講座或工作坊有效協助他們處理有專注力不足/過度活躍症學生的課堂策略。</li> <li>2. 80%或以上參加的家長認同講座或工作坊有效協助他們強化處理有特殊教育需要孩子的社交、學習、情緒及行為問題。</li> <li>3. 80%或以上參加的教師認同講座或工作坊有效加強他們協助言語障礙學生的技巧。</li> <li>4. 80%或以上參加的家長認同講座或工作坊有效加強他們協助言語障礙學生的技巧。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師問卷</li> <li>2. 家長問卷</li> </ol>	全年	SENCO 校本教育心理學家 校本言語治療師	
3. 優化小老師計劃，提升學生的學習能力及動機	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在小老師午間活動中，中文、英文及數學科皆加入遊戲元素，如拼字遊戲、詞語接龍等，提升學生參與的動機。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 70%或以上參加的小同學希望下年度能繼續參加小老師計劃。</li> <li>2. 70%或以上參加的小同學認同計劃能提升他們的學習能力。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生問卷</li> <li>2. 教師觀察</li> </ol>	全年	SENCO 雷安怡老師 陳淑嫻老師 劉慧敏老師	
4. 改善專注力不足/過度活躍症學生的專注力，強化情緒和行為管理能力	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學校社工為專注力不足/過度活躍症學生安排桌遊小組，以提升學生的情緒和行為管理能力。</li> <li>2. 安排高小專注力不足/過度活躍症學生參加「賽馬會喜躍悅動計劃」，以加強學生的自我管理能力。</li> <li>3. 利用學生支援津貼撥款外購小組訓練給初小專注力不足/過度活躍症學生，以提升學生情緒和行為管理能力。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 80%或以上參加的學生家長認同小組有效加強他們協助專注力不足/過度活躍症的學生專注力及行為管理能力。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 家長問卷</li> <li>2. 教師問卷</li> </ol>	全年	SENCO 學生支援組組員 學校社工	

5. 提升有讀寫障礙學生的學習技巧及動機	1. 參加協康會青蔥計劃，透過多感觀教學法，讓高小學生掌握認讀字詞的技巧，認識因果概念、學習因果句式，掌握推測概念及學習推測文字意思的方法。	1. 80%或以上參加的學生家長認同小組有效加強學生的學習技巧及動機。	1. 學生進度報告 2. 家長問卷 3. 教師觀察	全年	SESCO 雷安怡 老師 翟社甯 老師	
----------------------	--	-------------------------------------	---------------------------------	----	---------------------------------	--

(三) 日常組務工作計劃：

- 1) 整理有特殊教育需要學生的文件；
- 2) 定期召開個別班級會議，讓教師能掌握學生個別特殊教育需要及盡早安排校內支援工作，以作相應的配合；
- 3) 購買「教育心理學家服務」，為有需要學生進行評估、跟進及諮詢；
- 4) 運用「加強言語治療津貼」，為有言語障礙的學生提供小組/個別言語治療/訓練；
- 5) 與校內的不同功能組別及各科組教師協作，為有特殊教育需要的學生擬定支援計劃、課程及教學調適、考試及評核的特別安排；
- 6) 安排抽離及協作教學，為有特殊教育需要的學生提供中文、英文及數學的加強輔導教學；
- 7) 提供家長教育，包括講座、培訓班及工作坊，讓家長了解有特殊教育需要學生的學習特性，從而配合學校的措施；
- 8) 進行小一及早識別計劃，以及早找出有學習困難的學生並提早作出支援；
- 9) 為透過小一及早識別計劃而確認有服務需要的學生推行「中文及數學能力提升計劃」，實踐「及早識別，及早支援」的計劃目標；
- 10) 向家長派發學生支援摘要，讓家長知悉子女在學校所獲得的各項社交、行為及學習支援；
- 11) 檢視校內教師接受特殊教育培訓的需要及情況，有系統地安排教師接受相關培訓，並策劃及組織校內專業發展活動，提升教師團隊的專業能力。

## (四) 財政預算：

## 第一帳項目：

項目	開支預算(元)
S1: 1) 課後輔導課、中數能力提升班、小老師計劃禮物及教材 2) 「校本心理輔導服務」行政費	8,000 4,000
合計：	12,000

## 學生支援津貼：

項目	開支預算(元)
S1: 1) 增聘半職資源老師的薪酬 2) 增聘全職資源老師的薪酬 3) 明愛自閉症小組活動費用 4) 協康會青蔥計劃費用 5) 「賽馬會喜躍悅動計劃」行政費 6) 聖公會麥理浩夫人中心過度活躍/專注力不足症小組活動費用	360,000 618,600 10,000 48,600 6,000 18,000
合計：	1061,200

## (五) 小組成員名單：

組長	潘頌恩主任
組員	黎志濠先生、何倩昕姑娘、吳程恩姑娘、陳梓君主任、何婉筠主任、滿子玲主任、劉美娜主任、王文琪主任、陳淑嫻老師、翟社甯老師、劉慧敏老師、張潔儀老師、雷安怡老師、謝冰兒老師、張淑晶老師及岑琳達老師。

## 學生活動組

### (一) 發展項目：

- 1) 優化課外活動的課程質素，制定可持續發展的方向。
- 2) 協助學生創造多元學習經驗，展示學習成果。

### (二) 執行計劃：

發展項目(1)：優化課外活動的課程質素，制定可持續發展的方向。

簡列上學年的回饋跟進： /

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
提升收費興趣班的課程服務質素。	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 確保興趣班的質素。<ol style="list-style-type: none"><li>1.1 安排老師入班評估興趣班的課程內容及服務質素。</li><li>1.2 為每個興趣進行評估問卷，以監察及提升課程質素。</li></ol></li><li>2. 挑選具持續發展的班種作重點發展。<ol style="list-style-type: none"><li>2.1 選取具認受性的機構，為不同能力學生安排階性評估或比賽，以提升學生的能力水平。</li></ol></li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 70%的教師評估興趣班的課程及服務質素均表現良好。</li><li>2. 70%的學生認同興趣班的課程及服務能提升他們的學習興趣。</li><li>3. 重點發展的班種能安排學生按其能力提升發展的空間。</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 教師評估問卷。</li><li>2. 學生問卷。</li></ol>	全年	陳志昌主任及活動組組員	評估問卷

發展項目(2)：協助學生創造多元學習經驗，展示學習成果。

簡列上學年的回饋跟進： /

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
提升學生參與展示優秀學習成果的機會。	1. 優化「閃耀青恩、飛躍舞台」午間表演活動： <ul style="list-style-type: none"> <li>1.1 以 GOOGLE FORM 形式向老師收集學生可表演的項目，例如朗誦及音樂項目。</li> <li>1.2 整理資料及安排相同類別項目於同一時段表演。</li> <li>1.3 訓練學生負責介紹表演項目內容。</li> </ul> 2. 組織才藝滙演活動： <ul style="list-style-type: none"> <li>2.1 向收費興趣班統籌人員及導師介紹於 2025 年 6-7 月將有學生優秀作品展覽及才藝滙演活動。</li> <li>2.2 優秀作品展：包括素描班及書法班導師將會揀選出佳作在各樓層展示。</li> <li>2.3 才藝滙演：包括銅管樂班、敲擊樂班、小提琴班、中國舞班、跆拳道班等學生將安排進行一場才藝滙演活動。</li> <li>2.4 「學生活動組」與「學校文化及廣組」統籌及安排各項活動。</li> </ul>	1. 80%學生及教師認同「閃耀青恩、飛躍舞台」表演活動、作品展覽及才藝滙演活動能提升他們參與展示優秀學習成果的機會。	1. 學生問卷。 2. 教師問卷。	全年	陳志昌主任及蔡玉瑩主任	/

## (三) 日常組務工作計劃：

- 1) 推廣多元化興趣活動，於課後及星期六早上開辦收費興趣班。
- 2) 收費興趣班
  - 2.1) 全學年分三期舉行收費興趣班。
  - 2.2) 於每年8月聯絡各機構負責人，以年度問卷調查結果意見作回饋，加強學校和機構之間的溝通，優化收費興趣班的服務質素。
  - 2.3) 編排第一期收費興趣班工作：
    - 2.3.1) 於第一週向全校學生及家長發出電子通告介紹收費興趣班內容及費用。
    - 2.3.2) 各機構於統一收費日到校向學生收取費用。
    - 2.3.3) 於第七週開始第一次收費興趣班上課日。
  - 2.4) 於2025年1月及6月向全校家長發出收費興趣班的問卷調查。
  - 2.5) 透過問卷調查，收集家長們對各興趣班的意見，引入更多導師及合作機構提升服務水平、幫助參加收費班同學獲取資助、加強監管合作機構及導師的服務水平等，並提出優化建議。
- 3) 試後活動
  - 3.1) 統籌下學期試後活動。
  - 3.2) 安排一至五年級學生於暑期進行參觀活動，擴闊視野。
  - 3.3) 本年度擬安排的參觀地點：
    - 3.3.1) 一年級：合味道紀念館。
    - 3.3.2) 二年級：青衣南消防局。
    - 3.3.3) 三年級：屯門騎術學校。
    - 3.3.4) 四年級：大嶼山O PARK。
    - 3.3.5) 五年級：立法會。
- 4) 學校舞蹈節
  - 4.1) 參加中國舞低年級及高年級比賽。
- 5) 戶外學習日
  - 5.1) 推動全方位學習活動輔助常識科課程，把學習的範圍擴闊到課室以外，幫助學生把跨學習領域的知識、技能和價值觀綜合運用。
  - 5.2) 讓學生在真實環境中學習，令學生更有效地掌握一些單靠課堂學習難以達到的學習目標。
  - 5.3) 本年度安排在試後活動期間進行戶外學習日，日期待訂。
  - 5.4) 本年度推行戶外學習日各級之活動地點：
    - 5.4.1) 一年級：九龍公園。
    - 5.4.2) 二年級：香港文化博物館。
    - 5.4.3) 三年級：動植物公園。
    - 5.4.4) 四年級：香港歷史博物館。
    - 5.4.5) 五年級：香港科學館。
    - 5.4.6) 六年級：香港故宮文化博物館。

- 6) 公益少年團
  - 6.1) 於學期初為公益少年團及少年警訊新會員辦理申請入會手續。
  - 6.2) 組織及訓練公益少年團參與章別活動，以培養團員的多方面才能。
  - 6.3) 每年為公益少年團團員舉辦義工或探訪活動，安排部份團員進行清潔及整理體育室的工作。
  - 6.4) 參與公益少年團舉辦之活動，例如參觀香港盲人輔導會。
- 7) 少年警訊
  - 7.1) 每年為少年警訊會員舉辦活動。
  - 7.2) 於上、下學期各舉辦一次常規年度活動。
- 8) 多元智能課
  - 8.1) 逢星期四下午 2 時 15 分至 3 時 5 分安排多元智能課時間。
  - 8.2) 一、二年級為聯課活動及學科活動。
  - 8.3) 部份一至六年級同學將獲安排參加重點興趣訓練項目，如基督少年軍、敲擊樂、合唱團、排球、冰球、足球、游泳、詩韻頌、英語話劇及資優數學等。
  - 8.4) 為其餘三至六年級同學開設各項不同的多元智能小組，本年度的多元智能小組除了從以擴闊學生經歷外，亦希望深化學生的興趣。學生可按其興趣全學年選擇想參與兩項的活動。三至六年級同學可選擇參與各項不同的活動，如中年級團契、乒乓球、摺紙、串珠美藝、無火煮食、生活小秘技、藝術小天地、羽毛球、LEGO 機械人小組、校園拍攝隊、英語天地及太極初班等。
- 9) 畢業宿營
  - 9.1) 2025 年 6 月 23 日至 25 日舉行六年級畢業營，地點為保良局北潭涌渡假營。
- 10) 專題講座
  - 10.1) 舉辦各類講座以提升學生的德育與公民教育，為學生在個人衛生、健康與成長方面提供正確的知識。
  - 10.2) 本年度擬推行的專題講座：  
五年級：青春期衛生講座(女生)、青少年情緒健康講座(男生)
- 11) 學校朗誦節
  - 11.1) 參加學校朗誦節之粵語、普通話及英文朗誦項目，包括詩詞及散文項目。
  - 11.2) 統籌朗誦節獨誦及集誦報名工作事宜。
- 12) 學校音樂節
  - 12.1) 參加學校音樂節比賽及聯校音樂比賽之隊際項目，包括：敲擊樂及合唱團項目。
  - 12.2) 統籌參加學校音樂節比賽及聯校音樂比賽之樂器獨奏項目，包括：鋼琴、圓號、小號、木片琴及小提琴等項目。
  - 12.3) 跟進音樂節報名工作，安排音樂科老師指導參賽學生的工作。

## 13) 午間活動

13.1) 統籌午間時段舉行之活動，協調及安排合適的級別及場地進行活動。

## 14) 學校旅行

14.1) 2025年1月6日舉行學校旅行。

- 一年級親子旅行地點：大埔海濱公園。  
 二年級旅行地點：曹公潭戶外康樂中心。  
 三年級旅行地點：保良局大棠渡假營。  
 四年級旅行地點：保良局北潭涌渡假營。  
 五年級旅行地點：西貢西郊野公園。  
 六年級旅行地點：西貢西郊野公園。

## 15) 境外交流活動

15.1) 舉辦四年級全體學生「同根同心-深圳自然環境及歷史文化探索之旅」境外交流活動，讓學生認識深圳現時環境保育的措施。  
 日期為2025年1月10日。未能參加是次境外遊活動之學生將改為參觀安全社區體驗館。

15.2) 舉辦五年級學生(40名)「同根同心-北京歷史及科技探索之旅」境外交流活動，讓學生了解北京的歷史及文化發展情況。  
 日期為2025年7月2日至5日。

工作分配一覽表

組務工作		負責老師
1	收費興趣班	董詩樂老師
2	試後活動	陳志昌主任
3	學校舞蹈節	陳恩妮老師
4	戶外學習日	葉明亮主任
5	公益少年團及少年警訊	潘妙嫦老師
6	多元智能課	潘妙嫦老師
7	畢業宿營	黎愛珊老師
8	專題講座	黎愛珊老師
9	學校朗誦節	溫彩嬌老師
10	學校音樂節	陳雪菁老師
11	午間活動	陳雪菁老師
12	學校旅行	王雅俊老師
13	境外學習活動	伍蝶珊老師



(四) 財政預算：  
第一帳項目：

項目	開支預算(元)
S1:	
1)香港學校音樂及朗誦協會會費	250
2)集誦比賽報名費	670
3)音樂比賽報名費	1600
4)朗誦老師訓練工作坊	400
5)香港學界舞蹈協會會費	500
6)中國舞比賽報名費	800
7)戶外學習日車費	35,000
8)學校旅行車費	35,800
9)多元智能課材料費	1,000
10)機械人比賽報名費	2,000
11)購置 Spike 編程機械人套件	20,000
合計:	98,020

第二帳項目：

項目	收入預算(元)	開支預算(元)	學校津貼 預算(元)
S2:			
1)P.2 學校旅行日營營費及膳費	6305(每位\$48.5x130 人)	6305	0
2)P.3 學校旅行日營營費及膳費	11684(每位\$92x127 人)	11684	0
3)P.4 學校旅行日營營費及膳費	11868(每位\$92x129 人)	11868	0
4)P.6 畢業宿營活動	42240(每位學生收費\$330x128 人)+ 20480(每位學生 EDB 津貼\$160X128 人)=62720	75520	12800
總計:	92,577	105,377	12,800

(五) 小組成員名單：

組長	陳志昌主任
組員	葉明亮主任、溫彩嬌老師、潘妙嫦老師、陳雪菁老師、王雅俊老師、 黎愛珊老師、董詩樂老師、伍蝶嫻老師

學務組

(一) 發展項目：

- 1) 參與全校園健康計劃，關注健康飲食，推廣健康生活方式。
- 2) 參加護脊校園計劃。

(二) 執行計劃：

發展項目(1)：參與全校園健康計劃，關注健康飲食，推廣健康生活方式。

簡列上學年的回饋與跟進：/

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 配合健康飲食佈置環境	1. 參與全校園健康計劃。 1.1. 更換樓層健康資訊壁報板，以提供正確的健康資訊予學生。 ● 更換一至六樓樓層健康資訊壁報。 ● 本年度上學期健康資訊壁報主題：「飲食健康資訊」。 1.2. 於學校網頁發放有關「飲食健康資訊」。	1. 更換壁報3次	1. 組長監察	9月、11月、1月	鍾懷心	海報
		2. 發放資訊3次	2. 組長監察	3月、5月、7月	鍾懷心	海報
2. 營造和諧，健康的飲食的校園氛圍	2.1. 舉辦一至三年級「水果共享日」，讓學生享受吃水果樂趣 ● 在指定的3個日期裏，由學校宣傳請學生自行帶原個水果回校。 ● 午膳後，由愛筵大使帶領學生到陰雨操場享用水果。 ● 由愛筵大使記錄帶水果的學生人數，凡有帶水果參與活動者，可獲LIFE 1分。	1. 有70%的學生帶水果回校參加活動	1. 參與活動人數統計表 2. 活動記錄	10月	溫彩嬌 香尚蓋	水果統計表

	<p>2.2 舉行一至三年級以「水果在我手，健康常擁有」為題的親子漫畫填色比賽，強化學生對吃水果重要的意識。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 凡繳交作品的同學可獲 LIFE 1 分，得獎作品可再獲 LIFE 1 分。</li> <li>● 由老師作評判，每級設冠亞季及優異獎三名，得獎作品將上載至校網。</li> </ul>	每班能提供 3 份優異作品參加比賽。	<p>1. 參與活動人數統計表</p> <p>2. 活動記錄</p>	11 月	溫彩嬌 香尚蓋	填色圖畫 評分準則 統計表
3. 提高家長對健康煮食的技能	<p>3.1 舉行「煮得真冇營」家長講座</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過講座，讓家長認識常見食材的營養。</li> <li>● 認識一些健康食譜。</li> <li>● 鼓勵家長多煮一些健康菜色。</li> </ul>	有 70% 的家長認同講座內容，有助認識健康有營的食材。	<p>1. 家長問卷</p> <p>2. 活動記錄</p>	11 月	鍾懷心	營養師講座 問卷
4. 提供機會，讓家長實踐健康煮食	<p>4.1 舉行四至六年級「親子健康食譜設計比賽」</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 根據健康飲食原則，設計健康餐盒食譜。</li> <li>● 把食譜連同菜色相片上載學校提供的連結。</li> <li>● 由老師作評判，每級設冠亞季各 1 名，得獎作品將上載至校網。</li> </ul>	所有參賽作品以健康飲食原則設計	<p>1. 參與活動人數統計表</p> <p>2. 作品上載校網</p>	12 月	鍾懷心 黃健玲	網上連結 評分準則 統計表

發展項目(2)：參加護脊校園計劃。

簡列上學年的回饋與跟進：/
---------------

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 培養學生從小建立保護脊骨健康的意識。	<p>1. 參加護脊校園計劃</p> <p>1.1 舉辦護脊講座，加強師生護脊意識</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 為老師舉辦護脊講座，讓老師認識脊骨對學生成長的重要。</li> <li>● 為一至六年級學生舉辦「讓孩子挺直」護脊講座及教授學生護脊操。</li> </ul>	<p>1. 95% 學生參加講座</p> <p>2. 75% 的學生認識護脊的知識及重要性</p>	<p>1. 學生問卷</p> <p>2. 活動記錄</p>	2 月至 3 月	鍾懷心 王雅俊	護脊單張 「兒童脊科基金」 講員

	<p>1.2 更換樓層健康資訊壁報板，以提供正確的健康資訊予學生。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 更換一至六樓樓層健康資訊壁報。</li> <li>● 本年度上學期健康資訊壁報主題：「護脊健康資訊」。</li> </ul> <p>1.3 於學校網頁發放有關「護脊健康資訊」。</p>	<p>1. 更換壁報 3 次</p> <p>2. 發放資訊 3 次</p>	<p>1. 組長監察</p> <p>3. 組長監察</p>	<p>2 月、4 月、6 月</p> <p>10 月、12 月、2 月</p>	<p>鍾懷心</p> <p>鍾懷心</p>	<p>海報</p>
2. 透過學習護脊操運動，培養學生保護脊骨健康的習慣。	<p>2.1 進行護脊操運動，實踐護脊行動</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 每班每星期 1 次進行護脊操。</li> <li>● 由體育科老師於體育課上帶領學生進行。</li> <li>● 活動為期兩個月，以提高學生對護脊的意識。</li> </ul> <p>2.2 進行 GOOGLE FORM 問答，以鞏固學生對護脊知識</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 租用「兒童脊科基金」易拉架。</li> <li>● 放置四至六樓樓層，讓學生觀看兩星期。</li> <li>● 學生在家進行 GOOGLE FORM 問答活動，凡參與者可獲 LIFE 1 分。</li> </ul>	<p>1. 80%學生懂得做護脊操</p> <p>2. 每班於下學期至少完成 6 次護脊操</p> <p>70%的 P. 4-P. 6 學生參與活動</p>	<p>老師問卷統計表</p> <p>GOOGLE FORM 問答記錄</p>	<p>3 月至 6 月</p> <p>3 月至 4 月</p>	<p>王雅俊</p> <p>黃健玲</p>	<p>問卷統計表</p> <p>易拉架</p>

(三) 日常組務工作計劃：

- 1) 統籌及執行學生膳食、各典禮之茶點招待工作。
  - 1.1) 安排學生午膳程序。
  - 1.2) 聯絡午膳供應商。
  - 1.3) 監察午膳質量及工作人員的服務態度。
  - 1.4) 跟進學生午膳繳費及退款事宜。
  - 1.5) 安排老師及家長監察午膳質素。
  - 1.6) 統籌出外比賽學生的午膳事宜。
  - 1.7) 聯絡其他膳食供應商，蒐集資料以作參考。
  - 1.8) 調查學生、家長及教職員對午膳供應商之意見。
  - 1.9) 監察小食部運作，為學生提供健康小食。
  - 1.10) 統籌各典禮之茶點招待工作。
  - 1.11) 安排小一新生午膳試食會。

- 1.12) 進行午膳招標工作。
- 1.13) 進行小食部招標工作。
- 2) 統籌及執行書簿之訂購
  - 2.1) 統籌書簿之訂購、收費及分發。
  - 2.2) 監察編製全校書簿、文具及美勞材料之收費表。
  - 2.3) 跟進書商提供之教師用書、學生用書及教具事宜。
  - 2.4) 統籌派發教師用書。
  - 2.5) 統籌教師教學用具購買及分發。
- 3) 監察愛筵大使計劃
  - 3.1) 訂定愛筵大使守則。
  - 3.2) 根據守則為學生進行培訓，以協助一至三年級午膳。
  - 3.3) 訂定愛筵大使當值時間表。
  - 3.4) 與老師保持緊密溝通，以監察學生服務表現。
- 4) 監察午膳爸媽計劃
  - 4.1) 招募午膳爸媽。
  - 4.2) 訂定午膳爸媽工作守則。
  - 4.3) 根據守則為午膳爸媽進行培訓，為小一進行陪膳工作。
  - 4.4) 編定午膳爸媽當值表。
  - 4.5) 監察午膳爸媽當值情況。
  - 4.6) 與午膳爸媽及老師保持緊密溝通，以便反映午膳服務的意見。
- 5) 統籌及安排教學助理之工作
  - 5.1) 協助教師製作教具、壁報。
  - 5.2) 協助教師分發文件、書籍及禮物。
  - 5.3) 協助教師試卷編印。
  - 5.4) 課堂上與教師協作。
- 6) 統籌及執行學生健康服務、牙科保健服務計劃及防疫注射計劃
  - 6.1) 統籌學生健康服務的整理、呈報及分發健康檢查通知書等工作。
  - 6.2) 統籌學生牙科保健服務的申請、整理、呈報、繳費及安排牙齒檢查等工作。
  - 6.3) 安排小一、小五及小六每年進行2次防疫注射工作。
  - 6.4) 安排全校進行流感疫苗接種工作。

- 7) 監察訂購補充
  - 7.1) 收集各科各級訂購之補充練習書目。
  - 7.2) 收集及處理補充練習報價。
  - 7.3) 安排售賣補充事宜。
- 8) 統籌畢業生感恩活動事宜
  - 8.1) 與六年級班主任協商畢業生感恩會事宜。
  - 8.2) 安排畢業生感恩會程序。
  - 8.3) 訓練畢業生表演節目。
- 9) 統籌及執行校服事宜
  - 9.1) 安排售賣校服事宜。
  - 9.2) 監察校服質素。
  - 9.3) 執行校服招標工作。
- 10) 監察學生相片及畢業相片拍照事宜
  - 10.1) 拍照公司之報價。
  - 10.2) 監察相片之質素。
  - 10.3) 安排拍照事宜。
- 11) 統籌流動壁佈板、課室壁佈板、地下及各樓層壁佈板之張貼及拆除工作
- 12) 統籌攤位展銷工作
  - 12.1) 安排攤位展銷之事宜。
  - 12.2) 監察展銷品質素。
  - 12.3) 收集展銷服務的意見。
- 13) 統籌、執行及安排老師、課室文具訂購及分發的工作。
- 14) 統籌及訂購全校學生文件夾、全校壁報底紙及各色畫紙的工作。
- 15) 統籌更新課室學生座位表工作
  - 15.1) 收集及更新升小二至小六課室學生座位表。
  - 15.2) 製作小一課室學生座位表。
- 16) 統籌健康校園活動

(四) 財政預算：

第一帳項目：

項目	開支預算(元)
S1:	
1) 各項活動茶點	3,000
2) 愛筵大使禮物及肩帶	2,500
3) 愛筵大使出外參觀費用	4,500
4) 愛筵大使出外參觀車費	2,000
5) 壁報紙/美勞紙	5,000
6) 畢業禮/授憑禮用品	2,000
7) 拍攝相片用品	500
合計:	19,500

(五) 小組成員名單：

組長	鍾懷心主任
組員	袁惠敏老師、吳穎如老師、伍蝶嫻老師、香尚蓋老師、黃健玲老師、劉潔儀老師、 王雅俊老師、岑琳達老師、溫彩嬌老師



**總務組**

(一) 發展項目：

1. 為學生締造良好及健康的學習環境，促進學生有效學習和健康成長。

(二) 執行計劃：

發展項目(1)：為學生締造良好及健康的學習環境，促進學生有效學習和健康成長。

簡列上學年的回饋跟進：/

P.55

〈校務計劃-行政組別(總務組)〉

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 提升學生學習環境，更換學生桌椅以提供更舒適、符合人體工學的學習設施。 2. 改善課堂教學效果，升級課室音響系統，確保學生都能清晰聽到教學內容。 3. 提升飲用水質素，更換學校飲水機，確保師生健康，並提高環保意識。	1. 更換二至五年級學生桌椅： 1.1. 進行資料收集及報價，選擇質量優良、符合人體工學、價格合理的桌椅供應商。 1.2. 與校方溝通，確定桌椅數量和有足夠預算。 1.3. 安排在學期假期進行更換，避免影響正常教學。 2. 升級課室音響： 2.1. 評估現有音響系統的問題，確定升級需求。 2.2. 招標及選擇專業音響設備供應商，確保設備質量和安裝服務。 2.3. 培訓教師使用新音響系統，確保操作無障礙。 3. 更換學校飲水機： 3.1. 調查師生對飲水機的需求，如溫度控制、濾水功能等。 3.2. 選購符合飲用水衛生需求的高品質飲水機，並考慮節能和環保因素。 3.3. 定期維護和更換濾芯，確保飲水質量。	1. 80%的學生認同更換學生桌椅後，舒適度提高，能改善學習環境。 2. 80%的教師和學生認同升級課室音響後，課堂上教師能有效地表達教學內容，學生能清晰聆聽教學內容。 3. 80%的教師和學生認同更換學校飲水機後，飲用水質量和設備感滿意，有效提升學生環保意識，減少使用即棄膠樽，自備水樽。	1. 通過問卷調查，收集學生、教師對新桌椅、音響系統和飲水機的意見及回饋。 2. 觀察課堂教學效果，如學生專注度、參與度等是否有所提高。 3. 記錄飲水機使用情況，如師生使用頻率、維護記錄等，評估其實際效果。 4. 定期進行設施檢查，確保設備運作正常。	全年	總務組組長 行政主任	學校行政津貼

〈2024/2025年度周年計劃〉

(三) 日常組務工作計劃：

工作計劃內容	負責組員	時期
1. 監察課室、特別室清潔情況	總務組組長、行政主任	全年
2. 安排特別活動前的場地佈置		
3. 統籌长假期的校舍及課室深層清潔		
4. 統籌學校設施維修保養工作		
5. 統籌由教育局資助的大規模修葺/改建工程，及緊急維修工程	總務組組長	
6. 統籌園藝保養工作		
7. 購買清潔用品	行政主任	

(四) 財政預算：  
第一帳項目：

項目	開支預算(元)
S1 :	
1) 更換二至五年級學生桌椅	300,000
2) 更換全校音響系統	300,000
3) 更換 4 部飲水機	60,000
4) 電費	750,000
5) 水費	15,000
6) 影印機年費	95,000
7) 升降機保養	90,000
8) 印務	55,000
9) 電話費	18,000
10) 校舍維修保養	75,000
11) 購買新校具	70,000
12) 校具維修保養	50,000
13) 園藝保養	70,000
14) 購買清潔服務 (清洗地氈、地板打蠟)	50,000
15) 購買潔用品	15,000
16) 購買文具	35,000
17) 一般消耗品	90,000
18) 購買急救用品	3,000
19) 郵費	7,000
20) 雜項支出	5,000
21) 運輸交通 (外勤、搬運物資)	20,000
合計	2,173,000

(五) 小組成員名單：

組長	葉明亮主任
組員	梁詠筠小姐

## 家務事務組

(一) 發展項目：締造學習經歷，擴闊學習視野

1. 促進家校合作與溝通，支援學生和家長升中銜接的需要。

- 為促進家校合作與溝通，支援學生和家長升中銜接的需要。家教會舉辦「正向迎升中」家長茶會，安排校友及家長分享經驗，支援學生和家長在升中選校及銜接的需要。共 36 個家庭參與，100%參與者認同活動能加強學生及家長對升中的認識。校友準備非常充足，能提供適切的資料予六年級學生及家長。社工黎先生分享内容生動、勵志，有家長表示其分享比坊間的講者更佳。建議來年繼續安排，並提早至 2024 年 10 月份進行，以便家長能提早掌握資訊，預備報讀直資學校。

(二) 執行計劃：

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 擴闊學生升中支援的視野。 2. 提升學生生涯規劃的認知。	1. 招募熱心的校友或家長到校分享，或引入外間資源，豐富學生的學習經歷。 2. 家長教師會及校友會通過電子問卷，招募熱心的校友或家長到校分享，或引入外間資源。	1. 上學期完成家長分享會。 2. 80%參與者認同分享會能促進家校關係，豐富學生的學習經歷。	1. 分享會資料紀錄。 2. 參與者問卷調查。 3. 教師觀察。	2024 年 10 月 26 日	湯芷琪副校長、家長教師會、校友會	/
3. 上、下學期的校訊加入校友分享專欄，促進各持分者間的關係，拓闊學生的視野。	校訊加入校友分享專欄，每期最少 1 頁。	上、下學期的校訊設校友分享專欄。	1. 教師觀察 2. 校友會檢討會議	2025 年 2 月 (第一期)、 2025 年 6 月 (第二期)	湯芷琪副校長、校友會	/

(三) 日常組務工作計劃：

1) 組織家長日

1.1) 藉每年度兩次的家長日接見家長，促進溝通、合作和了解。

2) 組織家長教師會及校友會活動

2.1) 定期召開執行委員會會議

2.2) 出版家長教師會會訊

2.3) 舉辦多元化活動及興趣班

2.4) 設家長教師會壁報板，分享家教會活動。

2.5) 組織家長義工隊，協助推行校內活動及工作。

2.6) 舉行家長義工與校長茶聚活動。

2.7) 舉辦校友重聚日

3) 舉辦家長、校友講座

4) 協助出版畢業生紀念冊

5) 以家長教師會名義頒發「飛躍進步獎」(學生於中、英、數、常期終試分數與第一段考相比，由不及格進步為及格，而且進步最少二十分，將獲頒獎狀及獎學金二百元)

(四) 財政預算：  
第一帳項目：

項目	開支預算(元)
S1：	
1) 家教會通訊	10,000
2) 家長與教師茶聚食物及紀念品	7,500
3) 家教會會員大會家長紀念品	2,000
4) 學生拍攝日物資	1,000
5) 遊戲爸媽物資	1,000
6) 環保校服義賣物資	1,000
7) 校友重聚日物資	10,000
合計	32,500

(五) 小組成員名單：

組長：	湯芷琪副校長
組員：	滿子玲主任、鄭美雲主任、袁惠敏老師、鍾嘉敏老師、黃健玲老師、陳雪菁老師、陳楚璇老師、文麗珠老師

## 學校文化及推廣組

(一) 發展項目：

1. 透過設置學校歷史展示櫃及紀念品展示櫃，增強家長及學生對學校的歸屬感。
2. 統籌成果展示日，推廣學校優質教育及展示學生優秀成果（關注事項 3.2.2），提升學生自信心及成就感。
3. 配合「全校園健康計劃」（關注事項 1.2），建設正向校園環境，推廣健康生活方式，營造健康正面的氣氛。

(二) 執行計劃：

發展項目(1)：透過設置學校歷史展示櫃及紀念品展示櫃，增強家長及學生對學校的歸屬感。

簡列上學年的回饋跟進：

- 上學年已製作設計具校園特色的學校文化推廣物品及學生紀念品包括：學校 logo 手挽 A4 文件袋、教師用正向獎勵貼紙 2.0（白底印刷）、學生歷程檔案資料冊(Portfolio)、樂團歌譜冊、學校 logo 風琴式摺合環保袋。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 透過圖片和文字敘述學校的歷史和變化，增強家長及學生對學校的歸屬感。	1. 篩選和整合學校的歷史圖片及資料，設計學校發展回顧展示圖。 2. 撰寫學校歷史紀要。	完成設置學校歷史展示櫃。	檢視學校歷史展示櫃及紀念品展示櫃設計及工程工作。	9/2024-1/2025	劉美娜 陳楚璇 袁惠敏	
2. 透過展示學校文物讓學生懷緬往昔，提升家長及學生對學校的歸屬感。	1. 篩選及整理學校文物作陳展。 2. 進行學校文物保養工作。 3. 佈置學校歷史展示櫃。	完成設置學校歷史展示櫃。				
3. 展示具校園特色的學校文化推廣物品及學生紀念品	1. 佈置學校紀念品展示櫃。	完成設置學校紀念品展示櫃。				

發展項目(2)：統籌成果展示日，推廣學校優質教育及展示學生優秀成果（關注事項 3.2.2），提升學生自信心及成就感。

簡列上學年的回饋跟進：/

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 統籌成果展示日，提升學生自信心及成就感。	籌辦學生作品展覽及才藝匯演： <ul style="list-style-type: none"> <li>● 家長日於各樓層舉行視藝作品展</li> <li>● 試後 STEAM 跨學科課程成果展</li> <li>● 視藝科親子比賽作品展覽</li> <li>● 學生才藝匯演</li> </ul>	1. 協助視藝科舉行兩次視藝作品展覽。 2. 協助 STEAM 教育組於試後舉行 P. 3 及 P. 6 STEAM 跨學科課程成果展。 3. 與學生活動組協辦年終學生才藝匯演。	1. 活動檢討 2. 教師觀察 3. 學生表現 4. 家長問卷	全年	蔡玉瑩 劉美娜 王文琪 陳志昌	家長義工協助

發展項目(3)：配合「全校園健康計劃」（關注事項 1.2），建設正向校園環境，推廣健康生活方式，營造健康正面的氣氛。

簡列上學年的回饋跟進：/

- 上學年帶領校園小記者參與「精英運動員慈善基金賽馬會動感校園計劃-小記者培訓計劃」課程，一共 4 節。本學年將會繼續參與動感校園計劃。
- 上學年拍攝多次大型校內活動的花絮，另支緩各科組製作科本短片。本學年將會製作配合推廣「全校園健康計劃」的節目。
- 校園小記者於校運會當日協助拍攝工作，訪問學生運動員及校友運動員，有關他們的得獎感受，並拍攝及製作短片。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 透過培訓小記者，製作推廣健康生活的節目，以傳遞健康正面訊息。	1. 培訓小記者(TYCY MEDIA TEAM)，製作推廣健康生活的短片及節目上載至校園電視台。 2. 邀請家長義工協助製作推廣健康生活的短片。	小記者能製作有關推廣健康生活的短片及上載校園電視台。	1. 檢視短片內容及質素。 2. 檢視校園電視台頻道的瀏覽次數及 Like 數的情況。	全年	蔡玉瑩陳貴文 岑琳達	家長義工協助



2. 善用學校空間，建設正向健康校園環境	1. 校園佈置：在校園及課室內，張貼推廣健康生活（包括健康飲食、體能活動、精神健康及社交健康）的海報。	於校園不同位置，展示有關「全校園健康計劃」的資訊，配合各科組推行關注不同健康範疇的活動。	1. 教師觀察	全年	劉美娜 王文琪	「全校園健康計劃」政府及社區資源； 《4Rs 精神健康約章》政府及社區資源
----------------------	---	--	---------	----	------------	--

校園電視台全年節目一覽：

十月	十一月	十二月	一月	二月	三月	四月	五月	六月
小一學校生活花絮 / 中秋提燈籠慶祝活動	健康生活節目	英語活動日	學校旅行 / 家教會親子旅行	健康生活節目	中華文化便服日	校運會	世界閱讀日	畢業宿營/ 畢業禮/ 畢業崇拜

(三) 日常組務工作計劃：

- 1) 執行學校刊物之編輯工作(學校概覽、校訊、周年報告及畢業生紀念冊)
- 2) 執行春雨及教聲投稿之編輯事宜
- 3) 執行校園電視台計劃及訓練小記者
- 4) 執行學校環境及藝術設計工作
- 5) 執行學校文化推廣物品的設計及銷售工作
- 6) 執行各樓層學生活動、校隊、服務團隊、承諾及照片展示工作
- 7) 執行小一宣傳及幼稚園到訪事宜
- 8) 執行學校網頁資訊發佈及內容更新
- 9) 執行學生成果展示日及文藝匯演工作

## (四) 財政預算：

## 第一帳項目：

項目	開支預算(元)
S1:	
1) 購買小一迎新禮物	1,500
2) 運送宣傳品	2,500
3) 印製校本 A6 獎勵貼紙	2,500
4) 印製兩操場佈置用橫額 3 幅	2,400
5) 學校環境美化工程	10,000
6) 學生成果展示日佈置物資	1,000
7) 才藝匯演物資	1,000
8) 設置學校歷史展示櫃及紀念品展示櫃	85,000
9) 六年級畢業授憑禮佈置物資	6,100
10) 學校網頁平台管理及保養+雲端寄存服務	6,000
合計:	118,000

## 第二帳項目：

項目	開支預算(元)
S1:	
1) 印製校訊	20,000
2) 印製周年報告	12,000
3) 印製學校概覽	1,500
4) 印製宣傳單張、海報	2,000
5) 購買贈送幼稚園紀念品	5,000
6) 印製贈送幼稚園及本校新生的貼紙學校網頁平台管理及保養+雲端寄存服務	3,200
合計:	43,700

(五) 小組成員名單：

組長	蔡玉瑩主任
組員	鄭美雲主任、劉美娜主任、王文琪主任、陳志昌主任、陳貴文老師、岑琳達老師、 陳楚璇老師、袁惠敏老師、劉安娜老師、陳倩雯老師

## STEAM 教育組

(一) 發展項目：

1. 發展三年級跨學科的主題式「STEAM 教育課程」。
2. 重整各級 STEAM 研習課程中的視覺藝術元素。

(二) 執行計劃：

發展項目(1)：發展三年級跨學科的主題式「STEAM 教育課程」。

簡列上學年的回饋與跟進：

- 已發展六年級 STEAM 教育課程，以「太陽能船」為研習主題，由中文、英文、數學、常識、科技及視覺藝術科協作，發展跨學科學習課程；已於去年檢討並提出修訂建議，本年度將繼續由各科六年級專責及科主任協助推行。（見 2023-2024 周年檢討）
- 六年級各科須於教學進度中預留課時，以持續推行跨學科課程。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 發展三年級跨學科的主題式「STEAM 教育課程」。 2. 透過主題式的跨科學習活動，加深學生對太陽能的認識，及提升學生對持續參與 STEAM 相關活動的興趣。	1. 以常識科 STEAM 研習課程作品「太陽能儲電檯燈」為核心，於中文科、英文科、數學科、視覺藝術科及科技科發展跨學科的主題式「STEAM 教育課程」。 2. 中文科、英文科、數學科、視覺藝術科及科技科三年級科任老師透過共同備課會議，設計與「太陽能儲電檯燈」主題相關的教學計劃、活動及教材。 3. 常識科的三年級科任老師就現有的「STEAM 研習課程」作持續調整，以配合課程統整安排；課程沿用「工程設計循環」作主軸，引導學生完成「太陽能儲電檯燈」作品。	1. 80%三年級科任教師同意「STEAM 教育課程」能讓學生達成科本學習目標，及提升學生對持續參與 STEAM 相關活動的興趣。 2. 80%三年級學生同意主題式的跨科學習活動有效提升學生對太陽能的了解，並提升他們對持續參與 STEAM 相關活動的興趣。	1. 教學觀摩 2. 教師問卷 3. 學生問卷 4. 學生作品	全年進行	三年級中、英、數、常、視、科技科任	各科教具及教材

	<p>4. 制定「STEAM 教育課程」的教學進度計劃表，以安排各學科於主題課程中教學的先後順序，妥善鋪排各學科的學習活動。常識科的「STEAM 研習課程」將於第二段考前完成，以預留足夠時間予其他學科配合施行相關的學習活動。</p> <p>5. 於課程實施期間，將安排所有「STEAM 教育課程」科任教師就 STEAM 核心科目（常識及科技），以了解其他學科如何配合發展相關教學活動；完成觀摩後，需撰寫教學觀摩紀錄，以探討提升各科目於「STEAM 教育課程」中學與教成效的方法。</p> <p>6. 邀請相關教師於全體教師會議中分享課程統整的教學設計及學生學習成果，為其他年級的 STEAM 課程統整工作作準備。</p>					
--	--	--	--	--	--	--

發展項目(2): 重整各級 STEAM 研習課程中的視覺藝術元素。

<p>簡列上學年的回饋與跟進：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 去年度已於各級課程中加入視覺藝術學習元素，惟重點聚焦於「視覺元素」或「組織原理」於作品上的呈現，較則重於作品外觀美化，未能符合課程指引中指出視覺藝術科於 STEAM 教育中的發展方向，因此須重整各級課程中的視覺藝術元素。</li> </ul>
--

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>1. 重新編訂各級「STEAM 研習課程」中的視覺藝術學習元素，讓教師及學生掌握視覺藝術元素如何融入於 STEAM 作品中。</p>	<p>1. 與常識科及視覺藝術科專責小組合作，重新商議適合各級「STEAM 研習課程」的視覺藝術元素；按照課程指引，視覺藝術科應就用家體驗、意念視覺化、物料探索及原型製作四個範疇為切入點，以協助學生發展 STEAM 能力發展。</p>	<p>1. 80% 視覺藝術科任教師及學生同意重新編定的視覺藝術學習元素有助學生製作或改良 STEAM 作品。</p>	<p>1. 教師問卷 2. 學生問卷 3. 學生作品</p>	<p>全年進行</p>	<p>常識科及視覺藝術科專責小組成員</p>	<p>各級所須教材</p>

					<p>2. 各級視覺藝術科教學進度中預留不少於 2 個教節的教學時間，由視覺藝術科科任教師指導學生相關的理念。</p> <p>3. 於常識科的「STEAM 研習獎勵計劃」中，除保留去年度增設、每班一名的「外觀設計獎」，以鼓勵學生美化作品外觀外，亦增設每班一名「設計意念獎」，就學生透過視覺藝術元素展現的 STEAM 能力作評選。獲獎同學將獲給予「LIFE 健康小先鋒獎勵計劃」積分及小禮物，以示鼓勵。</p> <p>4. 「STEAM 研習課程」中於視覺藝術方面表現傑出的作品，將刊登於本組印製的 STEAM 學生刊物上並於 STEAM 作品展中作展示。</p>
--	--	--	--	--	---

## (三) 日常組務工作計劃：

## 1) 統籌 STEAM 課程統整工作

分階段籌劃各級 STEAM 課程統整，整體以「綠色能源」為主題，編排各學科相關教學活動及教學時間。

## 2) 建設創新科技校園、增強校內創新科技教育氛圍

## 2.1) 增加學生 STEAM 作品的展示機會

常識室及 STEAM 編程教室展示	學校網頁	校園電視台 (YouTube 頻道)	學生刊物
-------------------	------	--------------------	------

## 2.2) 採購 STEAM 相關的學與教資源

## 3) 統籌校內及校外 STEAM 活動及比賽

## 3.1) 課後學生培訓、校外比賽參與

3.1.1) 舉辦與 STEAM 相關的課後訓練，及安排教師帶領學生參與各項校外 STEAM 比賽，讓學生有更多機會接觸 STEAM 相關的知識。

LEGO 機械人校隊	編程越障無人機校隊	無人機足球校隊	「常識百搭」小學 STEAM 探究展覽
------------	-----------	---------	---------------------

3.1.2) 持續與創新科技教育組合作，透過申請「小學奇趣 IT 識多啲」計劃撥款，持續增辦 STEAM 活動及優化現有的 STEAM 活動。

## 3.2) 籌辦與 STEAM 相關之全方位學習活動

與活動組合作，安排學生參與由大專院校、中學或其他機構籌辦之全方位學習活動。

## 3.3) 籌辦 STEAM DAY 活動

每年籌辦一次全校性 STEAM DAY 活動，豐富學生於校內的 STEAM 學習體驗。

## 3.4) STAEM 活動及比賽推廣

與各科組共同建立校外課程、活動及比賽資訊 Google Classroom，由本組發放校外 STEAM 課程、活動及比賽(非訓練項目)的訊息，以鼓勵學生參與。

(四) 財政預算：

第一帳項目：

項目	開支預算(元)
S1:	
1) STEAM DAY 支援服務及物資採購	60,000
2) STEAM 學生刊物印刷	2,000
3) 各項校外比賽交通費	8,000
4) 各項校外比賽報名費	7,000
5) 各項校外比賽材料費	3,000
6) STEAM 課程耗材	5,000
合計:	85,000

第二帳項目：

項目	收入預算(元) (學生收費)	開支預算(元)	學校津貼預算 (元)
S1：校隊班課程費用			
1) LEGO 校隊班課程	35,000	50,000	15,000
2) 無人機培訓班課程	35,000	50,000	15,000
3) 無人機足球校隊班課程	35,000	50,000	15,000
總計：	105,000	150,000	45,000

\* 可載人智能電動車 由「奇趣 IT 知多啲」計劃撥款資助。

(五) 小組成員名單：

組長	周啟傑主任
組員	盧俊傑主任、葉明亮主任、王文琪主任、陳貴文老師、岑琳達老師、葉祖禮老師



## 環保校園組

### (一) 發展項目：

1. 推行「綠在青恩」，讓學生認識減廢惜物，珍惜資源，回收分類。
2. 優化「生物多樣性」活動，讓學生認識生物物種及其特徵，了解生物對科技的重要，懂得愛護生物。

### (二) 執行計劃：

發展項目(1)：推行「綠在青恩」，讓學生認識減廢惜物，珍惜資源，回收分類。

簡列上學年的回饋與跟進： /

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
推行「綠在青恩」，讓學生認識減廢惜物，珍惜資源，回收分類，了解環境保護的重要。	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 於地面樓層環保展示牆中以海報形式展示出「綠在青恩」，介紹有關環保對地球的重要，展示減廢回收等相關資訊；</li><li>2. 以中央廣播介紹「綠在青恩」有關環保、減廢回收對地球的重要；</li><li>3. 「綠在青恩」分類回收攤位活動，於小息時段，由「環保小先鋒」帶領低年級同學進行分類回收活動；</li><li>4. 參觀考察活動(如:綠在區區、堆填區、O-PARK)，認識香港環保及廢物回收情況。</li></ol>	1. 70%或以上的學生認同透過「綠在青恩」，認識減廢惜物，珍惜資源，回收分類，了解環境保護的重要。	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 觀察學生表現</li><li>2. 學生問卷</li></ol>	10月至5月	朱慧珊老師、黎愛珊老師、張潔儀老師	google form 表單 海報

發展項目(2)：優化「生物多樣性」活動，讓學生認識生物物種及其特徵，了解生物對科技的重要，懂得愛護生物。

簡列上學年的回饋與跟進：  
 ● 加入 STEAM 元素，認識生物對科技的重要。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
認識「生物多樣性」，在生物身上學習，探索自然界的趣味及知識，認識生物對現今科技的重要，從而懂得愛護生物。	1. 於 4-5 樓樓層中展示出「生物小趣談 - 生物與科技」介紹有關生物及特徵，跟現今科技相關的發明及產品； 2. 「生物小趣談 - 生物與科技」有獎問答比賽：以中央廣播(2次)向全校學生介紹生物的特徵，對現今科技的重要及影響； 3. 學生在答案紙上作答並交回，所有答對的學生可獲小禮物乙份及 LIFE 分數； 4. 「生物與科技」講座，邀請講者跟小 5. 四至小五學生分享「生物與科技」(仿生學)。	1. 70%或以上的學生認同此活動能認識生物及特徵，學會愛護生物。 2. 70%或以上的學生認同此活動能認識生物對科技的重要。	1. 觀察學生表現 2. 學生問卷	1月至2月 3月至5月	朱慧珊老師、 黎愛珊老師、 張潔儀老師	google form 表單

(三) 日常組務工作計劃：

- 1) 一人一花種植活動
- 2) 綠化校園計劃
- 3) 「魚菜共生」系統及課程
- 4) 跟環保機構合作舉辦環保活動
- 5) 團隊訓練：環保大使、環保小先鋒
- 6) 設計及張貼環保海報(冷氣溫度提示、節約用水)
- 7) 統計用水、用電量、用紙量
- 8) 環保考察、考章活動
- 9) 更新植物介紹板
- 10) 更新環保網頁
- 11) 課室廢紙回收箱
- 12) 提供相關環保講座/分享會資訊

(四) 財政預算：

第一帳項目：

支出項目	開支預算(元)
學生活動：	
1) 「一人一花」種植活動獎品	600
2) 「小菜苗自然角」種植活動獎品及物資	800
3) 「生物小趣談」有獎問答比賽獎品及展板	1,000
4) 「綠在青恩」攤位物資及獎品	1,500
課程：	
1) 多元智能課「環保小先鋒」之「魚菜共生」及「生物與科技」課程	10,000
講座/工作坊：	
環保講座/工作坊	10,000
參觀(校巴)：	
環保參觀考察活動	
- 環保小先鋒	1,000
- 「綠在青恩」	1,000
- 其他	1,000
環保機構：	
多元化學習經驗 - 環保活動	5,000
教材/教具：	
購買菜苗、種子、植物盆、園藝用品及工具	5,000
外判園藝服務	40,000
修葺校園花圃	30,000
其他參與環保機構的活動費用	5,000
總計：	111,900

項目	收入預算(元)	開支預算(元)
綠化校園資助計劃(康文署資助項目)	10,000	10,000
總計：	10,000	10,000

(五) 小組成員名單：

組長	陳梓君主任
組員	朱慧珊老師(統籌)、黎愛珊老師、張潔儀老師

## 中文科

(一) 發展項目:

1. 深化校本課業設計，滲入正確價值觀的培育，加強學科層面的價值觀教育；
2. 以混合式學習模式優化校本寫作教學，促進科本專業發展，加強語文教學效能。

(二) 執行計劃:

發展項目(1): 深化校本課業設計，滲入正確價值觀的培育，加強學科層面的價值觀教育

簡列上學年的回饋與跟進: /

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3. 深化校本課業設計，加強與中國傳統道德及中華文化有關的核心價值的培育，幫助學生建立良好品德。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 科主任透過科務會議講解周年計劃發展方向，闡釋學習冊的價值觀教育深化方向—加強與中國傳統道德和中華文化有關的核心價值，例如關愛生命、堅毅精神、尊重他人、同理心、包容別人、責任感、家庭價值、孝順、仁慈。(教育局價值觀教育課程架構)</li> <li>2. 科主任透過專責會議分享學習冊主題優化示例，讓各級專責掌握優化方向及具體策略。</li> <li>3. 專責成員帶領各級科任透過共備會議，參考共備指引，審視校本中文書的學習內容，根據科組訂立的優化方向，選取合適的單元，設計學習冊中學習日誌的主題，製作配套的輔助教材，滲入正確價值觀的培育，加強學科層面的價值觀教育。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 各級的學習冊融入價值觀教育。</li> <li>2. 學生的課業能展示正確的思想價值觀。</li> <li>3. 80%教師認同學習冊的優化可以加強正確價值觀的灌輸。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生課業</li> <li>2. 審閱課業紀錄</li> <li>3. 教師觀察</li> <li>4. 科務會議分享</li> <li>5. 學習成果展示</li> </ol>	全年	科主任 各級專責 科任	教育局課程文件 校本課業

	<p>4. 科主任經由專責會議持續跟進各級優化學習冊課業內容的進度，收集各級優化成果。</p> <p>5. 科主任安排教師於科務總結會議中分享教材設計及學生學習成果，商討回饋與跟進。</p>					
--	---	--	--	--	--	--

發展項目(2): 以混合式學習模式優化校本寫作教學，促進科本專業發展，加強語文教學效能。

簡列上學年的回饋與跟進：/

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>1. 透過混合式學習教學研究優化校本寫作教學，促進科本專業發展，加強語文教學效能，提升學生的寫作能力。</p>	<p>1. 科主任帶領各級專責利用專責會議時間進行混合式學習進修，分享交流進修得著。</p> <p>2. 科主任帶領專責小組進行混合式學習教學研究，於五年級選取其中一個創意寫作課題，利用「翻轉教室」模式，以面授課堂結合課外學習體驗，設計混合式學習教材，提高寫作教學質量，提高學生的寫作能力。</p> <p>3. 專責成員透過教學研究掌握混合式學習設計技巧，包括面授課堂設計、教學步驟鋪排、課後學習任務安排、電子教學工具的運用等，為下學期帶領各級發展教材奠定基礎。</p>	<p>1. 專責小組於上學期完成混合式學習教學研究。</p> <p>2. 教研小組代表完成混合式學習示範課。</p> <p>3. 80%教師認為示範課有助教師掌握混合式教學模式，促進教師專業成長。</p> <p>4. 四、五、六年級於下學期完成混合式學習教學研究。</p> <p>5. 學生能在混合式學習模式下掌握寫作技巧，完成寫作課業。</p> <p>6. 透過學生課業觀察，學生的寫作能力有所提升。</p> <p>7. 80%教師認為混合式教學模式有助優化校本寫作教學，加強語文教學效能。</p>	<p>教學觀摩報告 示範課錄影 教師觀察 學生學習成果 教師問卷</p>	<p>全年</p>	<p>科主任 各級專責</p>	<p>教育局課程文件 創意寫作課業</p>

					<p>4. 由教研小組代表教師於上學期為全體科任進行混合式寫作教學示範課，示範以「翻轉教室」為概念的課堂，向科任展示課堂教學步驟，讓科任透過教學觀摩掌握混合式學習教學模式，促進科本專業發展。</p> <p>5. 全體科任於實體觀課或觀看教學錄影後填寫教學進修報告，記錄觀摩得著。</p> <p>6. 教研小組於中期檢討會議分享教材設計及學生學習成果，商討回饋與跟進。</p> <p>7. 四、五、六年級專責成員帶領科任進行混合式學習教學研究，選取其中一個創意寫作課題，利用「翻轉教室」模式，以面授課堂結合課外學習體驗，設計混合式學習教材，提高寫作教學質量，提高學生的寫作能力。</p> <p>8. 專責成員於終期檢討會議分享教材設計及學生學習成果，商討回饋與跟進。</p>
--	--	--	--	--	--

(三) 日常科務工作計劃：

- 1) 各項校內活動：中國傳統節日活動、中華文化日活動、創意寫作活動、學生講座等
- 2) 各項校內外比賽
- 3) 延伸閱讀計劃
- 4) 網上自學獎勵計劃
- 5) 校本資優課程：詩韻誦、國學經典知識、中文辯論組
- 6) 試後增潤課程：兒童文學、語文知識大比拼
- 7) 教師培訓講座及工作坊

(四) 財政預算：

第一帳項目：

項目	開支預算(元)
S1：	
1) 默書比賽獎品	1,500
2) 校內作文比賽獎品	1,000
3) 網上自學計劃獎品	1,500
4) 古詩文背誦活動獎品	3,000
5) 描紅本(三年級用)	300
6) 邀請嘉賓到校進行講座/工作坊費用	5,000
7) 中文辯論校隊班導師費用	40,000(全方位學習津貼)
合計	52,300

(五) 小組成員名單：

科主任	滿子玲主任、陳梓君主任
專責小組成員	陳麗丹老師、雷安怡老師、馮珮詩老師、梁詠雯老師、翟祉甯老師、文麗珠老師



## English

### 1. Major Concerns in 2024-2025

1. To construct a new English curriculum and boost the reading proficiency of students.
2. Promote Reading Across the Curriculum, expand the depth and breadth of learning.
3. Work with outsiders and introduce new resources to students.

### 2. Operational Strategies to Achieve the Objectives

Major Concern 1: To construct a new English curriculum and boost the reading proficiency of students.

Follow-up on the three-year plan/ last year's concern  
/

Targets	Strategies	Success Criteria	Methods of Evaluation	Time Scale	People-in-charge	Resources Required
1. Integrate the new teaching and learning materials and revise the existing materials to construct a new curriculum. 2. Optimize the design of assignments and boost students' reading proficiency.	1. A new set of textbooks will be used in this academic year. Teachers will design new materials and revise the existing materials under the guidance of the English Panel Team. 2. The existing reading worksheets will be abandoned, and all the worksheets will be replaced by the new materials designed by English teachers. The new worksheets will provide extra reading materials to students and include questions which test on students' different reading skills.	1. The panel chairperson can hold at least one professional development workshop for teachers. 2. The English team can develop a new set of teaching and learning materials. 3. The English team can develop a new set of reading worksheets. 4. 80% of the teachers agree that the new reading materials can increase students' exposure to English	1. A new English Curriculum 2. New teaching and learning materials 3. New reading worksheets 4. Teacher survey	Whole year	English Panels and all English teachers	The existing curriculum and materials, resources from the new publisher, the Learning Progression Framework (LPF) from EDB

		reading. 5. 80% of teachers give recognition to the effectiveness of the new reading worksheets.				
--	--	---	--	--	--	--

Major Concern 2: Promote Reading Across the Curriculum, expand the depth and breadth of learning.

Follow-up on last year's concern

The result last year was not satisfactory because there was a time limit on the existing reading platform. This year the team will aim at optimizing the reading scheme.

Targets	Strategies	Success Criteria	Methods of Evaluation	Time Scale	People-in-charge	Resources Required
To optimize the reading scheme and further encourage students to read more books by building their interest in Reading Across the Curriculum (RaC)	<ol style="list-style-type: none"> <li>Books related to the chapters in the textbooks and other subjects will be selected by the teachers on the online reading platform as additional reading materials for students.</li> <li>The book list will be discussed in the co-planning meeting.</li> <li>Books will be assigned during the Christmas and Easter holiday.</li> <li>Students will be encouraged to read more books at their free time. Students will be allowed to use</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>100% of students read at least 2 books related to the chapters and 2 books related to other subjects in a year.</li> <li>50% of students submit a video in the year.</li> <li>80% students get an award.</li> <li>80% of teachers give the recognition for the</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Students' performance</li> <li>Students' Video</li> <li>Teacher survey</li> </ol>	Whole year	English Panels	A new reading platform.

P. 80

<校務計劃-學術組別(英文科)>

<2024/2025 年度周年計劃>

	<p>their iPad to read books with the English Ambassadors at the Homework Guidance Period.</p> <p>5. The number of books read by each student will be recorded and students will receive a reward if they reach different targets.</p> <p>5.1 Students who can complete 10 books in a year will get the bronze reward.</p> <p>5.2 Students who can complete 20 books in a year will get the silver reward.</p> <p>5.3 Students who can complete 30 books in a year will get the gold reward.</p> <p>6. Students will be invited to take videos of their book sharing and submit the link of the video via a Google Form. Good work will be selected and posted on the school YouTube Chanel.</p>	<p>effectiveness of the promotion of reading</p>				
--	---	--	--	--	--	--

Major Concern 3: Work with outsiders and introduce new resources to students.

Follow-up on the three-year plan/last year's concern  
/

Targets	Strategies	Success Criteria	Methods of Evaluation	Time Scale	People-in-charge	Resources Required
To utilize the resources from outsider to provide different learning experience to students	<ol style="list-style-type: none"> <li>Our school has been accepted as a core school of the Core Learning Hub for the Speaking to Writing (S2W) seed project in the 2024/25 school year. Our school will work closely with the NET section.</li> <li>We will extend the programme to the writing lessons in Primary 2.</li> <li>The programme will take place into three phases:</li> <li><u>Phase 1 (September):</u></li> <li>A pre-task will be designed to test students' writing ability. Some students will be invited to attempt the pre-task.</li> <li><u>Phase 2 (September-October):</u> Co-planning sessions between the level teachers and the NET Section will be held in September and October. A new set of materials will be designed during the meeting. With the professional support</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>A new set of material is developed with the help from the NET Section.</li> <li>Teachers agree that the new teaching pedagogy is effective in improving students' writing skills.</li> <li>80% of students show improvements in writing.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Teaching material</li> <li>Questionnaire for teachers</li> <li>Analyzing students' performance in the pre-task and the post-task</li> <li>Lesson observation</li> </ol>	Whole year	English Panels, P2 English teachers, the NET, the AT	The school-based writing framework, existing writing tasks, the Learning Progression Framework (LPF) from EDB, professional development resources from NET section

					<p>by the NET section, a new set of writing material which incorporates the teaching of speaking will be developed.</p> <p>7. <u>Phase 3 (November- December):</u> The teaching material which is designed for eight weeks will be used in the lessons. Students will learn different story-telling skills and writing skills.</p> <p>8. <u>Phase 4 (January):</u> A post-task will be designed for students and the same students who took the pre-task will attempt the post-task to show the effectiveness of the new material. Evaluation meetings will be conducted so teachers can evaluate the effectiveness of the materials on teaching and learning and provide suggestions for improvement.</p> <p>9. P.2 teachers will conduct an evaluation meeting with the professionals from the NET Section</p>
--	--	--	--	--	--

**3. Working Plans for Regular Duties**

- 1) Engage pupils in a wide variety of language activities
  - 1.1) Organise a Penmanship Competition (P.1-6)
  - 1.2) Organise a Creative Writing Competition (P.1-6)
  - 1.3) Organise a Comic Strip Writing Competition (P.3-6)
  - 1.4) Organise English Fun Day
  - 1.5) Organise an English Speaking Competition (P.3-6)
  - 1.6) Organise 3 Reading Activities (P.4-6)
  - 1.7) Organise 2 Speaking Activities (P.1-6)
- 2) Motivate pupils to participate in external examinations (TOEFL Junior, PTE, etc.)
- 3) Motivate pupils to send their good writings to different publications
- 4) Publish 2 issues of Smarties

**4. Budget for the Academic Year 2024-2025**

First Expenditure Category:

P. 84

	Expenditure	Budget(\$)
S1		
1)	Expense of organizing English Fun Day (To be covered by Life-wide Learning Grant)	45,000
2)	Expense of organizing 'Reading Wonderland Market' and other English activities	4,000
3)	Expense of organizing 'Ice Cream Party'	4,000
4)	Expense of buying gifts and refreshments for guest speakers	500
5)	Expense of printing 'TYCY Smarties'	3,200
6)	Expense of buying books and teaching materials for the PLPR programme (including stationery & decorations etc.)	4,000
7)	Expense of subscribing various e-learning applications and buying teaching aids and reference books	2,500
8)	Expense of buying presents for all competitions	6,000
9)	Expense of enriching a language environment	5,000
10)	Expense of subsidizing teachers join the study tour (Tour fee + SIM cards)	40,000
11)	Expense of making preparation for English drama competition (costumes + props) (Subsidy from the Hong Kong School Drama Festival)	3,500
	<b>Total:</b>	<b>117,700</b>

<校務計劃-學術組別(英文科)>

<2024/2025 年度周年計劃>

Second Expenditure Category:

Expenditure	Budget(\$)	Expected Income(\$)	Expected subsidy from school (\$)	Expected subsidy from Life Wide Learning Grant (\$)
S1 1. Expense of making preparation for English drama competition (trainings + script)	27,000	12,000 (Payment by Pupils)	0	15,000
			0	0
Total:	27,000	12,000	0	15,000

**5. The Core Members**

Panel Chairpersons	Cheng Mei Wan, Choi Yuk Ying
Coordinating Team Members	Cheung Kit Yee (P.1), Cheung Suk Ching (P.2), Cheung Ka Man (P.3), Tung Sze Lok (P.4), Ip Lei Lei (P.5), Lau On Na (P.6)

## 數學科

(一) 發展項目：

1. 優化及推展 STEAM 課程，提升學生的數學知識(面積、周界、因數、倍數)和技能(度量)。
2. 提升學生解難能力，擴闊學生數學視野。

(二) 執行計劃：

發展項目(1)：優化及推展 STEAM 課程，提升學生的數學知識(面積、周界、因數、倍數)和技能(度量)。

簡列上學年的回饋與跟進：/

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
配合教育局課程倡議，發展校本 STEAM 課程，提升學生的數學知識(面積、周界、因數、倍數)和技能(度量)。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 參與教育局舉辦的校本支援計劃：                             <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1 與教育局小學校本課程發展組專家進行約 10 次的共備會議及同儕觀課，以優化四年級的 STEAM 課程教材。</li> <li>1.2 安排專責老師參與深化 STEAM 教育聯校教師工作坊，並由相關科任於分科會議進行成果分享，以促進教師的專業發展。</li> <li>1.3 讓學生透過活動進行數學及科技知識的學習和探索，並提高學生的數學思維能力。</li> </ol> </li> <li>2. 優化四年級的 STEAM 課程規劃：                             <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1 以數範疇課題(因數和倍</li> </ol> </li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 於本年度發展出 2 個四年級的校本 STEAM 教材。</li> <li>2. 80%的老師同意透過成果分享能促進教師的專業發展。</li> <li>3. 80%教師認同教育局校本支援服務能協助本校優化 STEAM 課程規劃。</li> <li>4. 80%教師認同學生能應用數學知識(面積、周界、因數、倍數)進行探究及製作程式。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 數學科支援計劃會議紀錄</li> <li>2. 學生學習成果</li> <li>3. 教師觀察</li> <li>4. 教師問卷</li> </ol>	全年	課程統籌主任 數學科科主任 P4 數學科任	教育局小學校本課程發展組



	<p>數)為核心，與科技科合作創建1份校本STEAM教材。利用編程軟件提升學生的邏輯思維，藉助編程進行運算以助學生解決數學問題。</p> <p>2.2 以度量範疇課題(周界和面積)為核心，優化校本STEAM教材。與常識科進行跨科協作，使數常兩科的相關課程內容「自然連繫、有機結合」。</p>					
--	---	--	--	--	--	--

發展項目(2)：提升學生解難能力，擴闊學生數學視野。

簡列上學年的回饋與跟進：/

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
讓學生有機會以不同方法難決數學難題，提升學生解難及思維技巧。	<p>1 建立縱向解難策略系統</p> <p>1.1 訂立各級教材的解難策略類別，設計一至六年級縱向解難策略表。</p> <p>1.2 舉行有關解難策略的教師工作坊，促進教師對解難策略的認識。</p> <p>1.3 在「趣題考考你」內加入可以「一題多解」的題目，讓學生可以多角度思考及利用不同策略解決難題。</p>	<p>1. 於本年度發展出一份一至六年級縱向解難策略表。</p> <p>2. 全年最少進行一次有關解難策略的教師工作坊。</p> <p>3. 於各級中的「趣題考考你」加入了「一題多解」的題目。</p> <p>4. 學生能利用多於一個方法去解決「趣題考考你」的題目。</p>	<p>1. 教師成果分享</p> <p>2. 教師進修記錄</p> <p>3. 學生學習成果</p> <p>4. 教師觀察</p>	全年	數學科科主任 數學科專責	

## (三) 日常科務工作計劃：

- 1) 優化及持續發展各級「數學樂滿分課程」。
- 2) 優化及持續發展各級的單元測驗。
- 3) 優化及持續發展各級的單元測驗檢討。
- 4) 優化及持續發展各級的試題檢討。
- 5) 優化及持續發展各級的專題習作及全方位學習活動。
- 6) 優化及持續發展一至六年級的「巧算練習」。
- 7) 優化及持續發展一至六年級的「自學冊」。
- 8) 整理「基本能力評估」試題庫，為「基本能力評估」作好準備。
- 9) 推動四至六年級學生參加「世界數學測試」。
- 10) 推動三至六年級學生參加「國際聯校學科評估」。
- 11) 搜集、印製或派發數學教學資訊，以促進數學科教師的專業分享交流文化。
- 12) 改善各樓層數學樂園的設施，購買益智的數學玩意。
- 13) 培訓數學大使，協助推動校內數學活動。
- 14) 培訓數學小老師，協助一至三年級進行數學輔導學習活動。
- 15) 舉行促進學與教的校內數學活動，本年度活動項目包括：
  - 15.1) 數學秘笈齊齊練 (一至六年級)
  - 15.2) 校內巧算比賽 (一至六年級)
  - 15.3) 數學趣題考考你 (一至六年級)
- 16) 推動尖子參加奧數比賽，本年度推薦項目包括：
  - 16.1) 全港小學數學挑戰賽 (香港天主教區中學主辦)
  - 16.2) 荃葵青小學數學競賽 (顧超文中學主辦)
  - 16.3) 全港十八區小學數學比賽(葵青區) (香港理工大學及迦密愛禮信中學主辦)
  - 16.4) 「華夏盃」全國中小學數學奧林匹克初賽、晉級賽及全國賽(香港數學奧林匹克協會主辦)
  - 16.5) 聖公會小學數學奧林匹克比賽 (聖公會主辦)

- 16.6) MathConception 全港數學大激鬥 (MathConception 主辦)
- 16.7) 香港數學創意解難比賽(小學)(教育局課程發展處資優教育組及香港教育工作者聯會主辦)
- 16.8) 香港小學數學精英選拔賽 (保良局主辦)
- 16.9) 港澳數學奧林匹克公開賽(AIMO)暨港澳盃(HKMO Open)初賽、晉級賽 及決賽(香港數學奧林匹克協會主辦)

(四) 財政預算：

第一帳項目：

項目	開支預算(元)
S1：	
1)數學比賽報名費用	
1.1)聖公會小學奧林匹克比賽報名費	800
1.2)香港華羅庚金杯少年數學邀請賽(決賽)報名費	200
2)數學比賽交通費用	
2.1)全港小學數學(葵青區)比賽交通費	650
2.2)聖公會小學奧林匹克比賽交通費	600
2.3)全港小學數學挑戰賽交通費(決賽)	1,200
2.4)全港小學創意解難數學比賽車費	300
3) 校內數學活動及比賽獎品費用	
3.1)數學秘笈齊齊練獎品(126份)	1,000
3.2)數學科網上自學計劃獎品(150份)	1,000
3.3)班際巧算比賽獎品(180份)	1,200
3.4)中華文化日數學科活動禮物日活動禮物(900份)	9,000

S2 :	
1) 購置數學教具費用	
1.1) 教具儲物箱	200
1.2) 拉鍊網紋袋(儲存教具用)	300
1.3) 各級數學科專題研習材料	2,000
1.4) 各級全方位活動教具	2,000
1.5) 數學科教學學習資源	1,500
2) 購買培訓數學奧林匹克訓練班參考書籍	
2.1) 奧數參考書	500
3) 購置數學樂園玩意	
3.1) 購置數學樂園益智玩具	400
合計 :	22,850

第二帳項目 :

項目	開支預算
S1 :	
1) 奧數校隊/數學精英培訓班費用	35,000
合計 :	35,000

(五) 小組成員名單 :

科主任	王小冰老師、梁恒業老師、伍蝶嫻老師
專責小組成員	陳雪菁老師、葉祖禮老師、陳翠貞老師、陳國英老師

常識科

(一) 發展項目：

1. 發展人文科及科學科課程架構。
2. 發展多元評估，提升本科評估之信度及效度。

(二) 執行計劃：

發展項目(1)：發展人文科及科學科課程架構。

簡列上學年的回饋與跟進：/

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 建立人文科及科學科課程架構，提升教學效能。 2. 提升教師設計討論活動及科學探究活動的技巧，以提升課堂學與教的成效。	1. 制定科本教師專業發展目標： <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1 本年度一、四年級科任須於學年內完成「小學科學教師專業培訓證書課程」，並向教育局申領有關證書；</li> <li>1.2 其他科任教師於學年完結前，須參與人文科及科學科相關，由教育局主辦的專業發展活動，每學科的進修時數不少於3小時；</li> <li>1.3 完成專業發展活動後，須填寫課程發展組提供的「教師進修報告表」，以便整理及核實。</li> </ol> 2. 各級教師透過共同備課，全年發展配合人文科的討論活動教材套及科學探究活動教材套各最少一套。 <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1 人文科討論活動教材套：                             <ul style="list-style-type: none"> <li>● 參考教育局推出之「小學</li> </ul> </li> </ol>	1. 100%教師達成科本教師專業發展目標。 2. 80%科任教師同意透過共同備課，有效提升設計討論活動或探究活動的技巧。 3. 80%科任教師同意透過參與教材套設計，有效提升對人文科及科學科教學的信心。	1. 教師進修紀錄 2. 考績或協作教學觀摩及評課 3. 教師問卷 4. 教師成果分享	全年進行	科主任及各級科任教師	教材套 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教學簡報</li> <li>● 討論工作紙/探究工作紙/電子學習教材</li> <li>● 實驗材料</li> </ul> 科本考績觀課表

				<p>人文科學與教資源」，選定一項與日常生活相關的議題，配合社會時事，連繫生活與學習內容；</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● 擬定學生討論時應採用的思維策略，例如易地而處、正反思考、多角度思考等；</li><li>● 選用合適的思維工具，例如比較異同、表列等，協助學生整理課本及時事的内容；</li><li>● 延伸討論內容，由資料整理過渡至個人意見的表達及理據的闡釋，以達致高效的課堂討論；</li><li>● 製作配合討論活動的教學簡報，讓學生於討論過程中聚焦於討論話題；</li><li>● 擬定合適的討論工作紙或電子學習教材，協助學生記錄討論成果；</li><li>● 於討論過程中妥善分配學生小組內不同成員的角色，使所有學生都能參與討論活動；</li><li>● 為學生提供清晰的匯報、互評及總結的指引，讓學生掌握匯報討論成果、評鑑他人意見及歸納討論結果的技巧；</li><li>● 討論過程及總結時除考慮</li></ul>	
--	--	--	--	---	--

			<p>課題的知識點，亦應着重學生的價值觀培育。</p> <p>2.2 科學科探究活動教材套：</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● 參考教育局推出之「小學科學科探究活動學與教資源」，選定一個與日常生活相關的自然現象或事物作探究對象；</li><li>● 運用「PDAR」教學模式設計探究活動過程，讓學生完整經歷提問和規劃、實施和記錄、整理和分析、表達和反思四個階段；</li><li>● 設計合適的探究活動工作紙或電子學習教材，協助學生記錄實驗結果，指導學生整理及分析數據，並歸納探究結果；</li><li>● 制定探究過程的評量準則，讓學生了解探究活動作為評估的評核方式及評核準則；</li><li>● 於探究過程中妥善分配學生小組內不同成員的角色，使所有學生都能參與探究活動；</li><li>● 為學生提供清晰的匯報、總結及反思指引，讓學生掌握匯報探究成果、自我反思及修訂探究過程的技巧。</li></ul> <p>2.3 修訂科本考績觀課表，本年度</p>	
--	--	--	---	--

					<p>協作教學觀摩及考績觀課，均須配合教材套設計，重點考察小組討論或探究活動的設計與教學成效。</p> <p>2.4 完成考績觀課或協作教學觀摩後，觀課教師將就以上焦點評估項目為被觀課教師作評鑑及提供改善建議，以檢討及修訂討論活動教材套內容。</p> <p>2.5 安排教師於中期或期終檢討會議中分享教材套設計及學生學習成果。</p> <p>3. 待教育局完成審批教科書後，邀請出版人文科及科學科教材的出版社到校簡述教材特色，由全體科任教師共同選定兩科教材。</p> <p>4. 由擬任人文科科主任及科學科主任制定人文科及科學科實施原則，包括家課及評估政策、擬題準則等。</p> <p>5. 由擬任人文科科主任及科學科主任編定 25/26 學年一、四年級相關科目教學進度表。</p> <p>6. 善用教育局「支援開設小學科學科的一筆過津貼」撥款，採購科學科相關的學與教資源、添置教具及教學輔助設備；並與總務組合作，按《小學科學科安全手冊》指引，改建常識室及預備室，以配合科學科發展需要。</p>
--	--	--	--	--	---



發展項目(2)：發展多元評估，提升本科評估之信度及效度。

簡列上學年的回饋與跟進：/

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>1. 提升教師設計非紙筆評估的技巧，以提升教師的評估素養。</p> <p>2. 提升家長及學生對多元評估的認識。</p>	<p>1. 各級教師於全年共同備課中，選取最少一個課題，發展多元的模擬評估：</p> <p>1.1 多元評估活動包括但不限於：口頭匯報、小組討論、實作評估、工程模型或產品設計、科學日誌、學習歷程檔案、專題研習、作品展覽等；選定評估方式時，應考慮評估的可行性（時間、場地、工具等）及公平性；</p> <p>1.2 制定清晰、具體的評分準則，讓學生及家長在評估前對評分方式有充分的了解；</p> <p>1.3 制定評估指引，讓各班科任掌握評估的施行及操作方式，以提升評估的公平性；</p> <p>1.4 在評估前為學生提供清晰的優良示例，讓學生掌握於評估方式及注意示項；</p> <p>1.5 評估後向學生及家長發還評分及回饋，讓學生及家長充分了解學生表現及改進方法。</p> <p>2. 模擬評估僅供學生及家長掌握多元化評估方式的推行方式，本年度將不會計算於常識科的學期成績內。</p> <p>3. 完成模擬評估後，同級科任須就學生表現擬寫評估檢討並跟進，以修訂評估內容或評分方式，提升評估的信度及效度。</p> <p>4. 安排教師於中期或期終檢討會議中分享評估設計及學生評估表現。</p>	<p>1. 80%教師同意透過共同備課，有效提升設計多元評估的技巧。</p>	<p>1. 教師問卷</p> <p>2. 教師成果分享</p>	<p>全年進行</p>	<p>科主任及各級科任教師</p>	<p>評估資源</p> <p>評分準則表</p> <p>教師問卷</p>

(三) 日常科務工作計劃：

1) STEAM 研習課程：

透過各級 STEAM 研習課程，提升學生的研習及自學能力。校本 STEAM 研習主題為「綠色能源」，讓學生透過研習了解可再生能源對可持續發展的重要性。各級的研習技能包括：資料搜集、篩選及整理、觀察、記錄、表達、評鑑、創意、反思。

年級	研習題目	相關單元	研習形式	研習技巧
一	風能燈	第 4 冊單元一：我的安樂窩	個人	觀察、記錄、表達(描述實驗結果)
二	風帆車	第 2 冊單元三：齊來玩玩具	個人	資料搜集、篩選及整理、評鑑(物料的選擇)
三	太陽能檯燈	第 5 冊單元二：珍惜資源	個人	觀察(常用物料的特性)、評鑑(物料的選擇)
四	太陽能灑水器	第 2 冊單元一：水的世界	個人	數據記錄、創意設計
五	太陽能車	第 2 冊單元二：電的探究	個人	數據處理及分析、創意、反思
六	太陽能船	第 2 冊單元一：機械與生活	個人	數據處理及分析、創意、反思、表達(學習歷程匯報)

2) STEAM 自主學習課程：

各級配合教學進度，安排學生於學年內其中一次假期於家中完成自主學習課程。設計融合五大自主學習階段，包括：設定目標、自我規劃、自我監控、自我評價、自我修訂。

年級	研習題目	相關單元	研習形式	重點自主學習經歷
一	相畫框	第 4 冊單元一：我的安樂窩	個人	設定目標
二	玩具車	第 2 冊單元三：齊來玩玩具	個人	自我規劃
三	保溫袋	第 3 冊單元一：冷和熱	個人	自我監控
四	過濾器	第 2 冊單元一：水的世界	個人	自我監控
五	護耳罩	第 2 冊單元一：光與聲音的的探究	個人	自我評價
六	羅馬炮架	第 2 冊單元一：機械與生活	個人	自我修訂

## 3) 進展性評估：

各級按教學進度，安排學生完成進展性評估，以檢視學生的學習成效，作適時的回饋及跟進。

## 4) 全方位學習：

每級透過不同的戶外參觀學習，讓學生擴闊視野。

一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
九龍公園	香港文化博物館	香港動植物公園	香港歷史博物館	香港科學館	香港故宮文化博物館

## 5) 專題講座：

配合各級課題，為學生安排專題講座，拓展學習內容。

一至六年級	航天科技講座
五年級	青春期衛生講座(女生)、青少年情緒健康講座(男生)、基本法活動
六年級	內衣講座(女生)、青少年情緒健康講座(男生)

## 6) 課室新聞版及各樓層新聞板：

6.1) 學生按教師擬定的主題，搜集新聞以完成剪報工作紙，經選材、撰寫感想、張貼及討論，培養學生閱報的習慣，增加學生對社會的觸覺，關心社會的態度，以及建立批判性思考的能力。

6.2) 教師搜集符合主題的新聞供學生閱讀及反思，經張貼及討論，引導學生對時事新聞作深入了解，培育學生的時事觸覺。

6.3) 教師將各次佳作展示於樓層時事新聞板及課室壁報上供學生互相欣賞，培養同儕之間的互相學習的風氣。

(四) 財政預算：

第一帳項目：

項目	開支預算(元)
S1：教具	
1) 各級實驗用品(消耗性)	3,000
2) 增添新購教具、參考書籍及光碟	3,000
3) 2024-2025 年度教育出版社教材費	500
4) 到校講座費	5,000
合計：	11,500

第二帳項目：

項目	收入預算(元) (學生收費)	開支預算(元)	學校津貼預算(元)
S1：印製教材費用			
S1：印製教材費用			
1) 一至六年級校本工作紙	24,500	15,000	0
2) 一至六年級 STEAM 研習冊		5,000	0
3) 一至六年級 STEAM 自主學習冊		4,500	0
S2：STEAM 研習材料			
1) 一年級：風能燈	1,500	1,500	0
2) 二年級：風帆車	600	600	0
3) 三年級：太陽能檯燈	6,300	6,300	0
4) 四年級：太陽能灑水器	5,800	5,800	0
5) 五年級：太陽能車	4,800	4,800	0
6) 六年級：太陽能船	4,600	4,600	0

S3：STEAM 自主學習教材			
1) 一年級：相畫框	600	600	0
2) 二年級：空氣動力車	2,100	2,100	0
3) 三年級：保溫袋	700	700	0
4) 四年級：濾水器	1,800	1,800	0
5) 五年級：護耳罩	500	500	0
6) 六年級：羅馬炮架	1,400	1,400	0
合計：	55,200	55,200	0

(五) 小組成員名單：

科主任	周啟傑主任、岑琳達老師
專責小組成員	岑琳達老師、馮思敏老師、周啟傑主任、 陳貴文老師、葉明亮主任、陳志昌主任

## 宗教科

(一) 發展項目：

1. 鼓勵學生「天天親親上帝」，提升心靈素質，培養良好品格。
2. 推行「日日做好事」計劃，效法耶穌基督，以愛心服務他人。

(二) 執行計劃：

發展項目(1)：鼓勵學生「天天親親上帝」，提升心靈素質，培養良好品格。

簡列上學年的回饋與跟進：/

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 鼓勵學生「天天親親上帝」，提升心靈素質。 2. 透過靈修小品閱讀，培養正向價值觀。	1. 製作簡報教導學生為何要親親上帝，以及親親上帝的方法（祈禱、唱詩歌、默想金句、看聖經等） 2. 二至六年級：每天由「宗教大使」於早上 7:40 在課室黑板中央張貼「親親上帝」海報，提醒學生以祈禱開展美好的一天。(10 月開始，全年進行) 3. 一至六年級：學生每週填寫祈禱日誌，鼓勵學生向上帝獻呈讚美、悔改、感恩、祈求的禱告。(10 月開始，全年進行) 4. 每個學期認真完成祈禱日誌的學生可獲禮物一份，並獲 LIFE 健康小先鋒正向獎	1. 70%教師及學生認同有關安排能幫助學生建立親親上帝的習慣，以及與上帝建立親密的關係。 2. 70%學生認同靈修小品閱讀能幫助他們培養正向價值觀。	1. 檢視 Padlet 平台學生分享 2. 檢視祈禱日誌 3. 教師觀察 4. 學生問卷	1-4 項： 10 月開始，全年進行 5-7 項： 上學期第 20 周開始	各班科任老師 各班班主任 各班宗教大使	親親上帝海報 祈禱日誌 親親上帝 Padlet 平台 學生問卷

	<p>勵計劃 2 個積分。</p> <p>5. 四至六年級：設立「親親上帝」Padlet 平台，透過靈修小品閱讀，引領學生認識上帝的慈愛與教導，與上帝建立親密的關係。</p> <p>6. 以十二個首要培育的價值觀及態度的其中四項：孝親、團結、誠信、仁愛為軸心，組織靈修小品閱讀內容，幫助學生建立正向價值觀。</p> <p>7. 鼓勵學生閱讀靈修小品後分享得著，各級設最觸動人心靈的分享五名，學生獲頒發禮物，並獲 LIFE 健康小先鋒正向獎勵計劃 3 個積分。</p>					
--	---	--	--	--	--	--

發展項目(2)：推行「日日做好事」計劃，效法耶穌基督，以愛心服務他人。

簡列上學年的回饋與跟進：/

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 鼓勵學生效法耶穌基督，透過實際行動服務他人。	<p>1. 在課室張貼聖經金句，認識上帝的教導：你手若有行善的力量，不可推辭，就當向那應得的人施行。</p> <p>2. 上學期一至六年級推行「日日做好事」計劃，著學生連續 14 天把每天做過的好事</p>	<p>1. 95%學生參與「日日做好事」活動。</p> <p>2. 70%家長給學生填寫欣賞卡，並認同活動能鼓勵學生服務他人。</p> <p>3. 80%學生認同活動能讓他們感受服務他人的喜</p>	<p>1. 檢視好事日記</p> <p>2. 檢視心意卡</p> <p>3. 檢視祈禱日誌</p> <p>4. 檢視家長回饋</p> <p>5. 學生問卷</p> <p>6. 教師觀察</p>	全年	各班科任老師	<p>聖經金句</p> <p>好事日記</p> <p>欣賞卡</p> <p>心意卡</p> <p>祈禱日誌</p> <p>學生問卷</p>

	<p>情以文字或圖畫記錄在所提供的日記紙上。</p> <p>3. 本學年以孝親、團結、誠信、仁愛為主題，學生所記錄的內容，建議環繞有關主題。</p> <p>4. 透過家長和教師的稱讚，強化學生的好行為。鼓勵學生先在家中跟家人分享，並請家長給予回饋。教師收集家長的欣賞卡及學生的日記紙，張貼在課室壁報板上，並表揚學生的愛心行動。</p> <p>5. 參與以勒基金舉辦的「Easy Easy 好小事」活動，由教師挑選作品交回大會，大會將從全港作品中選出 365 張優秀作品，並輯錄於 2024-25 年度《Easy Easy 好小事》好事日記內，及公開展覽。</p> <p>6. 組織學生在聖誕節或復活節，給別人送上心意卡，傳遞關心與祝福，以及宣揚上帝對世人的愛。</p> <p>7. 透過祈禱日誌，延續活動的精神。活動結束後，鼓勵學生繼續與上帝、家長及教師分享所做的好事情，並利用祈禱日誌記錄下來。</p>	<p>悅，以及願意繼續熱心服務他人。</p> <p>4. 80%教師認同活動能幫助學生實踐聖經的教導，以愛待人。</p>				
--	--	--	--	--	--	--



## (三) 日常科務 / 組務工作計劃：

## 1) 組織學生福音團隊

- 1.1) 培訓「福音小先鋒」，帶領全校師生進行早禱。
- 1.2) 培訓「小聖堂管理大使」，協助老師進行小聖堂活動。

## 2) 統籌校內宗教活動

- 2.1) 由基督顯現堂牧者與本校教師合作教授 5A、5E 及 6A、6E 班宗教科。
- 2.2) 於宗教節期（聖誕節及復活節）安排感恩崇拜，帶領學生一起敬拜上主。
- 2.3) 除宗教節期外，教會同工全年數次主領高、低年級午禱崇拜。
- 2.4) 於學期結束前安排畢業崇拜，帶領學生敬拜上主。
- 2.5) 鼓勵學生參加宗教性之校際比賽，如聖經朗誦比賽。
- 2.6) 於課外活動中安排宗教活動，如團契及基督少年軍。
- 2.7) 藉「基督少年軍」培養學生建立愛主愛人的良好品格，並藉此傳揚福音。
- 2.8) 小聖堂以主題式開放，於午息時段進行「親親耶穌遊樂園」活動，如聖詩點唱、宗教電影欣賞、攤位遊戲及集體遊戲等，讓學生認識基督及聖經教導。
- 2.9) 於午間進行詩歌分享，透過詩歌與學生分享上帝的慈愛和大能。
- 2.10) 於課堂中舉行「Kahoot 聖經問答比賽」，鼓勵學生認識聖經真理，並提升學生的學習興趣。
- 2.11) 舉行「背聖經金句活動」，鼓勵學生將上帝的話藏在心裏，作隨時的幫助。
- 2.12) 增設人物見證篇章 Padlet，以及為五、六年級學生引入啟發新世代網上自學課程，鼓勵學生透過延伸學習追求真理。
- 2.13) 學校圖書館及課室添置宗教書籍，並鼓勵學生閱讀。
- 2.14) 設教師祈禱會，以禱告彼此記念及支持。

## 3) 協助教區福音工作

- 3.1) 統籌基督顯現堂宗教科獎及宗教服務獎，鼓勵學生重視心靈教育。
- 3.2) 協助基督顯現堂設立家長團契並邀請家長參加，藉此傳揚福音，並讓家長學習聖經的教導教養孩童。
- 3.3) 與基督顯現堂合作，推動宗教周活動。

## (四) 財政預算：

## 第一帳項目：

支出項目	開支預算(元)
S1：	
1) 聖誕節崇拜、復活節崇拜	500
2) 宗教週	1,800
3) 畢業感恩崇拜(學生車費)	4,000
4) 科務活動(天天親親上帝、日日做好事)	3,000
5) 小聖堂午間活動、聖經問答比賽、背聖經金句及其他活動獎品	3,500
6) 校園佈置	1,500
S2：	
1) 彩繪完美的人生教學網站	300
2) 宗教書籍、刊物及教具	900
S3：	
1) 學生團契及家長團契	500
2) 基督少年軍	500
3) 明華神學院宗教科教師專業培訓課程	7,200
合計	23,700

## 第二帳項目：

項目	收入預算(元)	支出預算(元)	學校津貼支出預算(元)
宗教教育獎獎學金書券及禮物	1,200	1,200	0

## (五) 小組成員名單：

科主任	陳倩雯老師、朱慧珊老師
專責小組成員	溫彩嬌老師、何婉筠主任、袁惠敏主任、梁詠雯老師、馮思敏老師

普通話科

(一) 發展項目：

1. 幫助學生透過真實生活語境，提升學生普通話的聽說能力。
2. 優化普通話課程活動，強化學生正確價值觀念，並營造普通話學習氛圍。

(二) 執行計劃：

發展項目(1)：幫助學生透過真實生活語境，提升學生普通話的聽說能力。

簡列上學年的回饋與跟進：/

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 提升學生在參與國內交流團中，運用普通話的機會及能力。	1. 與學生活動組合作，在五年級國內交流團中滲入以下元素： <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1 為學生提供善用普通話與人溝通的指引</li> <li>1.2 要求導遊及導賞員全程以普通話講解，增加學生聆聽普通話及以普通話提問的機會。</li> <li>1.3 安排學生參與國內學校的普通話課堂。</li> <li>1.4 安排學生與國內的學生作小組分享交流。</li> <li>1.5 回校後，安排學生用普通話分享有關參觀活動的感受，從而提供更多說普通話的機會。</li> <li>1.6 在申請參與五年級交流團的通告中顯示活動將以普通話作為溝通語言。</li> </ol> 2. 交流團出發前安排學生指引： <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1 與國內學生交流的內容提示及說話態度指引出發前教授學生一些日常生活的語句，如購買物品、有機會向導遊提問的問題等，為出發前作充份準備。</li> </ol>	1. 能為學生提供善用普通話與人溝通的指引。 2. 80%參與活動的學生認同： <ul style="list-style-type: none"> <li>● 活動能加強自己說普通話的信心。</li> </ul>	1. 活動紀錄 2. 學生問卷	下學期	科主任及普通話老師	紀錄表

	2.2 與國內人士或導遊的普通話交流指引帶領同學體驗當地日常生活，如逛街或購物，讓同學在適當的語境下，以普通話作日常溝通，學以致用，從而加強學生說普通話的信心。					
--	--	--	--	--	--	--

發展項目(2)：優化普通話課程活動，強化學生正確價值觀念，並營造普通話學習氛圍。

簡列上學年的回饋與跟進：/

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 融入團結、孝親、仁愛及誠信四大價值觀教育，提高學生的價值觀意識。 2. 透過普通話的活動，營造良好學習氛圍，提升學生普通話的能力。	1. 故事媽媽故事分享： 每星期二午膳小息為低年級進行故事媽媽說故事活動，當中分享有關孝親、仁愛及誠實的故事，教導同學要懂得孝順家長、待人有愛及誠實。	1. 80%參與活動的學生認同： ● 活動能使同學明白要孝順父母； ● 活動能使同學明白要待人有愛； ● 活動能使同學明白要待人誠實。	學生問卷	全年	科主任	紀錄表

<p>2. 普通話午間廣播： 每星期二午間時段普通話大使會以中央廣播形式以普通話向全校表達資訊，分享有關中國傳統節日及傳統節氣內容，當中會分享有關母親節、父親節等傳統節日，強調孝順父母的重要。</p>	<p>1. 80%參與活動的學生認同： ● 活動能明白當中價值觀的意思。 2. 80%參與活動的普通話大使認同： ● 能從活動中提升學習普通話的能力。</p>	<p>學生問卷</p>	<p>全年</p>	<p>科主任</p>	<p>紀錄表</p>
<p>3. 普通話自學工作紙： 安排學生於假期間進行普通話自學工作紙，需觀看有關正向的影片，當中加入了有關仁愛及誠信的價值觀，強化學生的正向思維： ● 一年級：誠實 ~教導同學待人誠實 ● 二年級：愛心雨傘 ~教導同學要熱心助人 ● 三年級：認錯的勇氣 ~教導同學懂得認錯及改過</p>	<p>1. 100%參與活動的學生能： ● 從自學工作紙中表達出待人要誠實； ● 從自學工作紙中表達出要熱心助人，待人友愛。</p>	<p>檢視工作紙的表現</p>	<p>聖誕假期</p>	<p>科主任及普通話老師</p>	<p>工作紙</p>

(三) 日常科務工作計劃：

1) 提升課堂教學質素

- 1.1) 鼓勵同工多使用電子學習工具教學，以提升課堂教學質素。
- 1.2) 鼓勵同工多參與相關本科的課程。

2) 提升學生學習普通話的能力和興趣

- 2.1) 推動有潛質的學生參加第七十六屆校際朗誦節比賽及其他機構舉辦的相關比賽。
- 2.2) 鼓勵學生參加由中華人民共和國海外同胞史編輯委員會舉辦的「SPC 少兒普通話水平測試」、北京大學舉辦的「GAPSK 港澳地區普通話水平考試」及中華書局舉辦的「HKPSC 普通話水平測試(機測)」。
- 2.3) 教授國歌 - 義勇軍進行曲 (P.1)
- 2.4) 每周一天午膳進行「普通話劇場」。
- 2.5) 每周一天進行「普通話故事媽媽」。
- 2.6) 指導學生於假期完成自學手冊，觀看有關正向的普通話影片，繼續培養學生正面的態度。
- 2.7) 指導學生於教授每一課次後需完成網上練習「語音溫習室」。
- 2.8) 指導學生每月一次完成「每月一聽」練習。
- 2.9) 普通話賀年活動。
- 2.10) 試後活動舉行「普通話知識大比拼」。

(四) 財政預算：

第一帳項目：

項目	開支預算(元)
S1：	
1) 「普通話大比拼」活動獎品	750
2) 賀年活動獎品	150
3) 普通話比賽開支	300
S2：	
1) 普通話教材及普通話水平測試試題	1,000
2) 教師用書教材	300
總計：	2,500

(五) 小組成員名單：

科主任	高文慧老師、翟社甯老師
專責小組成員	劉慧敏老師

視覺藝術科

(一) 發展項目：

1. 強化視覺藝術的價值觀培育，以藝術創作傳遞正確價值觀。
2. 加強跨科課程學習，優化 STEAM 教育中的藝術元素，推動藝術科技。
3. 促進多元學習經歷，推廣藝術展覽及參觀。

(二) 執行計劃：

發展項目(1)：強化視覺藝術的價值觀培育，以藝術創作傳遞正確價值觀。

簡列上學年的回饋與跟進：/

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源									
1. 優化視藝校本課程中主題訊息的價值觀，讓學生透過藝術評賞、藝術家背景等學習正確的價值觀。 2. 於正規課時以外增設視藝活動，加強價值觀的灌輸。	1. 組織校本視覺藝術課程中的價值教育框架，優化校本課程中主題訊息的價值觀，傳遞正確價值觀。 2. 透過藝術家的生平背景，讓學生學習藝術家的意念及創作精神，從中領略正確的價值觀。 3. 以四個價值觀（團結、孝親、仁愛及誠信）為主題，舉辦價值教育活動及比賽。 4. 全年視藝科價值觀活動： <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 5px;"> <tr> <td style="width: 10%;">9-10月</td> <td style="width: 10%;">團結</td> <td>「你我同心·童創校園」班牌設計活動</td> </tr> <tr> <td>11-12月</td> <td>仁愛</td> <td>「影像傳情·家點愛意」親子攝影/影片製作比賽</td> </tr> <tr> <td>1-2月</td> <td>誠信</td> <td>午間活動：寶石（和諧粉彩）</td> </tr> </table>	9-10月	團結	「你我同心·童創校園」班牌設計活動	11-12月	仁愛	「影像傳情·家點愛意」親子攝影/影片製作比賽	1-2月	誠信	午間活動：寶石（和諧粉彩）	1. 視藝校本課程中的主題訊息能顯示加強價值觀的灌輸。 2. 80%科任認同視藝校本課程設計的優化可以加強價值觀的灌輸。 3. 80%學生認同視藝評賞及認識藝術家背景等，能讓他們學習正確的價值觀。 4. 全年分階段完成圍繞四個價值觀（團結、孝親、仁愛及誠信）為	1. 視藝科價值觀教育一覽表 2. 學生學習成果 3. 教師觀察 4. 教師問卷 5. 學生問卷	全年	科主任 視藝專責小組 一至六年級 科任教師 班主任	校本課程 活動簡報 活動材料 小禮物
9-10月	團結	「你我同心·童創校園」班牌設計活動													
11-12月	仁愛	「影像傳情·家點愛意」親子攝影/影片製作比賽													
1-2月	誠信	午間活動：寶石（和諧粉彩）													



	3-4月	仁愛	午間活動： 愛心小手工(摺紙/ 剪紙)	主題的價值教育活動及比賽。 5. 80%參與視藝科價值觀活動的學生認同活動能增強他們在「團結、孝親、仁愛及誠信」四方面的認同感。				
	5-6月	孝親	午間活動： 祝福小手工					

發展項目(2)：加強跨科課程學習，優化 STEAM 教育中的藝術元素，推動藝術科技。

簡列上學年的回饋與跟進：/

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 重新編訂各級「STEAM 研習課程」中的視覺藝術元素，讓教師及學生掌握視覺藝術元素如何融入 STEAM 作品中。 2. 與 STEAM 教育課程合作，發	1. 視覺藝術科及常識科專責小組共同合作，重新商議適合「STEAM 研習課程」的視覺藝術元素。參考藝術教育學習領域視覺藝術科課程指引(更新)，就「照顧用戶體驗和美感」、「意念視覺化」、「試驗物料」及「製作原料」四個範疇為切入點，以協助學生發展 STEAM 能力發展。 2. 各級視覺藝術科教學進度中預留不少於 2 個教節的教學時間，由視覺藝術科科任教師指導學生相關的理念。 3. 配合 STEAM 教育課程發展項目，重點發展三年級 STEAM 研習課程「太陽能儲電檯燈」。透過共同備課會	1. 80%科任及學生認同重新編定的視覺藝術學習元素有助學生製作或改良 STEAM 作品。 2. 80%三年級科任認同「STEAM 教育課程」能讓學生達成科本學習目標，及提升學生對持續參與 STEAM 相關活動的興趣。 3. 80%三年級學生認同主題式的跨科學習活動中，視藝元素有助他們製作或改良 STEAM 作品。 4. 80%六年級學生認同 Canva 軟件有助他們更有效地進行海報設計。	1. 校本 STEAM 跨科學習教材 2. 學生學習成果 3. 教師觀察 4. 教師問卷 5. 學生問卷	全年	科主任 視藝專責小組 一至六年級科任教師	跨學科學習參考資料 STEAM 教育課程文件 範作所需物料

<p>展三年級跨學科的主題式「STEAM教育課程」。</p> <p>3. 在課程中引入藝術科技，提升教學效能。</p>	<p>議，設計與相關的教學計劃、活動及教材。</p> <p>4. 優化上年度六年級STEAM研習課程「太陽能船」，與英文科合作，以Canva軟件進行海報設計，引入藝術科技元素。</p> <p>5. 透過Canva教師工作坊，提升教師藝術科技的素養。</p>	<p>5. 80%科任認同Canva教師工作坊有助提升他們的藝術科技素養。</p>				
---	--	---	--	--	--	--

發展項目(3)：促進多元學習經歷，推廣藝術展覽及參觀。

簡列上學年的回饋與跟進：/

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>1. 提供多元學習經歷，擴闊學生的視覺藝術的視野。</p> <p>2. 提供校外、校內的視藝作品展出機會，提升學生的榮譽感。</p>	<p>1. 透過Google classroom及Padlet資訊分享，鼓勵學生參與校外機構所舉辦的藝術教育活動，提供多元學習經歷。</p> <p>2. 邀請資優藝術組學生及挑選熱心參與視藝活動及比賽的學生參觀校外機構所舉辦的藝術展覽，擴闊學生的學習視野。</p> <p>3. 邀請熱心藝術的學生參與視藝之星學生大使，協助拍攝視藝活動影片、進行視藝體驗活動、進行視藝展覽導賞，推動本校藝術活動。</p> <p>4. 從上年度視藝科獲獎記錄中擬訂視覺藝術人才庫，識別視藝表現優</p>	<p>1. 全年參與最少1次校外機構所舉辦的藝術教育活動。</p> <p>2. 全年舉辦最少1次參觀校外藝術展覽。</p> <p>3. 於午息開放視藝室，全年舉辦最少3個主題式的視藝創作體驗活動。</p> <p>4. 全年舉行最少1次由視藝之星學生大使作為導賞的視藝展覽。</p> <p>5. 挑選最少2個校外藝術展覽，邀請合資格的學生參展。</p>	<p>1. 活動檢討</p> <p>2. 教師觀察</p> <p>3. 學生表現</p> <p>4. 學生問卷</p>	<p>全年</p>	<p>科主任 視藝專責小組 一至六年級科任教師</p>	<p>學生佳作 參展狀</p>

	<p>異的學生。推薦有關學生參與各校外視藝比賽及作品展，拓寬視藝創作的展示空間。</p> <p>5. 邀請上年度曾獲Padlet傑出創作獎的學生提交作品，於校內舉行小型個人藝術展覽，提升學生的榮譽感。</p> <p>6. 舉辦視藝成果展示日展示各級視藝佳作、校內視藝親子比賽作品及校外視藝比賽作品。</p>	<p>6. 每級邀請最少2名學生於校內舉行小型個人藝術展覽。</p> <p>7. 於兩次家長日分別展示第一段考及第二段考的視藝佳作。</p> <p>8. 於成果展示日綜合展出各級視藝佳作、校內視藝親子比賽作品及校外視藝比賽作品的優秀作品。</p>				
--	---	---	--	--	--	--

## (三) 日常科務工作計劃：

- 1) 在日常課堂中以評賞帶動創作，提高學生的視覺藝術知識水平，加強學生藝術創作及分享意欲。
  - 1.1) 教師製造機會讓學生從日常生活中尋找值得欣賞和創作的題材。
  - 1.2) 各級科任教師應鼓勵學生運用藝術詞彙，分享日常生活的視覺現象或個人創作意念和成果，以口頭或文字表達對評賞對象(藝術品、自然界事物或人造物)的感想及觀感。
  - 1.3) 教師引導學生從藝術評賞中認識到不同的視覺元素和組織原理，從而運用所學到的視藝知識進行創作。
- 2) 鼓勵學生積極參與校內及校外機構所舉辦的活動
  - 2.1) 舉辦親子創作比賽，使學生和家長共同發揮創意，加強親子共融關係。每級設冠、亞、季軍及優異獎，名額不限。獲獎作品將於校園內及校網上展出。凡遞交作品者獲得 LIFE 小先鋒一分，得獎作品可再獲得 LIFE 小先鋒一分。
  - 2.2) 鼓勵學生積極參與校外機構所舉辦之視藝比賽，凡參與者獲得 LIFE 小先鋒一分，獲冠、亞或季軍可再獲得 LIFE 小先鋒一分。善用 Google classroom 發放訊息功能，向家長推介可自行報名參與的校外比賽。主要校外視藝活動/比賽如下：
    1. 香港藝術發展局：第十七屆校園藝術大使計劃
    2. 香港美術教育協會：創意學生獎勵計劃 2024/25、香港視覺藝術教育節
    3. 艾爾斯國際文化交流(香港)：第十六屆 ICEHK2025「遨遊萬里」國際繪畫比賽
    4. 教育局藝術教育組：學生視覺藝術作品展 2024/25
    5. 賽馬會體藝中學：第十一屆全港傑出視藝學生選舉及展覽
  - 2.3) 走出課室，善用社區資源，積極參與坊間機構舉辦的藝術活動，例如：藝發局主辦「校園藝術大使計劃」、M+。向學生推介各類型藝術展覽，擴闊學生的藝術視野。
- 3) 加強校園內的藝術氣氛
  - 3.1) 完成作品後，科任在課室內展示所有學生作品。
  - 3.2) 於三樓藝廊、視藝室、各樓層視藝佳作共賞牆張貼學生之優異作品。以營造良好的校園藝術氣氛，增強學生對藝術的興趣。
  - 3.3) 於家長日在各樓層展示各級學生視藝優異作品。
  - 3.4) 定期上載學生佳作於視藝科網頁上，以供家長及學生觀賞。
  - 3.5) 作品展覽活動：將各樓層各級的展示板置於地面，以及展示較佳的立體作品。
  - 3.6) 開放視藝室進行主題式藝術創作活動。
- 4) 改善視藝室的收納情況
  - 4.1) 專責小組定期到視藝室收拾及存放各班交來的優異作品。
- 5) 定期更新視藝科資訊
  - 5.1) 透過 Google classroom 及 padlet 發布近期社區藝術活動及展覽資訊，供學生及家長閱覽。
  - 5.2) 於學校網頁上載最新學生佳作，供學生及家長欣賞。
- 6) 教師培訓
  - 6.1) 鼓勵科任教師參加本科的進修課程。
  - 6.2) 促進科任教師之間專業交流及經驗分享。

## (四) 財政預算：

## 第一帳項目：

項目	開支預算(元)
S1：	
1) 展覽場地租用	5,000
2) 展覽佈置材料	8,000
3) 視藝室物資	3,000
4) 視藝科教學工具/資源	3,000
5) 校本課程設計範作材料	1,000
6) 教師講座或工作坊	4,000
7) 親子視藝比賽禮物(2次) 冠、亞、季軍各1名及優異獎5名，每次48份，共96份	1,000
8) 比賽優勝作品製作實體物品	5,000
9) PADLET「青恩視藝遊樂園」獎品費用 每級20份，6級共120份	1,200
10) 午間活動物資	10,000
11) 參觀活動交通費	5,000
12) 資優藝術培訓物資	6,000
13) 各級課題示範及後備用材料	
合計：	52,200

## (五) 小組成員名單：

科主任	王文琪老師、香尚蓋老師
專責小組成員	陳楚璇老師、陳翠貞老師

## 音樂科

(一) 發展項目:

1. 善用音樂科技，培養學生的創造力
2. 通過音樂會，提升學生對表演及觀賞音樂的興趣

(二) 執行計劃:

發展項目(1): 善用音樂科技，培養學生的創造力。

簡列上學年的回饋與跟進: /

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 善用音樂科技，培養學生的創造力	1. 科主任帶領專責老師利用專責會議時間設計二年級及四年級創作工作紙，並擬定教學流程及教案。 2. 科任跟據教案在課堂教授創作音樂元素（節奏／節拍／旋律／音符……），指導學生完成創作工作紙及批改，並在堂上抽選學生利用樂器或 IPAD 奏出作示範，最後全班學生需在 GoogleClassroom 提交工作紙及演奏錄影。 3. 科任需提交優秀作品工作紙三份，及選三份優秀錄影存檔於 N-drive，作為來年的參考作品。	學生能創作節奏/旋律樂句，並演奏出來。	1. 學生在創作工作紙的表現 2. 學生在演奏錄影的表現	4月	科主任及科專責	創作工作紙 樂器／IPAD Google Form, Google Classroom

發展項目(2)：提升學生對表演及觀賞音樂的興趣。

簡列上學年的回饋與跟進：/

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 通過音樂會，提升學生對表演及觀賞音樂的興趣	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 上下學期各舉辦一次午間音樂表演(獨奏、獨唱、合奏、合唱)，低年級 (P.1-3) 在上學期舉行，高年級 (P.4-6) 在下學期舉行。</li> <li>2. 科任老師需在任教班別選出一至兩位／組表演學生(可由科任老師推薦或學生自薦)，把表演人選及曲目交科主任，科主任會編印海報，並張貼於各班課室以作宣傳。</li> <li>3. 科任需教導表演學生禮儀及確認表演素質。科主任訓練音樂大使作音樂會司儀。</li> <li>4. 表演時，科主任及司儀需提醒觀眾觀賞表演時的態度及禮儀。最後，科主任把擬定好的問卷給每位觀眾填寫，選出最喜愛的表演，及收集意見。最受歡迎表演的學生將獲小禮物，而每位表演學生都會給予 Life 印章一個作獎勵。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 成功舉辦兩場午間音樂會。</li> <li>2. 80%參與表演的學生認同音樂會能提升對表演音樂的興趣。</li> <li>3. 80%參與的學生認同音樂會能提升對觀賞音樂的興趣。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師觀察</li> <li>2. 活動紀錄及檢討</li> <li>3. 學生問卷</li> </ol>	12月， 3月	科主任及 科專責	海報 問卷 錄影

## (三) 日常科務工作計劃：

## 1) 持續樂團之訓練

訓練項目	訓練情況	發展計劃	分工
1. 敲擊樂團	1. 星期一由導師及負責老師於課後教導及訓練學生比賽之曲目。 2. 於星期四多元智能活動時段進行合奏及訓練。 3. 於臨近比賽時加時練習。	小一至小三主要為敲擊樂班小組，藉以加強基礎訓練，小四至小六為樂團比賽及考級訓練。	敲擊樂隊導師、鍾懷心、黃健玲、黃詠妍
2. 合唱團	1. 於星期四多元智能活動時段進行練習。 2. 於臨近比賽時加時練習。		梁詠雯、高文慧
3. 銅管樂班	1. 星期二導師及負責老師於課後教導 2. 於星期四多元智能活動時段進行練習。 3. 於星期五課後作精英班訓練。		陳雪菁及張潔儀
4. E 樂團	1. 於星期四多元智能活動時段進行合奏及訓練。 2. 於臨近比賽時加時練習。		黃健玲、吳穎如
5. 弦樂小組	1. 於星期五由導師及負責老師於課後教導及訓練學生比賽之曲目。	邀請全校已學弦樂樂器學生，在學期初以錄影面試選取合適學生以訓練，再在當中挑選精英作比賽	弦樂小組導師、黃健玲、劉潔儀

## 2) 擴闊學生在音樂上的視野

- 2.1) 參加校際音樂節比賽及其他音樂比賽。
- 2.2) 提供機會給不同學生表演及比賽。
- 2.3) 樂團在校內表演。
- 2.4) 為學生舉辦音樂會。

## 3) 優化樂團素質

- 3.1) 持續進行銅管樂、弦樂小組及敲擊樂校隊訓練。
- 3.2) 推動教師出外進修有關樂團訓練的工作坊。

## 4) 校園音樂建設

- 4.1) 定期更換音樂室壁報。
- 4.2) 定期更換音樂資訊版。



(四) 財政預算：  
第一帳項目：

項目	開支預算(元)
S2:	
1) 參考資料(書籍及樂譜)	
1.1) 合唱團樂譜	400
1.2) 敲擊樂比賽樂譜	1,000
2) 小型敲擊樂器及器材	5,000
3) 音樂室設備	5,000
S3:	6,000
1) 鋼琴調音	4,000
2) 定音鼓調音	500
3) 詩歌歌唱比賽禮物	
合計	21,900

第二帳項目：

項目	預算(元)		學校津貼預算(元)
	收入(元)	開支(元)	
S1:			
1) 敲擊樂隊/銅管樂樂器購置及維修			
1.1) 銅管樂器		50,000	
1.2) 木片琴		50,000	
1.3) 維修費		40,000	
2) 銅管樂及敲擊樂隊導師費(表演及比賽)			20,000
3) 音樂比賽報名費及車費		20,000	
4) 校外樂團到校表演		20,000	
合計		180,000	20,000

(五) 小組成員名單：

組長	黃健玲老師、劉潔儀老師
專責小組成員	鍾懷心主任、黃詠妍老師、吳穎如老師

## 體育科

(一) 發展項目：

1. 優化校園體育活動，提升學生於校內及校外參與體育運動的動機，達至MVPA60(每天進行60分鐘中等強度以上運動)之目標。

(二) 執行計劃：

發展項目(1)：優化校園體育活動，提升學生於校內及校外參與體育運動的動機，達至MVPA60(每天進行60分鐘中等強度以上運動)之目標。

簡列上學年的回饋與跟進：

- 持續深化校園體育運動文化，鼓勵學生於課外多進行運動，以達至MVPA60(每天進行60分鐘中等強度以上運動)之目標

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源																				
1. 優化校園體育活動，提升學生於校內及校外參與體育運動的動機。	1. 優化低年級午間體育活動： 於星期一至五午間活動時段，開放體育場地予學生進行體育活動，維持上年度高年級午間體育活動模式，增加低年級活動項目。 1.1 高年級活動地點：籃球場 <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <thead> <tr> <th>星期</th> <th>10-11月</th> <th>12-1月</th> <th>2-3月</th> <th>4-6月</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>一、二</td> <td>足球</td> <td>飛盤</td> <td>籃、排</td> <td>足球</td> </tr> <tr> <td>三、四</td> <td>籃、排</td> <td>足球</td> <td>飛盤</td> <td>籃、排</td> </tr> <tr> <td>五</td> <td>飛盤</td> <td>籃、排</td> <td>足球</td> <td>飛盤</td> </tr> </tbody> </table> 1.2 低年級活動地點：陰雨操場 設立不同活動區域，包括呼拉圈、跳繩、跳小欄架、速度梯等，體育老師及體育大使協助維持秩序。	星期	10-11月	12-1月	2-3月	4-6月	一、二	足球	飛盤	籃、排	足球	三、四	籃、排	足球	飛盤	籃、排	五	飛盤	籃、排	足球	飛盤	高年級參與午間體育活動的人數維持約於40-50人，低年級參與午間體育活動的人數維持約於30人以上。	統計午間活動出席人數。	全年	王雅俊 馮珮詩 黎愛珊 潘妙嫦	體育器材
星期	10-11月	12-1月	2-3月	4-6月																						
一、二	足球	飛盤	籃、排	足球																						
三、四	籃、排	足球	飛盤	籃、排																						
五	飛盤	籃、排	足球	飛盤																						

	<p>2. 提高放學運動班收生人數： 分為三學段進行，每學段進行 5-6 節活動課，每班收生人數提高到 25 至 30 人。活動地點為維他天地或七樓籃球場，以多元化運動及體適能運動為主題，除提升學生參與中高強度運動的時間外，亦同時培養學生的運動興趣及習慣，擴闊學生運動涵蓋面，從而達至目標。</p>	<p>每班放學運動班的留校出席人數平均達 90%以上。</p>	<p>統計放學運動班的出席人數。</p>	<p>全年</p>	<p>王雅俊 馮珮詩</p>	<p>活動班導師費用</p>
	<p>3. 優化學生體育手冊所推行之運動獎勵計劃： 3.1 於低年級體育手冊「我的運動紀錄」(附件一)加入每週體能訓練短片連結，讓學生可跟隨短片內容進行運動，並在體育手冊填寫運動紀錄，科任教師每週於體育課時檢視進學生進度，並讚賞每星期有運動紀錄之學生。 3.2 高年級科任老師鼓勵學生每星期參與體育運動，於學生體育手冊「我的運動紀錄」(附件二)加入體能訓練短片的參考頻道，讓學生跟據個人計劃來挑選所參與之運動，並在體育手冊填寫運動紀錄，科任教師每星期於體育堂上課前檢視一次，讚賞每星期有運動紀錄之學生。 3.3 學生在累積420分鐘運動的週數達到12、16、20次，科任老師上課時派發所得獎品，並紀錄在全校學生運動紀錄表上。(附件一)加入每週體能訓練短片連結，讓學生可跟隨短片內容進行運動，並在體育手冊填寫運動紀錄，科任教師每週於體育課時檢視進學生進度，並讚賞每星期有運動紀錄之學生。</p>	<p>達到全學年 20 週次能累積 420 分鐘運動以上之學生人數佔全校學生人數 70%以上。</p>	<p>統計學生體育手冊的紀錄。</p>	<p>全年</p>	<p>體育科任 任</p>	<p>學生體育手冊獎品費用</p>

## (三) 日常科務工作計劃：

## 1) 舉辦學校運動會

2024年11月28日(四)假青衣運動場舉行，讓學生及家長享受運動場上的樂趣。

## 2) 課堂內提供游泳課

在夏季時間內，安排三年級全級學生到青衣泳池進行5-6節游泳課(上、下學期各2-3次)，並由家教會派出家長義工協助維持秩序。

## 3) 青衣區小學校際田徑比賽賽前特訓

比賽前把握訓練時間，利用早上八時三十分前時段作清晨訓練。

## 4) 校隊訓練工作

提高訓練效果訂立訓練計劃和分配工作，目標為衛冕香港學界體育聯會青衣區小學分會男子組及女子組金獎。

詳細訓練時間如下：

項目	負責訓練教師	時間	地點
田徑	甲組：馮珮詩、潘妙嫦 乙組：梁恆業、盧俊傑 丙組：劉美娜、陳貴文 跳高：王雅俊 跳遠：陳志昌 擲項：黎愛珊	課前：上午七時四十五分至八時二十五分	陰雨操場及地下籃球場
足球	盧俊傑、王雅俊	逢星期一、四放學後時段	地下足球場
籃球	陳貴文	逢星期二、三放學後時段	地下籃球場
排球	潘妙嫦	逢星期三、五放學後時段	地下排球場
游泳	王雅俊	逢星期四、五多元智能課及放學後時段	青衣/城門谷泳池
羽毛球	梁恆業(聯絡人及領隊教師)	逢星期四、五放學後時段	四樓禮堂
乒乓球	劉美娜(聯絡人及領隊教師)	逢星期一、四及五放學後時段	一樓平台
劍擊	馮珮詩(聯絡人及領隊教師)	逢星期三、五放學後時段	舞蹈室
冰球	黎愛珊、陳志昌 (聯絡人及領隊教師)	星期一：下午三時至五時 星期五：下午二時至四時	地下維他天地 西九龍中心溜冰場
體操	陳志昌(聯絡人及領隊教師)	逢星期二放學後時段	地下雨操場
友校田徑接力賽	甲、乙組徑項訓練教師	賽前的課前時段或午膳後時段	地下籃球場

5) 開辦收費訓練及興趣班

除了校內教師安排免費訓練外，開辦多元化收費班，以推廣多元化體育活動。

訓練項目	訓練日期	訓練時間
羽毛球班	逢星期六	收費興趣班時段
乒乓球初班	逢星期五	放學後時段
課後運動班	逢二、三及四	放學後時段

(四) 財政預算：

第一帳項目：

項目	支出預算(元)
S1:	
1) 體育器材 (包括釘鞋、手握力計、地墊、球類等)	70,000
2) 運動比賽(學體會青衣區小學校際運動比賽、其他機構舉辦之比賽)	
2.1) 乒乓球比賽	6,000
2.2) 足球比賽	4,000
2.3) 籃球比賽	4,000
2.4) 排球比賽	4,000
2.5) 羽毛球比賽	4,000
2.6) 劍擊	20,000
2.7) 田徑比賽	10,000
2.8) 游泳比賽	2,500
2.9) 運動員証註冊	3,500
3) 本校舉辦校運會	
3.1) 青衣運動場租場費	1,875
3.2) 交通	3,000
3.3) 各組打氣用品	3,500
3.4) 雜項(太陽帽、獎品、紀念品、指示牌、號碼背心等)	30,000
4) 校隊訓練或活動費用	
4.1) 羽毛球校隊班導師費	20,000
4.2) 乒乓球校隊班導師費	14,000
4.3) 足球推廣計劃訓練費	9,000
4.4) 游校隊入場費及交通費	16,000
4.5) 冰球校隊班實地訓練場地租場費	45,000
4.6) 競技體操校隊班導師費	17,000
4.7) 劍擊校隊班導師費	21,000
5) 三年級游泳課(入場及交通)	15,000
6) 體育科發展計劃 (放學運動班、獎勵計劃等)	40,000
合計：	363,375

(五) 小組成員名單：

組長	王雅俊老師、馮珮詩老師
專責小組成員	黎愛珊老師、潘妙嫦老師

## 科技科

(一) 發展項目：

1. 強化三年級學生的編程概念，學習「序列」、「重複」的運算思維概念。
2. 深化四至六年級課程，提升教學效能，加強訓練創造力及解難能力。

(二) 執行計劃：

發展項目(1)：強化三年級學生的編程概念，學習「序列」、「重複」的運算思維概念。

簡列上學年的回饋與跟進：/

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 強化三年級學生的編程概念，學習「序列」、「重複」的運算思維概念。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 優化三年級科技科課程，運用用智能裝置(MICROBIT 及感應器)，讓學生透過實作經驗及小組合作，學習「序列」、「重複」的運算思維概念，訓練學生的創造力及解難能力來解決問題。</li> <li>2. 配合常識科進行跨科協作，構思及編寫「智能明滅燈」程式，完成跨學科編程學習任務。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 全級學生均能完成編程課程中的任務。</li> <li>2. 90%學生喜愛參與編程課程。</li> <li>3. 70%學生認為編程課程能夠訓練他們的創造力及解難能力。</li> <li>4. 70%學生能達到評鑑量表 B 等或以上等級。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 評鑑量表</li> <li>2. 觀察學生課堂表現</li> <li>3. 學生問卷調查</li> </ol>	下學期 (11-14周)	三年級科任 科主任	三年級 STEAM 課程



發展項目(2)：深化四至六年級課程，提升教學效能，加強訓練創造力及解難能力。

簡列上學年的回饋與跟進：/

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 深化四至六年級課程，讓學生掌握不同的運算思維概念，包括：序列、事件、條件、重複、命名、變數及程序。	<p>1. 深化四至六年級課程，調適多元編程學習內容，強化專題及習作，透過學習過程、合作及討論，加強訓練創造力及解難能力。</p> <p>1.1) 四年級－Scratch Lego Spike Essential 製作故事動畫、遊戲及完成編程任務。            深化部分：            1. 按序列運用指令方塊控制 Scratch 角色(例如：小貓)。            2. 運用循環－「重複無限次」和「重複」指令方塊；            3. 重用及混合程序／編碼；            4. 進行測試及除錯以完成本單元的每一項任務。</p> <p>1.2) 五年級－Scratch 配合 Micro:bit 及 Lego Spike Prime 製作遊戲及完成編程任務。            深化部分：            1. 加入並使用 micro:bit 指令方塊；            2. 運用循環－「重複無限次」指令方塊；            3. 確定程序指令的執行順序；</p>	<p>1. 全級學生能在課堂完成編程內容並於課室內展示作品。</p> <p>2. 90%學生透過 GOOGLE CLASSROOM 分享創作成品介紹影片。</p> <p>3. 70%學生能達到評鑑量表 B 等或以上等級。</p>	<p>1. 評鑑量表            2. 觀察學生課堂表現            3. 學生問卷調查            4. 老師問卷調查</p>	全年	四至六年級科任	創新科技校本教材 STEAM 教育課程文件

	<p>4. 重用和混合程序／編碼；</p> <p>5. 進行測試及除錯來完成本單元任務。</p> <p>1.3) 六年級－App Inventor 及 CoSpaces，製作遊戲、應用程式及虛擬場景。</p> <p>深化部分：</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 嘗試應用計算思維實踐中的「設計、重用和混合程序／編碼」和「測試及除錯」；</li><li>2. 識別及運用合適的元件和指令方塊，創建流動應用程式。透過測試及除錯來檢視及修訂任務。</li><li>3. 透過修改「按鈕」元件的屬性，改變其外觀以切合應用程式的需要；</li><li>4. 透過運用「音樂播放器」元件來製作一個能播放音效的程序；</li></ol> <p>2. 在每一段考透過評核學生的課堂編程習作（不多於2份），評估學生不同程度的編程能力。</p>					
--	--	--	--	--	--	--

## (三) 日常科務工作計劃：

- 1) 課程編排—本年的教學模式以一個學期教授一單元為目標，令學生可以深入掌握各單元的學習重點，提高學與教的質素。一至六年級加入編程內容，配合 STEM 發展計劃。學生應用電子書學習平台，以網上練習及評估為主要評鑑方式。
- 2) 多元化校內比賽—各級舉辦不同的主題電腦比賽，增加學生的思考，利用課堂內外學習得來的資訊科技能力，去創作獨一無二的比賽作品，轉化學會的知識成為自己的生活技能。

年級	比賽	學生相關的技能	預期進度
一年級	繪畫比賽	繪圖軟件「小畫家」	5月
二年級	打字比賽	鍵盤輸入	5月
三年級	智能枱燈	Microbit	5月
四年級	動畫創作	SCRATCH	5月
五年級	遊戲設計	Microbit	5月
六年級	手機程式設計	APP INVENTOR	5月

- 3) 校外比賽—多鼓勵學生參加不同的校外比賽，讓學生可以擴闊視野，從中學習更多知識及經驗。計劃參加數碼繪畫比賽及與常識科合作參加編程比賽。
- 4) 溫馨提示—於電腦室的電腦設備上貼上相關的溫馨提示，例如「三十分鐘一小休，舒緩眼睛才足夠」等字句，提醒學生正確使用電腦設備。

## (四) 財政預算：

第一帳項目：

項目	開支預算(元)
S1：10套不插電活動遊戲教材	1,000
合計：	1,000

(五) 小組成員名單：

科主任	陳貴文老師、葉祖禮老師
專責小組成員	盧俊傑主任、陳柳媚老師





聖公會青衣主恩小學

S.K.H. TSING YI CHU YAN PRIMARY SCHOOL

2024~2025



2024-2025年度周年計劃

聖公會青衣主恩小學  
二零二四至二零二五年度周年計劃  
目錄

(一) 辦學宗旨	P. 1
(二) 學校簡介	P. 1
(三) 學校使命	P. 1
(四) 學校現況分析	P. 1
(五) 長遠發展方向	P. 2
(六) 學校三年發展計劃 (2024/25 年度至 2026/27 年度)	P. 3 - 4
(七) 學校周年計劃 (2024/25 年度)	P. 5 - 10
(八) 2024-2025 年度運用『學校發展津貼』計劃書	P. 11
(九) 校務計劃	
甲. 行政組別	
1. 課程發展組	P. 12 - 16
2. 教務組	P. 17 - 20
3. 訓育組	P. 21 - 26
4. 創新科技教育組	P. 27 - 33
5. 學生輔導組	P. 34 - 37
6. 學生支援組	P. 38 - 41
7. 學生活動組	P. 42 - 48
8. 學務組	P. 49 - 54
9. 總務組	P. 55 - 57
10. 家校事務組	P. 58 - 60
11. 學校文化及推廣組	P. 61 - 65
12. STEAM 教育組	P. 66 - 70
13. 環保校園組	P. 71 - 74
乙. 學術組別	
1. 中文科	P. 75 - 78
2. 英文科	P. 79 - 85
3. 數學科	P. 86 - 90
4. 常識科	P. 91 - 99
5. 宗教科	P. 100 - 104
6. 普通話科	P. 105 - 109
7. 視覺藝術科	P. 110 - 115
8. 音樂科	P. 116 - 120
9. 體育科	P. 121 - 125
10. 科技科	P. 126 - 130

## 聖公會青衣主恩小學

### (一) 辦學宗旨

本校為聖公宗（香港）小學監理委員會有限公司屬下的政府資助小學，以「非以役人、乃役於人」為校訓，致力培育學生六育的均衡發展，使學生的潛能得以發揮，日後成為具獨立思考、能關心社會、具備知識和技能、懂得待人處事的良好公民。

### (二) 學校簡介

本校為聖公宗（香港）小學監理委員會屬下的政府資助小學，前身是聖公會主恩小學上午校，於一九六一年九月創校於大窩口。一九七六年九月遷校於葵盛西邨新校舍，繼續為學童提供半日制小學服務。二零零二年九月獲教育署分配一所全新千禧校舍於青衣長宏邨，更名為聖公會青衣主恩小學，並開展全日制小學服務。

### (三) 學校使命

- 1) 為學生提供優質的學習空間及愉快的學習生活。
- 2) 為學生提供全人的基礎教育及全面的成長支援。
- 3) 為學生樹立榜樣，培養學生良好的品格，建立學生正確的人生觀及價值觀。
- 4) 為學生提供發展個人潛能的機會，培養學生終身學習的信心及態度。

### (四) 學校現況分析

#### 優勢與強項

- 1) 具備優良的基督教辦學傳統及多年的辦學經驗。
- 2) 擁有寬廣綠化的校園環境及創新完善的校舍設施。
- 3) 教師團隊穩定，具創新及合作精神，積極培育學生的潛能。
- 4) 主科已實行專科專教，有助提升教學及教師專業成長。
- 5) 重視價值觀及正向品格培育，師生關係良好，校園氣氛和諧。
- 6) 家校間有雙向的溝通，家長支持學校的政策，積極參與學校活動。
- 7) 校友對學校有歸屬感，積極回饋母校。
- 8) 在社區已建立良好形象，深受家長歡迎。

#### 機遇及挑戰：

- 1) 本區已全面實行小班教學，有利照顧學生的學習多樣性。
- 2) 小學教師學位化，有助促進教師及學校的發展。
- 3) 教育局增撥資源推動課改及學校與大專院校發展夥伴支援計劃，有助優化學生學習及課程發展。
- 4) 不少學生來自公屋家庭，社經地位較低，家庭支援較弱。
- 5) 受三年疫情影響，需關顧學生及家庭的需要及加強支援。
- 6) 面對社會的不良風氣，需加強價值教育及資訊素養的培育。
- 7) 適齡入學兒童人口持續下降，需加強收生的應對策略。

<辦學宗旨、學校簡介、學校使命 及 學校現況分析>



(五) 長遠發展方向：

- 1) 學會思考：共通能力，思考方法，學習態度。
- 2) 學會服務：禮貌儀容，尊重，溝通技巧，責任感，承擔精神，堅毅精神。
- 3) 協作成長：學生團隊，教師團隊，家校合作，學習小組。
- 4) 空間增值：美化環境，環保意識，學生表揚，知識學習，建立歸屬感。

聖公會青衣主恩小學

學校三年發展計劃 (2024/25 年度至 2026/27 年度)

2024/25-2026/27 學校發展周期關注事項

1. 深化價值教育，提升生命素質
2. 推動課程革新，提升教學效能
3. 締造學習經歷，發揮多元潛能

關注事項	目標	時間表			策略大綱	七個學習宗旨
		第一年	第二年	第三年		
1. 深化價值教育，提升生命素質	1.1 培養學生正面價值觀，建立良好品格行為	✓	✓	✓	1.1.1 推行「活出價值」價值觀培育計劃，每年以其中四個價值觀為主題，規劃價值觀教育活動年曆，策劃價值教育活動	正面價值觀和態度 國民身份認同
		✓	✓	✓	1.1.2 組織校本價值觀教育課程框架，透過課業設計及課堂活動加強各學科正確價值觀的灌輸	
		✓	✓	✓	1.1.3 配合國民及國家安全教育活動規劃年曆，策劃國民及國安教育活動	
	1.2 培育學生身心靈健康發展，建立正向人生	✓	✓	✓	1.2.1 關注體能活動及健康飲食，善用校內外資源，參與「全校園健康計劃」，推廣健康生活方式	健康的生活方式
		✓	✓	✓	1.2.2 關注精神健康及社交健康，參與《4Rs 精神健康約章》，籌辦各項活動，促進學生心靈健康成長	
		✓	✓	✓		

2. 推動課程革新，提升教學效能	2.1 提升學與教效能，拓展學習深廣度	✓	✓	✓	2.1.1 引入混合式學習模式，優化各學科課堂組織安排	學習領域的知識 語文能力 共通能力 閱讀及資訊素養
		✓	✓	✓	2.1.2 統整英文科課程，優化教學資源	
		✓	✓	✓	2.1.3 推動跨課程閱讀，幫助學生建構知識	
	2.2 發展學生的創造力及解難能力，裝備學生面對未來	✓	✓	✓	2.2.1 規劃及發展人文科、科學科的課程架構及內容	
		✓	✓	✓	2.2.2 數學及科技科加強滲入 STEAM 元素，訓練創造力及解難能力	
		✓	✓	✓	2.2.3 延展跨學科學習課程成果，發展各級校本 STEAM 教育課程	
3. 締造學習經歷，發揮多元潛能	3.1 掌握個別發展需要，發揮個人潛能	✓	✓	✓	3.1.1 優化及善用校本人才庫，推動學生參與多元智能活動	國民身份認同 正面價值觀和態度 學習領域的知識 語文能力 共通能力 閱讀及資訊素養 健康的生活方式
		✓	✓	✓	3.1.2 促進多元評估，了解學生強弱項，推動個人發展目標	
		✓	✓	✓	3.1.3 推行「活出彩虹」潛能培育計劃，關顧潛能未展學生的能力培育	
	3.2 提供多元學習經歷，擴闊學習視野	✓	✓	✓	3.2.1 善用學校夥伴，引進外間資源為學生提供多元學習體驗	
		✓	✓	✓	3.2.2 統籌成果展示日及才藝匯演，推廣學校優質教育及展示學生優秀成果	

聖公會青衣主恩小學(2024-2025 年度)周年計劃

(一) 2024/25-2026/27 學校發展周期的關注事項

1. 深化價值教育，提升生命素質。
2. 推動課程革新，提升教學效能。
3. 締造學習經歷，發揮多元潛能。

(二) 執行計劃：

關注事項 1：深化價值教育，提升生命素質。

簡列上學年的回饋與跟進：/

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1 培養學生正面價值觀，建立良好品格行為	跨科組 1.1.1 推行「活出價值」價值觀培育計劃，以四個教育局首要培育價值觀（團結、孝親、仁愛及誠信）主題，配合聖公會學校二十個基督教價值，規劃價值觀教育活動年曆，策劃校本價值教育活動。	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生積極參與價值觀培育活動，有所得着。</li> <li>80%學生認同自己能掌握團結、孝親、仁愛及誠信四個價值觀。</li> <li>80%學生認同「活出價值」價值觀培育計劃能培養正面價值觀，協助他們建立良好品格行為。</li> </ul>	價值觀教育活動年曆 價值觀教育活動記錄 學生問卷 教師觀察 APASO 相關問題數據	全年	價值教育主任 課程統籌主任 學生輔導主任 訓育主任 學生活動主任	政府及社區資源 教育局課程文件 校本課業
	跨學科 1.1.2 組織校本價值觀教育課程框架，優化課業設計，加強各學科正確價值觀的灌輸。	<ul style="list-style-type: none"> <li>各科的課業設計能加強價值觀的灌輸。</li> <li>80%教師認同課業設計的優化可以加強各學科正確價值觀的灌輸。</li> </ul>	價值觀教育課程一覽表 學生課業 審閱課業紀錄		課程統籌主任 各科主任	教育局課程文件 校本課業
	1.1.3 配合國民及國家安全教育活動規劃年曆，策劃國民及國安教育活動。	<ul style="list-style-type: none"> <li>國家安全教育專責小組能按國民及國家安全教育活動規劃年曆，策劃國民及國安教育活動。</li> <li>80%學生認同學校的國家安全教育活動有助學生認識國情，提升學生國民身份認同。</li> </ul>	國民及國家安全教育活動規劃年曆 國民及國安教育活動記錄		國家安全教育專責小組 學生活動主任	政府及社區資源 國民及國家安全教育活動規劃年曆

P. 5

<學校周年計劃 (2024/25 年度)>

<2024/2025 年度周年計劃>

1.2 培育學生身心靈健康發展，建立正向人生	跨科組 1.2.1 參與「全校園健康計劃」，關注健康飲食及體能活動，推廣健康生活方式。由學務組負責制定及實施「學校健康飲食政策」；體育科致力深化校園運動文化，推動學生達至 MVP A60 的目標。	<ul style="list-style-type: none"> <li>學務組完成制定「學校健康飲食政策」。</li> <li>學務組舉辦各類活動實踐「學校健康飲食政策」。</li> <li>體育科能舉辦相應活動，推動學生達至 MVP A60 的目標。</li> <li>學校能圍繞精神健康及社交健康籌辦各項學生、教師及家長活動。</li> <li>70%學生認同自己能活出健康生活方式。</li> <li>70%學生認同健康校園計劃可以改善他們的身體、精神和社交健康。</li> <li>80%家長認同講座或工作坊有助家長協助子女建立健康的生活習慣。</li> <li>80%教師認同學校是一個健康友善的工作環境。</li> </ul>	健康教育活動記錄 學生問卷 教師觀察 APASO 相關問題數據	全年	學務主任 學生輔導主任 體育科科主任 學生活動主任	「全校園健康計劃」 政府及社區資源
	跨組 1.2.2 參與《4Rs 精神健康約章》，關注精神健康及社交健康。由學生輔導組推動各組籌辦各項學生、教師及家長活動，建立健康校園，共同促進學生心靈健康成長。					《4Rs 精神健康約章》 政府及社區資源

關注事項 2：推動課程革新，提升教學效能。

簡列上學年的回饋與跟進：/

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.1 提升學與教效能，拓展學習深廣度	跨學科 2.1.1 推行「活出智慧」課堂優化計劃，引入混合式學習模式，制定專業進修安排，包括全體進修及科本進修，提升教師專業知識；由科主任帶領專責小組設計混合式學習課堂，各主科運用混合式學習模式進行示範課，促進科本專業發展；於中文科試行更具規模的混合式學習教學研究，四至六年級進行混合式學習教研，設計混合式學習教材，提高寫作教學質量，提高學生的寫作能力。	<ul style="list-style-type: none"> <li>課程組能就混合式學習安排全體進修及科本進修。</li> <li>各主科完成混合式學習示範課。</li> <li>80%教師認同專業進修有助教師認識混合式學習模式。</li> <li>80%教師認為示範課有助教師掌握混合式教學模式，促進教師專業成長。</li> </ul>	全體教師進修紀錄 科本教師進修紀錄 教學觀摩報告 示範課錄影 教師觀察 學生學習成果 教師問卷	全年	課程統籌主任 各科主任	政府及社區資源

<p>2.1.2 推行「活出智慧」課堂優化計劃，於各學科加強提問教學，以優質提問帶領學生將知識轉化智慧；增加課堂實踐機會，讓學生藉體驗經歷，培養應用知識的能力。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>課程組能就提問教學安排全體進修及科本進修。</li> <li>80%教師認同專業進修有助教師進一步掌握提問技巧，促進教師專業成長。</li> <li>教師於協作教學及考績觀課上能展現提問教學及體驗實踐的元素。</li> <li>觀課及評課的教師能聚焦提問教學及體驗實踐，評估課堂成效，並進行探討交流。</li> </ul>	<p>全體教師進修紀錄 科本教師進修紀錄 教學觀摩報告 教師觀察 學生學習成果 教師問卷</p>	<p>全年</p>	<p>課程統籌主任 各科主任</p>	<p>政府及社區資源</p>
<p>2.1.3 統整英文科課程，更換一至六年級英文科教科書，由英文科專責小組發展配套教材，優化教學資源，拓展英文學習深廣度。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>英文科完成新教科書配套教材的發展。</li> <li>80%教師認同英文科配套教材的成效。</li> <li>70%學生認同新教科書及配套教材切合學生程度且有助提升學習動機。</li> <li>70%家長認同新教科書及配套教材切合學生程度且有助提升學習動機。</li> </ul>	<p>英文科課程一欄表 英文科配套教材 英文科專責及共同備課會議紀錄 教師觀察 學生學習成果 教師問卷 學生問卷 家長問卷</p>	<p>全年</p>	<p>課程統籌主任 英文科發展主任</p>	<p>英文科教材</p>
<p>跨學科 2.1.4 推動跨課程閱讀，舉行科主任交流會議，探討跨課程閱讀；各科主任於學期初訂立跨課程閱讀主題，於學期中帶領專責小組搜集相關閱讀材料，期末前完成各科學習任務的設計。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>課程組能統籌科主任交流會議，成功設計跨課程閱讀課程。</li> <li>80%教師認同跨課程閱讀有助學生連結各學習領域的知識。</li> <li>80%教師認同跨課程閱讀材料及學習任務切合學生程度。</li> </ul>	<p>科主任交流會議紀錄 跨課程閱讀材料列表 各科跨課程閱讀學習任務安排</p>	<p>全年</p>	<p>課程統籌主任 圖書主任 各科主任</p>	<p>跨課程閱讀參考資料</p>

2.2 發展學生的創造力及解難能力，裝備學生面對未來	2.2.1 配合課程指引，規劃及發展人文科、科學科的課程架構及內容，工作包括選定教材、制定評估政策、編排教學進度；有系統地安排教師進修，培訓專業教學團隊。	<ul style="list-style-type: none"> <li>完成人文科及科學科規劃及發展工作。</li> <li>80%教師認同專業進修有助教師了解人文科及科學科的課程。</li> <li>70%教師認為相關進修課程有助提升教師任教人文科及科學科的信心。</li> </ul>	教師進修紀錄 人文科及科學科課程架構、教材、評估政策及教學進度 學生學習成果	全年	課程統籌主任 常識科科主任	人文科及科學科課程文件 政府及社區資源
	2.2.2 數學科參與教育局校本支援服務「小學數學教育：優化課程規劃與實踐，深化 STEAM 教育發展」，優化課程規劃，在數學課程推展 STEAM 教育，強化學生綜合和應用知識與技能的能力。	<ul style="list-style-type: none"> <li>80%教師認同教育局校本支援服務的成效。</li> <li>70%學生認為數學課程中加入 STEAM 元素有助提升他們的學習動機。</li> <li>80%教師認為數學課程中加入 STEAM 元素可強化學生綜合和應用知識與技能的能力。</li> </ul>	數學科支援計劃會議紀錄 學生學習成果 教師觀察 教師問卷 學生問卷	全年	課程統籌主任 數學科主任 STEAM 教育主任	教育局校本支援服務
	2.2.3 優化科技科課程，進一步提升學生對電腦編程的認識和應用能力，讓學生透過實作經驗，團隊合作及重複測試來解決問題，訓練學生的創造力及解難能力。	<ul style="list-style-type: none"> <li>80%學生喜愛參與電腦編程課程。</li> <li>70%學生認為電腦編程課程能夠訓練他們的創造力及解難能力。</li> </ul>	科技科電腦編程教材 學生學習成果 教師觀察 學生問卷	全年	課程統籌主任 創新科技教育主任 科技科主任	科技科課程文件
	2.2.4 延展六年級 STEAM 跨學科學習課程成果，發展三年級校本 STEAM 跨學科學習課程，由各科主任帶領進行跨科協作，設計跨學科學習任務。	<ul style="list-style-type: none"> <li>80%學生喜愛參與 STEAM 跨學科學習課程。</li> <li>80%教師認同 STEAM 跨學科學習課程的成果。</li> </ul>	三年級校本 STEAM 跨學科學習課程教材 學生學習成果 教師觀察 學生問卷 教師問卷	全年	課程統籌主任 STEAM 教育主任 創新科技教育主任 各科主任	跨學科學習參考資料 STEAM 教育課程文件

關注事項 3：締造學習經歷，發揮多元潛能。

簡列上學年的回饋與跟進：/

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3.1 掌握個別發需要，發揮個人潛能	3.1.1 優化校本人才庫，以多元化途徑收集數據，透過學生學術成績、教師觀察學生表現、家長填寫學生全年校外活動紀錄及獎項，以及學生獲獎資料組織數據更全面的人才庫。	<ul style="list-style-type: none"> <li>課程組於學期初完成按學術成績組織的校本人才庫。</li> <li>課程組完成各班學生表現評核表。</li> <li>課程組完成學生全年校外活動紀錄及獎項 google form。</li> <li>課程組能安排教學助理利用暑假輸入學生獲獎資料。</li> </ul>	校本人才庫 各班學生表現評核表 學生全年校外活動紀錄及獎項 google form	全年	課程統籌主任	資優教育參考文件
	3.1.2 配合教育發展趨勢，各學科以了解學生強弱項，推動個人發展為目標，於一年級第一學段發展多元評估。	<ul style="list-style-type: none"> <li>各科以多元評估的方向調整小一階段評估一的試題。</li> <li>教務組完成製作學生表現評量表。</li> <li>80%教師認同多元評估有助了解學生強弱項。</li> <li>80%教師認同多元評估可減輕學生學習壓力。</li> </ul>	小一階段評估一安排 各科多元評估試題 學生表現評量表 教師觀察 學生表現 教師問卷	全年	教務主任 各科主任	教育局課程文件 各科課程文件
	跨組別 3.1.3 推行「活出彩虹」潛能培育計劃，識別有需要的學生後擬定個人學習計劃，以關顧潛能未展學生的能力培育。	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生支援組統籌全校學生的潛能識別工作。</li> <li>學生支援組、學生輔導組及訓育組能為有需要的學生擬定個人學習計劃。</li> <li>80%教師認同計劃能對焦個別發展需要，可以幫助學生發揮個人潛能。</li> <li>70%家長認同計劃能對焦個別發展需要，可以幫助學生發揮個人潛能。</li> </ul>	個人學習計劃 報告 教師觀察 學生表現 學生問卷 家長問卷 教師問卷	全年	學生支援主任 學生輔導主任 訓育主任	教育局課程文件



3.2 提供多元學習經歷，擴闊學習視野	<p>跨科組</p> <p>3.2.1 各科組善用學校夥伴（家長及校友）籌備各項活動，以及引進外間資源，為學生提供多元學習體驗。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>各科組能善用學校夥伴籌備活動。</li> <li>各科組能引進外間資源，參與計劃，或合作籌辦活動。</li> </ul>	<p>各科組與學校夥伴合作的活動紀錄</p> <p>各科組與外間機構合作的活動紀錄</p> <p>各項活動檢討</p> <p>教師觀察</p>	全年	<p>家校事務組</p> <p>校友會</p> <p>各科主任</p> <p>各組組長</p>	<p>政府及社區資源</p>
	<p>跨科組</p> <p>3.2.2 推廣學校優質教育及展示學生優秀成果，統籌成果展示日，包括家長日於各樓層舉行視藝作品展、試後舉行 STEAM 跨學科課程成果展、視藝科親子比賽作品展覽及學生才藝匯演。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>視藝科能舉行兩次視藝作品展覽。</li> <li>STEAM 教育組能於試後舉行 P. 3, P. 6 STEAM 跨學科課程成果展。</li> <li>學生活動組能統籌年終學生才藝匯演。</li> </ul>	<p>活動檢討</p> <p>教師觀察</p> <p>學生表現</p> <p>家長問卷</p>	全年	<p>學校文化推廣主任</p> <p>學生活動主任</p> <p>STEAM 教育主任</p> <p>各科主任</p>	/

**聖公會青衣主恩小學**  
**2024-2025 年度運用『學校發展津貼』計劃書**

	運用項目	運用時期	財務開支	計劃目標	預期成果	負責監督及評核
1.	e-Learning 技術支援人員 1 名	2024 年 9 月 至 2025 年 8 月	\$284,886.00 (1 名支援人員之月薪 \$22,610.00, 另加強積金供款)	<ol style="list-style-type: none"> <li>於電腦課時當助教, 在電腦室內協助教師教導學生及作出技術上的支援</li> <li>協助資訊科技組的行政工作</li> <li>支援一般網絡系統工作</li> <li>協助管理平板電腦作業和系統、電子學習平台、學校內聯網及網頁</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>使教師能順利完成課堂上的教授</li> <li>促進學校資訊科技的發展</li> <li>提升學生在電腦課時的學習興趣及學習表現</li> </ol>	資訊科技教育組
2.	教學助理 2 名		\$402,192.00 (兩名教學助理之月薪合共 \$31,920.00, 另加強積金供款)	<ol style="list-style-type: none"> <li>協助教師處理非教學工作及文書工作 (如帶領戶外活動, 製作教具, 製作壁報、打印會議紀錄及試卷等)</li> <li>支援教師課堂教學工作</li> <li>負責星期一至五 P.2-P.6 課後及假期的中英數補習班</li> <li>負責星期一至五課內午膳及兩次小息的助理訓育工作及協助推行活動</li> <li>協助星期六收費興趣班工作</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>減輕教師的非教學工作</li> <li>提升學生的學習興趣及學習表現</li> </ol>	學務組
3.	校務助理 2 名		\$405,090.00 (兩名校務助理之月薪合共 \$32,150.00, 另加強積金供款)	<ol style="list-style-type: none"> <li>打印試題及會議紀錄</li> <li>協助教師處理文書工作</li> <li>協助校務處日常工作</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>減輕教師在文書處理上的工作</li> </ol>	副校長
總計:			\$1,092,168.00			

課程發展組

(一) 發展項目：

1. 優化價值觀教育課程，培養學生正向品格態度。
2. 發展混合式學習模式，提升教學效能。
3. 推動跨課程閱讀，拓展學習深廣度。
4. 優化校本人才庫，識別學生潛能。

(二) 執行計劃：

發展項目(1)：優化價值觀教育課程，培養學生正向品格態度。

簡列上學年的回饋與跟進：/

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 統整各學科價值觀教育課程，擬定清晰價值觀教育課程架構，培養學生正面價值觀。 2. 優化各學科課業設計，加強學科層面正確價值觀的灌輸。	1. 課程組帶領各科組，以十二個首要價值觀為軸心，統整各學科價值觀教育相關課題，組織校本價值觀教育課程框架。 2. 課程組帶領各科優化校本課業設計，選取合適課題滲入正確價值觀的培育，加強學科層面的價值觀教育；透過課業審閱，檢視優化情況。	1. 能組織以十二個首要價值觀為軸心的課程框架。 2. 各科的課業設計能加強價值觀的灌輸。 3. 80%教師認同課業設計的優化可以加強各學科正確價值觀的灌輸。	1. 價值觀教育課程一覽表 2. 學生課業 3. 審閱課業紀錄	全年	課程統籌主任 各科主任	教育局課程文件 校本課業

發展項目(2):發展混合式學習模式,提升教學效能。

簡列上學年的回饋與跟進: /

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>1. 透過混合式學習模式,推動課程革新,激勵學生們自主學習,自由探索,以提升學習效能。</p> <p>2. 透過教師專業發展活動,幫助教師掌握相關概念,提升教師專業。</p> <p>3. 透過混合式學習教學研究,促進科本專業發展。</p>	<p>1. 推行「活出智慧」課堂優化計劃,課程組引入混合式學習模式,制定教師專業進修安排,包括全體進修及科本進修,同時推動個人進修,幫助教師認識混合式學習模式,提升教師專業能力。</p> <p>2. 訂立校本混合式學習模式的發展焦點:</p> <p>2.1. 優化課前預習及課外延伸;</p> <p>2.2. 加強電子學習平台的運用;</p> <p>2.3. 以設問及解難為本。</p> <p>3. 由各主科科主任帶領專責小組進行混合式學習教學研究,選取合適的課題製作教材,於下學期安排運用混合式學習模式為科任進行示範課。專責成員透過教學研究掌握混合式學習教學設計技巧,為將來帶領各級發展教材奠定基礎;科任透過教學觀摩掌握混合式學習教學模式,促進科本專業發展。</p> <p>4. 於中文科試行更具規模的混合式學習教學研究,四至六年級專責成員帶領科任進行混合式學習教研,選取一個創意寫作課題,利用「翻轉教室」模式,以面授課堂結合課外學習體驗,設計混合式學習教材,提高寫作教學質量,提高學生的寫作能力。專責成員於終期檢討會議分享教材設計及學生學習成果,商討回饋與跟進。</p>	<p>1. 課程組能就混合式學習安排全體進修及科本進修。</p> <p>2. 80%教師認同專業進修有助教師認識混合式學習模式。</p> <p>3. 各主科專責小組完成混合式學習教學研究。</p> <p>4. 各主科能於下學期完成混合式學習示範課。</p> <p>5. 80%教師認為示範課有助教師掌握混合式教學模式,促進教師專業成長。</p> <p>6. 四、五、六年級中文科任能於下學期完成混合式學習教學研究。</p> <p>7. 學生能在混合式學習模式下掌握寫作技巧,完成寫作課業。</p> <p>8. 透過學生課業觀察,學生的寫作能力有所提升。</p> <p>9. 80%中文科教師認為混合式教學模式有助優化校本寫作教學,加強語文教學效能。</p>	<p>1. 全體教師進修紀錄</p> <p>2. 科本教師進修紀錄</p> <p>3. 教學觀摩報告</p> <p>4. 示範課錄影</p> <p>5. 教師觀察</p> <p>6. 學生學習成果</p> <p>7. 教師問卷</p>	全年	課程統籌主任 各科主任	政府及社區資源

發展項目(3): 推動跨課程閱讀, 拓展學習深廣度。

簡列上學年的回饋與跟進: /

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 發展跨課程閱讀, 為學生提供更深更廣的增潤學習材料, 促進學生學習效能。	<ol style="list-style-type: none"> <li>課程組帶領圖書組以及四個主科, 推動跨課程閱讀。</li> <li>學期初舉行跨課程閱讀交流會議, 探討跨課程閱讀, 各科根據校本課程商討各級跨課程閱讀主題;</li> <li>學期中段各科各級搜集相關閱讀材料, 由圖書組配合完成閱讀清單、電子閱讀資源或實體圖書添置等工作;</li> <li>學期結束前由各主科監察各科各級完成學習任務的設計, 由圖書組製作跨課程閱讀冊, 以供來年正式施行使用。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>課程組能統籌科主任交流會議, 成功設計跨課程閱讀課程, 製作跨課程閱讀冊。</li> <li>80%教師認同跨課程閱讀有助學生連結各學習領域的知識。</li> <li>80%教師認同跨課程閱讀材料及學習任務切合學生程度。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>科主任交流會議紀錄</li> <li>跨課程閱讀材料列表</li> <li>各科跨課程閱讀學習任務安排</li> </ol>	全年	課程統籌主任 圖書主任 各科主任	跨課程閱讀 參考資料

發展項目(4): 優化校本人才庫, 識別學生潛能。

簡列上學年的回饋與跟進: /

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 優化校本人才庫, 以多元化途徑收集數據, 組織全面的人才庫, 幫助學校識別學生潛能, 提供發揮機會。	<ol style="list-style-type: none"> <li>課程組以多元化途徑收集數據, 組織全面的人才庫, 幫助學校識別學生潛能, 提供發揮機會。</li> <li>校本人才庫按八大多元智能分類, 除整體學生表格外, 配合「活出彩虹」潛能培育計劃, 分別設立三個欄目:               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 有特殊學習需要的學生;</li> <li>2. 2. 有行為問題的學生;</li> <li>3. 3. 有情緒問題的學生。</li> </ol> </li> <li>學期初, 課程組透過 Websams 學生學術成績提取人才庫數據, 為各科各組挑選學生參與活動及比賽提供依據;</li> <li>在本學年期間, 科任教師需持續觀察學生表現, 於期末填寫學生表現評核表;</li> <li>以電子信息及家長通告, 邀請家長於學期末總結學生全年校外活動紀錄及獎項, 填寫 Google form;</li> <li>課程組安排教學助理利用暑假輸入及整理學生獲獎資料。</li> <li>完善人才庫的資料後, 於下學年開始時將資料開放全體教師查閱, 提高人才庫的透明度及使用率。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>課程組於學期初完成按學術成績組織的校本人才庫。</li> <li>課程組完成各班學生表現評核表的製作。</li> <li>課程組完成學生全年校外活動紀錄及獎項家長輸入 google form。</li> <li>課程組能安排學生獲獎資料的輸入工作</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>校本人才庫</li> <li>各班學生表現評核表</li> <li>學生全年校外活動紀錄及獎項 google form</li> </ol>	全年	課程統籌主任 全體教師	資優教育參考文件

(三) 日常組務工作計劃：

- 1) 統籌教師專業進修安排及活動。
- 2) 統籌中華文化便服籌款綜合活動日。
- 3) 統籌推廣閱讀文化發展工作。
- 4) 統籌學校資優培育及發展工作。
- 5) 統籌 LIFE 健康小先鋒正向獎勵計劃。

(四) 財政預算：

第一帳項目：

項目	開支預算(元)
S1：	
1) 教師專業交流活動費用	
1.1 邀請專家舉辦講座/工作坊/培訓活動	15,000
1.2 交流活動車費	2,000
2) 中華文化便服籌款綜合活動日支出	60,000
3) 推廣閱讀文化發展工作支出	50,000
4) LIFE 健康小先鋒正向獎勵計劃獎品	50,000
合計：	177,000

(五) 小組成員名單：

組長	陳梓君主任
組員	滿子玲主任、鄭美雲主任、伍蝶珊老師、周啟傑主任、陳國英老師、劉潔儀老師、鍾嘉敏老師、劉美娜主任、袁惠敏老師、黎愛珊老師、何婉筠主任、黎愛珊老師、朱慧珊老師、張潔儀老師

教務組

(一) 發展項目：

1. 提升六年級尖子生自信心，協助升讀合適的優質中學。
2. 優化一年級評估安排，調整階段評估一評估模式，協助學生逐步適應小學學習生活。

(二) 執行計劃：

發展項目 (1)： 提升六年級尖子生自信心，協助升讀合適的優質中學。

簡列上學年的回饋與跟進：

- 2023 年度六年級升中派位較理想，獲派首三志願學生達 96%，然而能力較高學生選擇較為保守，升讀理想中學人數未達預期。期望新學年透過系列安排，推動尖子生積極爭取合適的優質中學。

P. 17

〈校務計劃-行政組別(教務組)〉

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 提升六年級學生自信心，協助升讀合適的優質中學。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 及時提供優質中學資訊，助學生和家長了解各中學情況，擬定目標               <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1 9 月份帶領班主任根據尖子生排名及能力特點，擬定目標中學；</li> <li>1.2 9 月至 11 月及時更新本校校網升中資訊，協助家長及時掌握中學安排；</li> <li>1.3 班主任透過 Google classroom 發放優質中學資訊，助學生掌握優質中學情況；</li> <li>1.4 10 月份整理升中推薦名單，向相關優質中學推薦本校尖子生。</li> </ol> </li> <li>2. 透過面試訓練，提升學生自信心               <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1 發放升中面試錦囊，著學生和家長參考各優質中學往年面試安排做好準備；</li> <li>2.2 為尖子生安排面試訓練和模擬的面試，加強學生對面試技巧的掌握，建立自信；</li> <li>2.3 與家長升中疑難，保持良好溝通，協助解決。</li> </ol> </li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 完成學校網頁升中資訊欄目資料更新</li> <li>2. 推薦學生獲得取錄</li> <li>3. 尖子生入讀合適的優質中學</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學校網頁升中資訊完成更新</li> <li>2. 升中推薦名單</li> <li>3. 升中結果</li> </ol>	全年	滿子玲主任、徐副校長	學校網頁、升中錦囊、推薦名單、推薦信

〈2024/2025 年度周年計劃〉



發展項目 (2): 優化一年級評估安排, 調整階段評估一評估模式, 協助學生逐步適應小學學習生活。

簡列上學年的回饋與跟進:  
 ● 2023 年度六年級升中派位較理想, 獲派首三志願學生達 96%, 然而能力較高學生選擇較為保守, 升讀理想中學人數未達預期。期望新學年透過系列安排, 推動尖子生積極爭取合適的優質中學。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 二、優化一年級評估安排, 調整階段評估一評估模式, 協助學生逐步適應小學學習生活。	1. 優化一年級全年評估安排 1.1 修定一年級評估安排, 由三次考試調整為: 階段評估一、階段評估二和期終試; 1.2 制定一年級評估規劃表, 重新規劃兩次評估一次考試的目標: ● 階段評估一, 透過調整評估科目和模式以協助適應為目標; ● 階段評估二, 透過調整題量和題目難度以協助學生掌握恆常評估模式為目標; ● 期終試, 以帶領學生步入正軌, 適應恆常考試模式為目標。 2. 推動一年級階段評估一改革 2.1 根據教育局評估指引, 為階段評估一擬定新評估方向, 減少評估科目至中英數常四科, 加入多元化評估方式; 2.2 與中英數常科主任商討四個主科的評估方向、評估模式和評估結果呈現方式; 2.3 帶領中英數常四科製作各科評估大綱, 並與資訊科技組	1. 制定一年級階段評估規劃表、評估大綱、評估指引和學習成果表 2. 100%一年級學生順利完成階段評估一 3. 100%一年級中英數常科任認同新的評估規劃有助學生適應小一生活	1. 一年級中英數常科評估大綱和學習成果表 2. 階段評估一試卷 3. 教師問卷	全年	滿子玲主任、徐副校長	一年級全年評估規劃表、階段評估一評估大綱和學習成果表、階段評估一試卷

	溝通合作，製作學習成果表； 2.4 科主任透過學期初科會講解 一年級階段評估一新安排， 收集科任意見，修訂大綱； 2.5. 一年級中英數常專責透過共 備會議與科任講解並落實各 項安排。					
--	--	--	--	--	--	--

(三) 日常組務工作計劃：

- 1) 統籌校內考試事宜(行事曆、工作分配、成績紀錄、學生獎勵及分班)；
- 2) 統籌各科進度表及單元一覽表之編訂工作；
- 3) 制訂家課指引及教學實施原則之編訂工作；
- 4) 統籌招收插班生事宜；
- 5) 統籌新來港學童事宜；
- 6) 統籌實習教師工作；
- 7) 協助小一入學及幼小銜接事宜；
- 8) 協助升中派位及中小銜接事宜；
- 9) 協助小一候補生面試工作；
- 10) 統籌全港性系統評估及中一入學前學科測驗事宜；
- 11) 統籌學生資料及紀錄冊之更新的及儲存工作；
- 12) 統籌成績表內校隊及服務團隊紀錄；
- 13) 統籌成績表內獎懲及比賽成績紀錄；
- 14) 統籌查閱課室日誌。

(四) 財政預算：

第一帳項目：

項目	開支預算(元)
S1：	
1) 購置幼小及中小銜接參考資料	800
2) 購置課室日誌科目蓋印	300
3) 升中講座嘉賓禮物	1,000
4) 其他(成績表、文具)	200
合計：	2,300

(五) 小組成員名單：

組長	滿子玲主任
組員	陳柳媚老師、黃詠妍老師、劉安娜老師、 劉慧敏老師、董詩樂老師、陳恩妮老師

**訓育組**

(一) 發展項目：

1. 推行「活出價值」價值觀培育計劃，培養學生「團結」、「仁愛」和「誠信」的價值觀及自我管理的態度。
2. 推行「活出彩虹」潛能培育計劃，為行為問題嚴重的學生設計個別能力提升計劃。

(二) 執行計劃：

發展項目(1)：推行「活出價值」價值觀培育計劃，培養學生「團結」、「仁愛」和「誠信」的價值觀及自我管理的態度。

簡列上學年的回饋與跟進：/

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 提升學生在班級內的團結和仁愛精神，建立同學之間同心協力、尊重友愛的關係。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 推行「你我同心·童創校園」計劃，透過高參與、高展示的班級經營活動，鼓勵每位學生為班級發揮所長，共同維護及改善學習環境，讚揚在不同崗位上努力為班級付出的學生，加強學生對班級的歸屬感；</li> <li>2. 舉行「仁愛和諧週」透過早會及午間廣播短講、週會分享、特別班主任課、和諧大使選舉、小息活動等，讓學生認識和預防欺凌，以同理心宣揚仁愛的訊息。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 80%學生認為：                             <ul style="list-style-type: none"> <li>●自己能認識和理解何謂團結和仁愛；</li> <li>●有關活動能推動自己以行動實踐團結和仁愛精神；</li> <li>●有關活動能幫助同學之間建立同心協力、尊重友愛的關係。</li> </ul> </li> <li>2. 學生能實踐在反欺凌週所教授的行為表現。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察學生表現</li> <li>2. 檢視課室環境</li> <li>3. 學生問卷</li> <li>4. APASO 相關問題數據</li> </ol>	9-12月 (團結)  12-3月 (仁愛)	劉美娜 王文琪	課室佈置 用物資 反欺凌週 活動小禮物

<p>2. 提升風紀團隊的團結精神，促進教師及風紀生交流，合力維持校內秩序，建立和諧校園環境。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 編排級訓導教師支援各隊風紀，定時監察及報告各隊風紀生日常的當值表現，利用即時通訊群組及 ClassDojo 平台以便教師們對風紀生作出即時的提點或讚揚；</li> <li>2. 設立 Google Classroom 加強級訓導教師、總隊長、小隊隊長及風紀生之間各層互相溝通及支援；</li> <li>3. 建立風紀生通報機制，支援風紀生處理屢次違規、不聽勸告之學生，通報予級訓導教師作跟進及處理；</li> <li>4. 以電子方式紀錄風紀生的值勤情況，改善風紀缺勤或遲到的情況；</li> <li>5. 舉行「仁愛風紀選舉」，由同學投選每隊以真誠待人、內心仁厚、慈悲待人按物，常以仁愛之心向有需要的同學施以援手的風紀生以作表揚；</li> <li>6. 舉行風紀訓練日營，藉歷奇活動加強團結精神，教授處理違規學生的技巧，提升風紀生執行職務的信心。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 80%訓育組教師認為： <ul style="list-style-type: none"> <li>● 整體風紀生的服務表現有進步；</li> <li>● 有關策略能提高風紀的團隊精神、個人自信和自律及管理技巧，令風紀更能協助教師維持校內秩序。</li> </ul> </li> <li>2. 80%風紀生認為： <ul style="list-style-type: none"> <li>● 級訓導教師/風紀隊長能在我當值遇到困難時給予指導及支援；</li> <li>● 仁愛風紀選舉推動自己更主動積極服務他人、愛護同學；</li> <li>● 我知道處理違規學生的方法和技巧。</li> </ul> </li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察學生表現</li> <li>2. 學生問卷</li> </ol>	<p>全年； 12-3月 (仁愛)</p>	<p>劉美娜 王文琪 文麗珠 各級訓導教師</p>	<p>傑出風紀選舉小禮物 外間領袖培訓機構</p>
<p>3. 培育學生「誠信」的價值觀和態度，建立誠實正直的態度。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 拍攝與誠信相關的學校教育影片，引導學生認識如何在不同情境下持守誠信的價值觀： <ul style="list-style-type: none"> <li>● 影片內容圍繞不同層面的誠信，例如個人層面、家庭層面、學校層面、社會層面；</li> <li>● 安排影片在週會或班主任節時播放，由訓育主任或班主任作重點提醒及監察，亦可上載到校園電視台方便學生重溫。</li> </ul> </li> </ol>	<p>80%教師認為影片能讓學生理解誠信的意思，有助建立學生誠實正直的行為。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察學生表現</li> <li>2. 教師問卷</li> </ol>	<p>全年</p>	<p>劉美娜 王文琪</p>	<p>無線收音咪 剪片軟件</p>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. 運用廉政公署「童·閱·樂」繪本傳誠計劃資源，在午間活動向初小學生分享不同德育主題的繪本故事，透過生活化的題材及優美的繪畫，鼓勵學生從共讀及延伸活動中培養廉潔、誠實、守紀及負責任等正面價值觀。</li> </ol>	<p>80%教師認為共讀及延伸活動能讓學生理解相關正面價值觀的意思，有助建立學生良好的品德行為。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察學生表現</li> <li>2. 教師問卷</li> </ol>	<p>全年</p>	<p>劉美娜 王文琪</p>	<p>「童·閱·樂」繪本傳誠計劃網絡資源</p>

4. 培養學生自我管理的能力，提升「責任感」。	1. 設計學生個人行事曆手帳，配合「活出價值」價值觀培育計劃，在手帳中引入每月價值觀檢視活動，協助學生檢視自己的計劃，回顧每月的成長與進步。例如： ● 記錄過去一個月中「關愛」/「尊重他人」的事例； ● 計劃及執行考試週前的溫習策略，並由家長簽核，實踐「勤勞」的價值觀； ● 掃瞄二維碼觀看有關青少年防罪的影片，或自選分享一則時事新聞，從中體會「守法」「誠信」的重要性； ● 分辨「同理心」妙語，引導學生如何用體貼的話語回應或安慰他人。	1. 完成設計 2025-26 年度手帳及送印； 2. 80%教師認為手帳有助培養學生自我管理的能力。	教師問卷	全年	劉美娜 王文琪	/
-------------------------	--	--	------	----	------------	---

發展項目(2)：推行「活出彩虹」潛能培育計劃，為行為問題嚴重的學生設計個別能力提升計劃。

簡列上學年的回饋與跟進：/

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 提升行為問題學生對自我潛能的認識，培養他們對自我及群體的正面思維及正向價值觀。	1. 善用網上免費的八種智能測試(心理學家霍華德·加德納 Howard Gardner)，以評估及識別行為問題學生的發展需要和潛能。 2. 為了關顧及培育潛能未展的行為問題學生，根據他們的多元智能專長及興趣，設計及擬定個別能力提升計劃，例如： ● 優化學生行為改善計劃，與家長定期檢視學生服務情況； ● 「童·閱·樂」繪本傳誼計劃領讀員； ● 誠信學校教育影片之演員； ● 「仁愛和諧週」活動大使； ● 任何與該學生喜好或專長相關的任務(其他科組活動皆可)； ● 聘請校外專業教練、導師或配對學校老師教導學生相關才華，作進一步訓練，提供成果展示的機會，讓學生才華盡展。	1. 能為有需要的學生擬定個人能力提升計劃； 2. 70%學生認同計劃能幫助他們認識及提升自我潛能、認同自己能為他人及學校服務； 3. 80%教師認同計劃能對焦個別發展需要，可以幫助學生發揮個人潛能、行為問題有改善； 4. 70%家長認同計劃能對焦個別發展需要，可以幫助學生發揮個人潛能。	1. 觀察學生表現 2. 個人學習計劃報告 3. 問卷調查	全年	劉美娜 王文琪 各級訓導教師	<a href="https://www.mentalup.co/blog/multiple-intelligence-test">https://www.mentalup.co/blog/multiple-intelligence-test</a>

(三) 日常科務 / 組務工作計劃:

## 1) 有關課前及小息當值

- 1.1) 在地下及一樓編配兩位老師同時當值；
- 1.2) 提醒當值老師參考多留意學生小息時的活動情況，例如社交行為、自理表現等，適時處理學生糾紛。有需要時先向班主任、然後級訓導老師、最後可向訓育主任報告，有助訓育組了解各班學生特質。

## 2) 有關服務生培訓

## 2.1) 班長及車長培訓

在學期初進行培訓，向班長及車長講解有關服務崗位的基本要求。把「班長備忘要點」張貼在課室內，讓日後擔任班長的同學參考。

## 2.2) 風紀培訓 (詳見周年計劃)

## 2.3) 服務生 (學生行為改善計劃)

老師可轉介一些有行為問題，或已由訓育組發出警告信的高年級學生擔分「服務生」，由訓育組安排一些服務工作(如：在學校範圍進行清潔、在七樓長枱指導低年級同學溫習、幫老師將簿冊送到課室等)，以訓練學生養成自律守規的良好品格。

## 3) 有關校園常規

## 3.1) 小一及小二常規訓練

學期初為一及二年級進行訓練，向學生講解校內應有的行為、品格及校服儀容要求，播放《洗手間內的良好行為》及《小息時的守規行為及活動建議》教育影片。

## 3.2) 《有禮校園》教育影片

於開學週班主任課播放影片，提醒同學在校園內各種應有的禮儀。

## 3.3) 清潔秩序比賽

舉行三個階段比賽，第一階段:上學期 7-11 週;第二階段:上學期 20-21 週及下學期 2-3 週;第三階段:14-17 週。當中「抽屜、儲物櫃、桌椅整潔情況」及「午膳秩序」的評分須維持兩星期，並把由當值老師填寫的評分表都放在每個課室，讓班主任可跟據評分及「學生具體表現」作出即時檢視及個別指導。

## 3.4) 「整潔齊做到」

於 12 月及 4 月換季後舉行夏季及冬季校服檢查，事前由班主任播放《整潔齊做到—冬季/夏季校服儀容注意事項》教育影片，讓學生了解有關要求。

## 3.5) 班目標瓶

待添置大毛絨球，分配有關物資後於校務會議向全體教師講解。

- 3.6) 「課室約章」、「班口號」及「班徽」
  - 3.6.1) 班主任與學生於開學首兩週進行「課室約章」、「班口號」及「班徽」收集及投選活動。
  - 3.6.2) 每位學生須在工作紙上構思一項「班口號」及「班徽」內容，並向同學解釋當中的意義，然後進行全班投選活動。
  - 3.6.3) 高年級學生利用 iPad 在即時收集意見平台選出五項首要班規；而低年級可由班主任老師提供約 10 項班規，再讓學生以投票式選出五項首要班規。
  - 3.6.4) 把最多人認同的班規張貼於壁報板上的「課室約章」海報，及「班口號」及「班徽」張貼在課室門外展示板上，以提醒同學嚴格遵守，並由級訓導老師檢視有關內容。
- 3.7) 各級「交齊功課」獎及「勤學」獎
  - 3.7.1) 由班主任檢查上、下學期學生手冊欠交功課欄，收集交齊功課的學生名單；
  - 3.7.2) 於 eClass 上檢視考勤數據，收集每天準時上學的學生名單，以 Life 獎分作獎勵。
- 4) 正向欣賞卡—價值觀版  
待新設計落實後，預計於 11 月完成印製正向欣賞卡及開始推行計劃。
- 5) 參觀「護苗教育車」  
安排「護苗教育車」於 11 月 25 及 26 日到校舉行「性教育課程」(每節一小時)，一年級學生將在「護苗教育巡迴車」上進行，每位學生\$45；四年級學生將在 1 樓舞蹈室進行，每位學生\$20。
- 6) 升旗隊  
由劉美娜主任及陳志昌主任負責 9 月 2 日(一)開學日之升旗禮旗手訓練工作。在多元智能課時段進行恆常步操及升旗儀式訓練，以協助舉行周會升旗禮。
- 7) 火警演習  
第一次火警演習於 10 月 28 日(一)下午第 9 節舉行；第二次火警演習於 3 月 31 日(一)上午班主任及第 1 節舉行。
- 8) 「i Junior」小學德育活動  
由梁詠雯老師及陳翠貞老師帶領約有 15 位高年級 iJunior 領袖，利用由廉署派送到校的「責任感」主題活動物資，為一至四年級學生於多元智能課/價值教育課舉行德育活動。
- 9) 校園大掃除  
將於 2025 年 1 月 23 日舉行課室大掃除。



(四) 財政預算：

第一帳項目：

項目	開支預算(元)
S1：	
1) 清潔及秩序比賽獎品	7,000
2) 風紀生茶聚	4,000
3) 風紀訓練日	16,000
4) 正向欣賞卡	3,000
5) 正向欣賞卡獎品	5,000
6) 價值觀海報及「活出價值」活動相關物資	3,000
7) 香港升旗隊總會續會費	600
8) 升旗禮用國旗	1,000
9) 升旗隊隊員專章考核費	2,000
10) 護苗基金車課程活動費	8,200
11) 校車隊獎勵學生用獎品	200
12) 提示牌	800
13) 班級經營活動物資	3,000
14) 升旗隊學生制服備用配件	1,000
15) 訂製班長襟章	1,000
16) 「整潔齊做到」校服檢查貼紙及相關物資	200
合計：	56,000

P. 26

(五) 小組成員名單：

組長	劉美娜主任(監察第一至九隊風紀生表現)					
副組長	王文琪(監察第二、八及九隊風紀生表現)					
組員	文麗珠	陳翠貞	梁詠雯	葉祖禮	馮珮詩	高文慧
	P1 級訓導人員	P2 級訓導人員	P3 級訓導人員	P4 級訓導人員	P5 級訓導人員	P6 級訓導人員
	監察第一隊風紀生表現	監察第七隊風紀生表現	監察第三隊風紀生表現	監察第四隊風紀生表現	監察第五隊風紀生表現	監察第六隊風紀生表現
	風紀生培訓及崗位編配工作	班級經營活動「你我同心·童創校園」iJunior	班級經營活動「你我同心·童創校園」iJunior	「整潔齊做到」獎「交齊功課」獎「勤學」獎	清潔秩序比賽	校車

<校務計劃-行政組別(訓育組)>

<2024/2025 年度周年計劃>

## 創新科技教育組

(一) 發展項目：

1. 優化校本創意科技課程，培育學生創新思維。
2. 運用創新科技促進教師學與教。
3. 完善教學環境，提升教學效能。

(二) 執行計劃：

發展項目(1)：優化校本創意科技課程，培育學生創新思維。

<p>簡列上學年的回饋與跟進：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 上年度四至六年級電腦科改為創意科技科，提供每周雙連堂課時，讓學生能有更充足的時間，學習編程及 STEM 相關的單元內容外，接觸其他創新科技的學習單元，掌握基礎的創科能力，為升中銜接作好準備，學習更豐富的科技相關知識。</li> <li>● 本年度因應檢討會議各位教師的意見，配合教育局於 7 月發佈高小增潤編程教育課程，需要增刪部分教材，以切合教學進度及學生的運算思維能力，讓學生的數碼創作力發揮得更理想。</li> </ul>
---

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 提升學生的運算思維能力。	1. 配合教育局剛於 7 月發佈高小增潤編程教育課程，讓學生掌握不同的運算思維概念，包括：序列、事件、條件、重複、命名、變數及程序。 2. 修改現有四至六年級校本編程課程的單元： 2.1. 四年級 – Scratch 及 Lego Spike Essential 製作故事動畫、遊戲及完成編程任務。 2.2. 2.2 五年級 – Scratch 配合 Micro:bit 及 Lego Spike Prime 製作遊戲及完成編程任務。 2.3. 六年級 – App Inventor 及 CoSpaces，製作遊戲、應用程式及虛擬場景。 3. 在每一段考透過評核學生的課堂編程習作(不多於 2 份)，評估學生不同程度的編程能力。	1. 全體學生能完成編程學習內容，並完成專題習作。 2. 80%的學生能掌握運算思維概念。	1. 教學進度檢視。 2. 透過觀課檢視課堂成效。 3. 學生表現分析。	全年	盧俊傑 梁恒業 岑琳達	CoolThink@JC 計劃資源

2. 提升學生的資訊及媒體素養	1. 在創意科技課程中，加入資訊及媒體單元，學生透過不同的學習活動及歷程，掌握獲取資訊的正確方法，並能培養運用資訊的正向態度。 1.1. 四年級： 技能－掌握獲取資訊的正確方法(在搜尋器使用正確關鍵字，配合不同的篩選條件，縮減結果數量)，包括辨別資訊的真偽，驗證資料並正確使用相關資訊。 1.2. 五年級： 知識－明白知識產權及運用網上素材的版權重要性，避免不正確使用媒體而侵犯他人版權，並尊重他人的創作。 1.3. 六年級： 態度－懂得正確使用互聯網，避免網絡沉迷，遵守網絡活動的禮儀，及懂得處理網絡欺凌的情境。 2. 邀請外間機構，於下學期舉行相關題材的專題講座，鞏固已學習的相關資訊素養能力。	80%學生能培養正確的資訊及媒體素養。	1. 課內評估。 2. 教師問卷。 3. 學生問卷(前測及後測)。	全年	盧俊傑 葉明亮 周啟傑	
-----------------	--	---------------------	---	----	-------------------	--

3. 提升學生的數碼創作力。	1. 修改現有的課程單元內容，讓學生運用新科技去進行數碼創作 1.1. 四年級－製作門定及定格動畫 1.2. 五年級－製作 iPad 支架及 1 分鐘短片拍攝 1.3. 六年級－以 CoSpaces 代替 Xcode，創作擬實境習作－迷宮創作。 2. 修改現有四至六年級 3D 設計課程的主題，學生製作不同的家品及實體創作，包括與視藝科合作，進行跨學科活動，先由視藝科任教授學生設計原理，再由科技科教師教授學生製作立體班徽	80%的教師認同學生能應用不同的創科技巧完成習作。	1. 透過觀課檢視課堂成效。 2. 檢視學生課業的表現。 3. 教師問卷。	全年	盧俊傑 陳貴文 岑琳達	
4. 提升教師對 STEAM 教育的概念及認識	1. 為全體教師提供培訓課程： 1.1. 虛擬實境在教學的應用 1.2. 人工智能在教學的應用	80%的教師能掌握培訓的內容。	1. 記錄培訓課程內教師完成任務的情況。 2. 教師問卷。	全年	盧俊傑 梁恒業 岑琳達	

發展項目(2)：運用創新科技促進教師學與教。

簡列上學年的回饋與跟進： ● 上年度未有足夠時間開辦以創新科技應用教學為主題的工作坊。 ● 本年度因應檢討會議各位教師的意見，在工作坊加入應用人工智能及虛擬實境的主題，讓教師了解如何應用創新科技於教學中，設計合適的教學活動，促進學生學習。
---

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 提升教師運用人工智能於教學的能力。	1. 舉辦工作坊，讓教師明白在 ChatGPT 運用合適 Prompt 技巧，獲得正確資訊。	90%教師能在工作坊中，運用 ChatGPT 獲得正確資訊。	1. 透過觀察教師在工作坊的表現。 2. 教師問卷。	全年	盧俊傑 梁恒業 岑琳達	

2. 提升教師透過虛擬實境，設計教學活動的能力。	1. 舉辦工作坊，讓教師了解運用虛擬實境進行學習活動的特點。	1. 全體教師懂得操作 Quest3 眼鏡，進行虛擬實境活動。 2. 90%教師懂得製作虛擬場景，設計教學活動。				
--------------------------	--------------------------------	---	--	--	--	--

發展項目(3)：完善教學環境，提升教學效能。

<p>簡列上學年的回饋與跟進：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 上年度已在一樓各課室、一樓音樂室、常識室及英語閱讀室增設電子白板，提升教師在課堂活動的效能。</li> <li>● 四至六樓課室已更換桌面電腦，以配合電子學習的課堂活動。</li> <li>● 本年度獲 QEF 撥款，在 15 間課室增設電子白板，讓全校課室都能運用電子白板作教學活動。計劃更換一至三樓課室、RC 班課室的桌面電腦，並把現有課室被更換的電腦，讓教師在教員室內，製作配合課堂電子學習活動的教材。</li> </ul>
--

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 完善課室的投影系統。	1. 運用 QEF 撥款，在一至三樓課室增設電子白板。 2. 運用 CITG，更換一至三樓、RC 班課室及特別室電腦。	1. 全校課室皆配備電子白板。 2. 90%教師認同提升課堂活動效果。	1. 記錄使用及保養記錄。 2. 教師問卷。	全年	盧俊傑 曾憲鏗 蕭振傑	QEF CITG

(三) 日常組務工作計劃:

1) 電子學習計劃

透過成立專責小組，協助各科建構及推動電子教學發展，建立科本電子教學資源庫。

有效監察四至六年級電子學習班的計劃進度，籌劃教師在電子教學的專業發展。

2) 奇趣 IT 識多啲計劃

該計劃延長 2 年，因此再檢視現有活動情況，計劃餘下的撥款申請，讓學生接觸更多新科技活動，例如虛擬實境等活動，培養資優學生參加相關的比賽，開闊對科技發展的視野。

3) 電子繳費系統

設定繳費系統，有效收取學生各項費用，減省班主任及校務處職員的行政工作。

4) 協助處理網上相簿

開學前整理校內相片檔案夾，按科組活動類似來作分類，方便教師尋找及使用。

5) 訓練 I. T. 服務大使

由五、六年級的學生中訓練合適的人選，在課室協助老師處理電腦及顯示設備，讓課堂進行教學活動更有效率。

6) 加強教師的資訊科技能力培訓

舉行教師工作坊，加強教師對創新科技及電子學習的認識，趕上電子學習及科技教育的發展趨勢，使教師能更有效地應用資訊科技提升日常的教學及行政工作效率。

7) 利用智能卡系統提升學校行政工作

善用門禁系統，時常關好教員室(除小息外)，提升教員室、校務處及伺服器室的保安效率。

8) 深化校園電視台計劃

利用 YOUTUBE 頻道，有效管理各科組拍攝短片，提升觀看人次，提高校園短片節目的播放質素。

(四) 財政預算：

第一帳項目：

項目	開支預算(元)	數量	價格	用途
1) 寬頻上網(月費)	42,600	12	3,550	學校寬頻上網服務
2) Wireless 無線熱點服務(月費)	76,608	12	6,384	提供全校無線網絡服務連接
3) MDM	37,200	1	37,200	一年平板電腦管理系統服務
4) JamfPro	4,680	36	130	一年 Mac 機電腦管理系統服務
5) 課室桌面電腦	117,000	26	4,500	更換 1 至 3 樓、RC 課室及校長室的桌面電腦，撥出舊電腦借給教師使用。
6) 24" Monitor	35,000	50	700	更換課室及教師用屏幕。
7) Mini PC	8,000	5	1,600	嘗試用桌面電腦三分之一的價格，運用 mini PC 作教師一般文書處理。
8) Laptop 電腦	5,500	1	5,500	更換已損壞的會議用的手提電腦。
9) 實物投影機	20,000	5	4,000	更換課室損壞的實物投影機。
10) 影像編輯用桌面電腦	20,000	2	10,000	更換支援員及教師用作剪片及修圖用之電腦。
11) Quest 3 VR 眼鏡	35,200	10	3,520	創新科技課單元教學供學生使用。
12) CoSpaces EDU	9,100	140	65	創新科技課單元教學供學生使用。
13) 電腦零件	2,000	1	2,000	維修電腦所需零件
14) eClass 雲端寄存服務	16,000	1	16,000	一年 eClass 雲端寄存服務
15) eClass 內聯網系統保養費	6,000	1	6,000	一年 eClass 保養服務
16) 校內電腦防毒軟件	7,800	1	7,800	一年防毒軟件更新服務

17) 消耗品(CD, CABLE 等)	6,000	1	6,000	更換破損的接線，確保機器暢順操作。
18) SERVER 及電腦保養費	12,000	1	12,000	一年保養服務
19) Microsoft M365 A3 訂閱服務	31,500	1	31,500	供師生安裝電腦系統及 Office 軟件
20) 咪箱、無線咪及禮堂音響系統	10,000	1	10,000	維修及更換損壞的音響組件
21) 3D Printer 打印耗材	5,000	1	5,000	打印學生課堂作品
22) 八達通系統保養	11,000	1	11,000	八達通系統保養費用
23) Nearpod (10 users Plan)	12,480	1	12,480	Nearpod 學校帳戶費用
24) Zoom	1,125	5	225	Zoom 學校帳戶費用
合計:	531,793			

(五) 小組成員名單：

組長	盧俊傑主任
組員	葉明亮主任、周啟傑主任、陳柳媚老師、陳貴文老師、梁恒業老師、岑琳達老師



**學生輔導組**

(一) 發展項目：

1. 培養學生正向價值觀及良好品德。
2. 促進學生身心靈健康發展，建立健康校園。

(二) 執行計劃：

發展項目(1)：培養學生正向價值觀及良好品德。

簡列上學年的回饋與跟進：

- 上學年成立「正向大使」，由駐校社工提供培訓，學習如何主動關心及幫助同學。
- 上學年全校學生在生活教育課、價值觀課堂、周會分享、歷奇活動日中加深對正向品格的認識及實踐。
- 上學年 P.2-3 學生在多元智能課各進行了4次「品格小孩」活動。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 配合「活出彩虹」 2. 培育計劃，培養學生「誠實」、「團結精神」、「仁愛」及「孝親」四個價值觀，建立良好品德。	1. 優化正向大使活動，由駐校社工提供定期培訓，學習主動關愛別人。 2. 透過週會專講介紹「團結精神」(10月)、「仁愛」(12月)、「誠實」(3月)及「孝親」(5月)四個價值觀，增加學生對價值觀的認識及實踐。 3. 在9月-11月安排全校各級進行級際活動，加強班內團結精神。 4. 透過不同類型的工作坊及活動(童心天使、祝福送暖、賣旗、關愛大使等)，實踐仁愛精神。 5. 在4月-6月舉辦孝親活動(家事體驗及親子活動日)，學生學習主動孝親，表達對父母的感恩。	1. 80%正向大使認同「正向大使活動」能實踐仁愛精神。 2. 學生積極投入參與各項價值培育活動。 3. 80%學生認同透過不同活動，加深對「誠實」、「團結精神」、「仁愛」及「孝親」四個價值觀的認識及實踐，建立良好品德。	1. 學生問卷 2. 教師觀察 3. 家長回饋 4. APASO數據	9月至6月	何婉筠主任 黎志濠先生 何倩昕姑娘	

發展項目(2)：促進學生身心靈健康發展，建立健康校園。

<p>簡列上學年的回饋與跟進：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 上學年 P.1-6 學生每天利用「我的心情記錄」表達情緒，正向大使透過統計「我的心情記錄」，把有需要的學生告知班主任及駐校社工跟進。</li> <li>● 上學年 11 月舉行了「精神健康週」，透過不同活動提醒學生要妥善照顧自己情緒上的需要，養成關愛自己的習慣，及積極鼓勵求助的文化。</li> </ul>
--

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 關注學生、老師及家長的精神健康，認識及接納自我情緒，建立正向健康校園。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. P.1-6 學生利用「我的心情記錄」來表達情緒，班主任透過觀察「我的心情記錄」轉介懷疑有需要學生個案予駐校社工跟進。</li> <li>2. 為配合「4Rs 精神健康約章」的推行，10 月將會舉行「精神健康月」，透過「樂 Teen 成長路」學生講座(14/10)、「躍動身心靈」教師培訓(18/10)、家長講座、生活教育/價值觀課堂及展板等，讓學生及老師認識情緒、如何表達情緒及解決方法，從而提升正向人際關係(Relationship)及抗逆力(Resilience)。</li> <li>3. 在考試前/後於周會、早禱及午膳時間，老師透過中央廣播向學生分享個人經歷、介紹勵志書籍及勵志人物等，增強學生抗逆力。</li> <li>4. 在家長日擺設攤位，透過遊戲及展板向家長及學生推廣精神健康的重要性。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生積極投入參與「我的心情記錄」。</li> <li>2. 80%學生認同有關精神健康的活動，能幫助他們認識情緒及管理情緒。</li> <li>3. 80%教師認同有關精神健康的活動，能幫助他們認識精神健康的重要性。</li> <li>4. 80%家長認同有關精神健康的活動，能幫助他們認識精神健康的重要性。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生問卷</li> <li>2. 教師觀察</li> <li>3. 教師問卷</li> <li>4. 家長問卷</li> <li>5. APASO 數據</li> </ol>	9 月至 6 月	何婉筠主任 黎志濠先生 何倩昕姑娘	
3. 透過「活出彩虹」潛能培育計劃，讓有情緒需要的學生累積成長經驗，建立正向人生觀。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過「我的心情記錄」、老師及社工觀察，識別出有情緒需要的學生。</li> <li>2. 利用網上問卷，分析學生在八個多元智能項目的表現，為他們擬定個人成長目標。 「<a href="https://www.mentalup.co/blog/multiple-intelligence-test">https://www.mentalup.co/blog/multiple-intelligence-test</a>」</li> <li>3. 利用輔導組資源(如區本活動及小組課程)及跨組合作，安排合適的小組活動給有情緒需要的學生，發揮潛能。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能為有需要的學生擬定個人成長目標。</li> <li>2. 70%學生認同計劃能對焦他們的發展需要，可以幫助他們發揮個人潛能。</li> <li>3. 70%教師認同計劃能對焦個別發展需要，可以幫助學生發揮個人潛能。</li> <li>4. 70%家長認同計劃能對焦個別發展需要，可以幫助學生發揮個人潛能。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師觀察</li> <li>2. 教師問卷</li> <li>3. 家長問卷</li> <li>4. 學生面談</li> </ol>	9 月至 6 月	何婉筠主任 黎志濠先生 何倩昕姑娘	

(三) 日常組務工作計劃：

- 1) 個案輔導工作。
- 2) 建立學生輔導檔案。
- 3) 推行「一人一崗位」校本服務計劃及「童心天使」校外義工服務。
- 4) 各項校本輔導活動，例如：「生日歌聲遍校園」計劃、「童玩伴」計劃、「青恩加油站」、成長講座、敬師日活動、敬師愛師點唱、關愛大使、正向大使及「童你做個好朋友」小一適應活動等。
- 5) 小四至小六推行「成長的天空」計劃輔助小組活動。
- 6) 推行「區本課後學習及支援」計劃及「校本課後學習及支援」計劃。
- 7) 進行「APASO」問卷調查及分析，為有需要班別推行輔導訓練小組。
- 8) 按各級的學生需要，推行輔導訓練活動，包括：社交活動及情緒管理活動。
- 9) 小一至小三推行「親親孩子說故事」品格培育及生命成長校本計劃。
- 10) 小四至小六推行「生涯規劃」校本課程。
- 11) 編排「生活教育課」及「價值觀課堂」課程及活動。

(四) 財政預算：

第一帳項目：

項目	開支預算(元)
S1:	
1) 「童心天使」義工服務	50,000
2) 「生日歌聲遍校園」生日禮物及海報	5,000
3) 敬師愛師活動	1,200
4) 關愛大使	500
5) 「一人一崗位」	1,000
6) 正向品格校本課程及活動	1,000
7) 學生輔導組雜項支出	2,000
S2:	
1) 全方位學生輔導服務	1,192,952
2) 成長的天空計劃(小四至小六學生)	210,000
3) 為家境清貧之學生提供興趣班及戶外活動	70,800
合計：	1,534,452

(五) 小組成員名單：

組長	何婉筠主任、黎志濠先生、何倩昕姑娘
組員	葉莉莉老師、陳麗丹老師、王小冰老師、馮思敏老師、陳翠貞老師、香尚蓋老師

## 學生支援組

(一) 發展項目：

1. 優化有特殊教育需要學生的支援措施。

(二) 執行計劃：

發展項目(1)：優化有特殊教育需要學生的支援措施。

<p>簡列上學年的回饋與跟進：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 上學年校本教育心理學家/外間機構及校本言語治療師都曾為全體教師及家長舉行講座，效果理想，本年度將繼續舉行相關講座，以深化教師及家長對 SEN 學生的認識及支援。</li> <li>● 家庭焦點小組未必會在來年繼續推行，因為要求家長作個人較深入的分享較難進行，會改為舉辦不同類型的家長講座或工作坊以提升家長對有特殊教育需要學生的管理技巧。</li> <li>● 本學年成功申請「全校參與分層支援有自閉症學生」計劃，會繼續和新生精神康復會機構合作，為校內的自閉症學生舉辦小組以改善他們的社交溝通和情緒調控能力，並促進學生有效學習，有關計劃將為期三年。</li> <li>● 本學年學校社工將會繼續舉辦桌遊小組及邀請高小專注力不足/過度活躍症學生參加「賽馬會喜躍悅動計劃」，亦會利用學生支援津貼撥款外購小組訓練以改善專注力不足/過度活躍症初小學生的專注力，強化情緒和行為管理能力。</li> <li>● 本學年參加協康會青蔥計劃，透過多感觀教學法，讓高小的讀寫障礙學生掌握認讀字詞的技巧，期望能提升有讀寫障礙學生的學習技巧及動機。</li> </ul>
--

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 啟發 SEN 學生的個人潛能	1. 推行「活出彩虹」潛能培育計劃，透過一頁檔案及教師觀察，識別有需要 SEN 學生的強項並加以發展，幫助潛能未展的同學探索自己的能力。 2. 識別有需要的 SEN 學生後，會透過跨科組的協作，再根據學生的不同潛能提供服務、體育、藝術或 STEAM 範疇的機會讓學生展示或培育他們的潛能。	1. 學生支援組能為有需要的學生擬定個人學習計劃。 2. 70%教師認同計劃能對焦個別發展需要，可以幫助學生發揮個人潛能。 3. 70%家長認同計劃能對焦個別發展需要，可以幫助學生發揮個人潛能。 4. 70%學生認同計劃能發展自己的強項。	1. 教師問卷 2. 家長問卷 3. 教師觀察 4. 學生面談	全年	SENCO 全體教師	

2. 提升教師及家長對有特殊教育需要學生的管理技巧	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 邀請校本教育心理學家或外間機構專業人員為全體教師舉辦講座或工作坊，以協助教師處理有專注力不足/過度活躍症學生的課堂策略。</li> <li>2. 邀請校本教育心理學家或外間機構專業人員為有特殊學習需要的學生家長舉辦講座或工作坊，以強化家長的管理技巧及處理孩子的社交、學習、情緒及行為問題。</li> <li>3. 安排校本言語治療師為全體教師舉辦講座或工作坊，加強教師協助言語障礙學生的技巧。</li> <li>4. 安排校本言語治療師為語障學生之家長舉辦講座或工作坊，加強家長協助言語障礙學生的技巧。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 80%或以上參加的教師認同講座或工作坊有效協助他們處理有專注力不足/過度活躍症學生的課堂策略。</li> <li>2. 80%或以上參加的家長認同講座或工作坊有效協助他們強化處理有特殊教育需要孩子的社交、學習、情緒及行為問題。</li> <li>3. 80%或以上參加的教師認同講座或工作坊有效加強他們協助言語障礙學生的技巧。</li> <li>4. 80%或以上參加的家長認同講座或工作坊有效加強他們協助言語障礙學生的技巧。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師問卷</li> <li>2. 家長問卷</li> </ol>	全年	SENCO 校本教育心理學家 校本言語治療師	
3. 優化小老師計劃，提升學生的學習能力及動機	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在小老師午間活動中，中文、英文及數學科皆加入遊戲元素，如拼字遊戲、詞語接龍等，提升學生參與的動機。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 70%或以上參加的小同學希望下年度能繼續參加小老師計劃。</li> <li>2. 70%或以上參加的小同學認同計劃能提升他們的學習能力。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生問卷</li> <li>2. 教師觀察</li> </ol>	全年	SENCO 雷安怡老師 陳淑嫻老師 劉慧敏老師	
4. 改善專注力不足/過度活躍症學生的專注力，強化情緒和行為管理能力	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學校社工為專注力不足/過度活躍症學生安排桌遊小組，以提升學生的情緒和行為管理能力。</li> <li>2. 安排高小專注力不足/過度活躍症學生參加「賽馬會喜躍悅動計劃」，以加強學生的自我管理能力。</li> <li>3. 利用學生支援津貼撥款外購小組訓練給初小專注力不足/過度活躍症學生，以提升學生情緒和行為管理能力。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 80%或以上參加的學生家長認同小組有效加強他們協助專注力不足/過度活躍症的學生專注力及行為管理能力。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 家長問卷</li> <li>2. 教師問卷</li> </ol>	全年	SENCO 學生支援組組員 學校社工	

5. 提升有讀寫障礙學生的學習技巧及動機	1. 參加協康會青蔥計劃，透過多感觀教學法，讓高小學生掌握認讀字詞的技巧，認識因果概念、學習因果句式，掌握推測概念及學習推測文字意思的方法。	1. 80%或以上參加的學生家長認同小組有效加強學生的學習技巧及動機。	1. 學生進度報告 2. 家長問卷 3. 教師觀察	全年	SENCO 雷安怡老師 翟社甯老師	
----------------------	--	-------------------------------------	---------------------------------	----	-------------------------	--

(三) 日常組務工作計劃：

- 1) 整理有特殊教育需要學生的文件；
- 2) 定期召開個別班級會議，讓教師能掌握學生個別特殊教育需要及盡早安排校內支援工作，以作相應的配合；
- 3) 購買「教育心理學家服務」，為有需要學生進行評估、跟進及諮詢；
- 4) 運用「加強言語治療津貼」，為有言語障礙的學生提供小組/個別言語治療/訓練；
- 5) 與校內的不同功能組別及各科組教師協作，為有特殊教育需要的學生擬定支援計劃、課程及教學調適、考試及評核的特別安排；
- 6) 安排抽離及協作教學，為有特殊教育需要的學生提供中文、英文及數學的加強輔導教學；
- 7) 提供家長教育，包括講座、培訓班及工作坊，讓家長了解有特殊教育需要學生的學習特性，從而配合學校的措施；
- 8) 進行小一及早識別計劃，以及早找出有學習困難的學生並提早作出支援；
- 9) 為透過小一及早識別計劃而確認有服務需要的學生推行「中文及數學能力提升計劃」，實踐「及早識別，及早支援」的計劃目標；
- 10) 向家長派發學生支援摘要，讓家長知悉子女在學校所獲得的各項社交、行為及學習支援；
- 11) 檢視校內教師接受特殊教育培訓的需要及情況，有系統地安排教師接受相關培訓，並策劃及組織校內專業發展活動，提升教師團隊的專業能力。

## (四) 財政預算：

## 第一帳項目：

項目	開支預算(元)
S1: 1) 課後輔導課、中數能力提升班、小老師計劃禮物及教材 2) 「校本心理輔導服務」行政費	8,000 4,000
合計：	12,000

## 學生支援津貼：

項目	開支預算(元)
S1: 1) 增聘半職資源老師的薪酬 2) 增聘全職資源老師的薪酬 3) 明愛自閉症小組活動費用 4) 協康會青蔥計劃費用 5) 「賽馬會喜躍悅動計劃」行政費 6) 聖公會麥理浩夫人中心過度活躍/專注力不足症小組活動費用	360,000 618,600 10,000 48,600 6,000 18,000
合計：	1061,200

## (五) 小組成員名單：

組長	潘頌恩主任
組員	黎志濠先生、何倩昕姑娘、吳程恩姑娘、陳梓君主任、何婉筠主任、滿子玲主任、劉美娜主任、王文琪主任、陳淑嫻老師、翟社甯老師、劉慧敏老師、張潔儀老師、雷安怡老師、謝冰兒老師、張淑晶老師及岑琳達老師。



## 學生活動組

### (一) 發展項目：

- 1) 優化課外活動的課程質素，制定可持續發展的方向。
- 2) 協助學生創造多元學習經驗，展示學習成果。

### (二) 執行計劃：

發展項目(1)：優化課外活動的課程質素，制定可持續發展的方向。

簡列上學年的回饋跟進： /

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
提升收費興趣班的課程服務質素。	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 確保興趣班的質素。<ol style="list-style-type: none"><li>1.1 安排老師入班評估興趣班的課程內容及服務質素。</li><li>1.2 為每個興趣進行評估問卷，以監察及提升課程質素。</li></ol></li><li>2. 挑選具持續發展的班種作重點發展。<ol style="list-style-type: none"><li>2.1 選取具認受性的機構，為不同能力學生安排階性評估或比賽，以提升學生的能力水平。</li></ol></li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 70%的教師評估興趣班的課程及服務質素均表現良好。</li><li>2. 70%的學生認同興趣班的課程及服務能提升他們的學習興趣。</li><li>3. 重點發展的班種能安排學生按其能力提升發展的空間。</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 教師評估問卷。</li><li>2. 學生問卷。</li></ol>	全年	陳志昌主任及活動組組員	評估問卷

發展項目(2)：協助學生創造多元學習經驗，展示學習成果。

簡列上學年的回饋跟進： /

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
提升學生參與展示優秀學習成果的機會。	1. 優化「閃耀青恩、飛躍舞台」午間表演活動： <ul style="list-style-type: none"> <li>1.1 以 GOOGLE FORM 形式向老師收集學生可表演的項目，例如朗誦及音樂項目。</li> <li>1.2 整理資料及安排相同類別項目於同一時段表演。</li> <li>1.3 訓練學生負責介紹表演項目內容。</li> </ul> 2. 組織才藝滙演活動： <ul style="list-style-type: none"> <li>2.1 向收費興趣班統籌人員及導師介紹於 2025 年 6-7 月將有學生優秀作品展覽及才藝滙演活動。</li> <li>2.2 優秀作品展：包括素描班及書法班導師將會揀選出佳作在各樓層展示。</li> <li>2.3 才藝滙演：包括銅管樂班、敲擊樂班、小提琴班、中國舞班、跆拳道班等學生將安排進行一場才藝滙演活動。</li> <li>2.4 「學生活動組」與「學校文化及廣組」統籌及安排各項活動。</li> </ul>	1. 80%學生及教師認同「閃耀青恩、飛躍舞台」表演活動、作品展覽及才藝滙演活動能提升他們參與展示優秀學習成果的機會。	1. 學生問卷。 2. 教師問卷。	全年	陳志昌主任及蔡玉瑩主任	/

## (三) 日常組務工作計劃：

- 1) 推廣多元化興趣活動，於課後及星期六早上開辦收費興趣班。
- 2) 收費興趣班
  - 2.1) 全學年分三期舉行收費興趣班。
  - 2.2) 於每年8月聯絡各機構負責人，以年度問卷調查結果意見作回饋，加強學校和機構之間的溝通，優化收費興趣班的服務質素。
  - 2.3) 編排第一期收費興趣班工作：
    - 2.3.1) 於第一週向全校學生及家長發出電子通告介紹收費興趣班內容及費用。
    - 2.3.2) 各機構於統一收費日到校向學生收取費用。
    - 2.3.3) 於第七週開始第一次收費興趣班上課日。
  - 2.4) 於2025年1月及6月向全校家長發出收費興趣班的問卷調查。
  - 2.5) 透過問卷調查，收集家長們對各興趣班的意見，引入更多導師及合作機構提升服務水平、幫助參加收費班同學獲取資助、加強監管合作機構及導師的服務水平等，並提出優化建議。
- 3) 試後活動
  - 3.1) 統籌下學期試後活動。
  - 3.2) 安排一至五年級學生於暑期進行參觀活動，擴闊視野。
  - 3.3) 本年度擬安排的參觀地點：
    - 3.3.1) 一年級：合味道紀念館。
    - 3.3.2) 二年級：青衣南消防局。
    - 3.3.3) 三年級：屯門騎術學校。
    - 3.3.4) 四年級：大嶼山O PARK。
    - 3.3.5) 五年級：立法會。
- 4) 學校舞蹈節
  - 4.1) 參加中國舞低年級及高年級比賽。
- 5) 戶外學習日
  - 5.1) 推動全方位學習活動輔助常識科課程，把學習的範圍擴闊到課室以外，幫助學生把跨學習領域的知識、技能和價值觀綜合運用。
  - 5.2) 讓學生在真實環境中學習，令學生更有效地掌握一些單靠課堂學習難以達到的學習目標。
  - 5.3) 本年度安排在試後活動期間進行戶外學習日，日期待訂。
  - 5.4) 本年度推行戶外學習日各級之活動地點：
    - 5.4.1) 一年級：九龍公園。
    - 5.4.2) 二年級：香港文化博物館。
    - 5.4.3) 三年級：動植物公園。
    - 5.4.4) 四年級：香港歷史博物館。
    - 5.4.5) 五年級：香港科學館。
    - 5.4.6) 六年級：香港故宮文化博物館。

- 6) 公益少年團
  - 6.1) 於學期初為公益少年團及少年警訊新會員辦理申請入會手續。
  - 6.2) 組織及訓練公益少年團參與章別活動，以培養團員的多方面才能。
  - 6.3) 每年為公益少年團團員舉辦義工或探訪活動，安排部份團員進行清潔及整理體育室的工作。
  - 6.4) 參與公益少年團舉辦之活動，例如參觀香港盲人輔導會。
- 7) 少年警訊
  - 7.1) 每年為少年警訊會員舉辦活動。
  - 7.2) 於上、下學期各舉辦一次常規年度活動。
- 8) 多元智能課
  - 8.1) 逢星期四下午 2 時 15 分至 3 時 5 分安排多元智能課時間。
  - 8.2) 一、二年級為聯課活動及學科活動。
  - 8.3) 部份一至六年級同學將獲安排參加重點興趣訓練項目，如基督少年軍、敲擊樂、合唱團、排球、冰球、足球、游泳、詩韻頌、英語話劇及資優數學等。
  - 8.4) 為其餘三至六年級同學開設各項不同的多元智能小組，本年度的多元智能小組除了從以擴闊學生經歷外，亦希望深化學生的興趣。學生可按其興趣全學年選擇想參與兩項的活動。三至六年級同學可選擇參與各項不同的活動，如中年級團契、乒乓球、摺紙、串珠美藝、無火煮食、生活小秘技、藝術小天地、羽毛球、LEGO 機械人小組、校園拍攝隊、英語天地及太極初班等。
- 9) 畢業宿營
  - 9.1) 2025 年 6 月 23 日至 25 日舉行六年級畢業營，地點為保良局北潭涌渡假營。
- 10) 專題講座
  - 10.1) 舉辦各類講座以提升學生的德育與公民教育，為學生在個人衛生、健康與成長方面提供正確的知識。
  - 10.2) 本年度擬推行的專題講座：  
五年級：青春期衛生講座(女生)、青少年情緒健康講座(男生)
- 11) 學校朗誦節
  - 11.1) 參加學校朗誦節之粵語、普通話及英文朗誦項目，包括詩詞及散文項目。
  - 11.2) 統籌朗誦節獨誦及集誦報名工作事宜。
- 12) 學校音樂節
  - 12.1) 參加學校音樂節比賽及聯校音樂比賽之隊際項目，包括：敲擊樂及合唱團項目。
  - 12.2) 統籌參加學校音樂節比賽及聯校音樂比賽之樂器獨奏項目，包括：鋼琴、圓號、小號、木片琴及小提琴等項目。
  - 12.3) 跟進音樂節報名工作，安排音樂科老師指導參賽學生的工作。

## 13) 午間活動

13.1) 統籌午間時段舉行之活動，協調及安排合適的級別及場地進行活動。

## 14) 學校旅行

14.1) 2025年1月6日舉行學校旅行。

- 一年級親子旅行地點：大埔海濱公園。  
 二年級旅行地點：曹公潭戶外康樂中心。  
 三年級旅行地點：保良局大棠渡假營。  
 四年級旅行地點：保良局北潭涌渡假營。  
 五年級旅行地點：西貢西郊野公園。  
 六年級旅行地點：西貢西郊野公園。

## 15) 境外交流活動

15.1) 舉辦四年級全體學生「同根同心-深圳自然環境及歷史文化探索之旅」境外交流活動，讓學生認識深圳現時環境保育的措施。  
 日期為2025年1月10日。未能參加是次境外遊活動之學生將改為參觀安全社區體驗館。

15.2) 舉辦五年級學生(40名)「同根同心-北京歷史及科技探索之旅」境外交流活動，讓學生了解北京的歷史及文化發展情況。  
 日期為2025年7月2日至5日。

工作分配一覽表

組務工作		負責老師
1	收費興趣班	董詩樂老師
2	試後活動	陳志昌主任
3	學校舞蹈節	陳恩妮老師
4	戶外學習日	葉明亮主任
5	公益少年團及少年警訊	潘妙嫦老師
6	多元智能課	潘妙嫦老師
7	畢業宿營	黎愛珊老師
8	專題講座	黎愛珊老師
9	學校朗誦節	溫彩嬌老師
10	學校音樂節	陳雪菁老師
11	午間活動	陳雪菁老師
12	學校旅行	王雅俊老師
13	境外學習活動	伍蝶珊老師

(四) 財政預算：  
第一帳項目：

項目	開支預算(元)
S1:	
1)香港學校音樂及朗誦協會會費	250
2)集誦比賽報名費	670
3)音樂比賽報名費	1600
4)朗誦老師訓練工作坊	400
5)香港學界舞蹈協會會費	500
6)中國舞比賽報名費	800
7)戶外學習日車費	35,000
8)學校旅行車費	35,800
9)多元智能課材料費	1,000
10)機械人比賽報名費	2,000
11)購置 Spike 編程機械人套件	20,000
合計:	98,020

第二帳項目：

項目	收入預算(元)	開支預算(元)	學校津貼 預算(元)
S2:			
1)P.2 學校旅行日營營費及膳費	6305(每位\$48.5x130 人)	6305	0
2)P.3 學校旅行日營營費及膳費	11684(每位\$92x127 人)	11684	0
3)P.4 學校旅行日營營費及膳費	11868(每位\$92x129 人)	11868	0
4)P.6 畢業宿營活動	42240(每位學生收費\$330x128 人)+ 20480(每位學生 EDB 津貼\$160X128 人)=62720	75520	12800
總計:	92,577	105,377	12,800

(五) 小組成員名單：

組長	陳志昌主任
組員	葉明亮主任、溫彩嬌老師、潘妙嫦老師、陳雪菁老師、王雅俊老師、 黎愛珊老師、董詩樂老師、伍蝶嫻老師

學務組

(一) 發展項目：

- 1) 參與全校園健康計劃，關注健康飲食，推廣健康生活方式。
- 2) 參加護脊校園計劃。

(二) 執行計劃：

發展項目(1)：參與全校園健康計劃，關注健康飲食，推廣健康生活方式。

簡列上學年的回饋與跟進：/

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 配合健康飲食佈置環境	1. 參與全校園健康計劃。 1.1. 更換樓層健康資訊壁報板，以提供正確的健康資訊予學生。 ● 更換一至六樓樓層健康資訊壁報。 ● 本年度上學期健康資訊壁報主題：「飲食健康資訊」。 1.2. 於學校網頁發放有關「飲食健康資訊」。	1. 更換壁報3次	1. 組長監察	9月、11月、1月	鍾懷心	海報
		2. 發放資訊3次	2. 組長監察	3月、5月、7月	鍾懷心	海報
2. 營造和諧，健康的飲食的校園氛圍	2.1. 舉辦一至三年級「水果共享日」，讓學生享受吃水果樂趣 ● 在指定的3個日期裏，由學校宣傳請學生自行帶原個水果回校。 ● 午膳後，由愛筵大使帶領學生到陰雨操場享用水果。 ● 由愛筵大使記錄帶水果的學生人數，凡有帶水果參與活動者，可獲LIFE 1分。	1. 有70%的學生帶水果回校參加活動	1. 參與活動人數統計表 2. 活動記錄	10月	溫彩嬌 香尚蓋	水果統計表



	<p>2.2 舉行一至三年級以「水果在我手，健康常擁有」為題的親子漫畫填色比賽，強化學生對吃水果重要的意識。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 凡繳交作品的同學可獲 LIFE 1 分，得獎作品可再獲 LIFE 1 分。</li> <li>● 由老師作評判，每級設冠亞季及優異獎三名，得獎作品將上載至校網。</li> </ul>	每班能提供 3 份優異作品參加比賽。	<p>1. 參與活動人數統計表</p> <p>2. 活動記錄</p>	11 月	溫彩嬌 香尚蓋	填色圖畫 評分準則 統計表
3. 提高家長對健康煮食的技能	<p>3.1 舉行「煮得真冇營」家長講座</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過講座，讓家長認識常見食材的營養。</li> <li>● 認識一些健康食譜。</li> <li>● 鼓勵家長多煮一些健康菜色。</li> </ul>	有 70% 的家長認同講座內容，有助認識健康有營的食材。	<p>1. 家長問卷</p> <p>2. 活動記錄</p>	11 月	鍾懷心	營養師講座 問卷
4. 提供機會，讓家長實踐健康煮食	<p>4.1 舉行四至六年級「親子健康食譜設計比賽」</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 根據健康飲食原則，設計健康餐盒食譜。</li> <li>● 把食譜連同菜色相片上載學校提供的連結。</li> <li>● 由老師作評判，每級設冠亞季各 1 名，得獎作品將上載至校網。</li> </ul>	所有參賽作品以健康飲食原則設計	<p>1. 參與活動人數統計表</p> <p>2. 作品上載校網</p>	12 月	鍾懷心 黃健玲	網上連結 評分準則 統計表

發展項目(2)：參加護脊校園計劃。

簡列上學年的回饋與跟進：/

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 培養學生從小建立保護脊骨健康的意識。	<p>1. 參加護脊校園計劃</p> <p>1.1 舉辦護脊講座，加強師生護脊意識</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 為老師舉辦護脊講座，讓老師認識脊骨對學生成長的重要。</li> <li>● 為一至六年級學生舉辦「讓孩子挺直」護脊講座及教授學生護脊操。</li> </ul>	<p>1. 95% 學生參加講座</p> <p>2. 75% 的學生認識護脊的知識及重要性</p>	<p>1. 學生問卷</p> <p>2. 活動記錄</p>	2 月至 3 月	鍾懷心 王雅俊	護脊單張 「兒童脊科基金」 講員

	<p>1.2 更換樓層健康資訊壁報板，以提供正確的健康資訊予學生。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 更換一至六樓樓層健康資訊壁報。</li> <li>● 本年度上學期健康資訊壁報主題：「護脊健康資訊」。</li> </ul> <p>1.3 於學校網頁發放有關「護脊健康資訊」。</p>	<p>1. 更換壁報 3 次</p> <p>2. 發放資訊 3 次</p>	<p>1. 組長監察</p> <p>3. 組長監察</p>	<p>2 月、4 月、6 月</p> <p>10 月、12 月、2 月</p>	<p>鍾懷心</p> <p>鍾懷心</p>	<p>海報</p>
2. 透過學習護脊操運動，培養學生保護脊骨健康的習慣。	<p>2.1 進行護脊操運動，實踐護脊行動</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 每班每星期 1 次進行護脊操。</li> <li>● 由體育科老師於體育課上帶領學生進行。</li> <li>● 活動為期兩個月，以提高學生對護脊的意識。</li> </ul> <p>2.2 進行 GOOGLE FORM 問答，以鞏固學生對護脊知識</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 租用「兒童脊科基金」易拉架。</li> <li>● 放置四至六樓樓層，讓學生觀看兩星期。</li> <li>● 學生在家進行 GOOGLE FORM 問答活動，凡參與者可獲 LIFE 1 分。</li> </ul>	<p>1. 80%學生懂得做護脊操</p> <p>2. 每班於下學期至少完成 6 次護脊操</p> <p>70%的 P. 4-P. 6 學生參與活動</p>	<p>老師問卷統計表</p> <p>GOOGLE FORM 問答記錄</p>	<p>3 月至 6 月</p> <p>3 月至 4 月</p>	<p>王雅俊</p> <p>黃健玲</p>	<p>問卷統計表</p> <p>易拉架</p>

(三) 日常組務工作計劃：

- 1) 統籌及執行學生膳食、各典禮之茶點招待工作。
  - 1.1) 安排學生午膳程序。
  - 1.2) 聯絡午膳供應商。
  - 1.3) 監察午膳質量及工作人員的服務態度。
  - 1.4) 跟進學生午膳繳費及退款事宜。
  - 1.5) 安排老師及家長監察午膳質素。
  - 1.6) 統籌出外比賽學生的午膳事宜。
  - 1.7) 聯絡其他膳食供應商，蒐集資料以作參考。
  - 1.8) 調查學生、家長及教職員對午膳供應商之意見。
  - 1.9) 監察小食部運作，為學生提供健康小食。
  - 1.10) 統籌各典禮之茶點招待工作。
  - 1.11) 安排小一新生午膳試食會。

- 1.12) 進行午膳招標工作。
- 1.13) 進行小食部招標工作。
- 2) 統籌及執行書簿之訂購
  - 2.1) 統籌書簿之訂購、收費及分發。
  - 2.2) 監察編製全校書簿、文具及美勞材料之收費表。
  - 2.3) 跟進書商提供之教師用書、學生用書及教具事宜。
  - 2.4) 統籌派發教師用書。
  - 2.5) 統籌教師教學用具購買及分發。
- 3) 監察愛筵大使計劃
  - 3.1) 訂定愛筵大使守則。
  - 3.2) 根據守則為學生進行培訓，以協助一至三年級午膳。
  - 3.3) 訂定愛筵大使當值時間表。
  - 3.4) 與老師保持緊密溝通，以監察學生服務表現。
- 4) 監察午膳爸媽計劃
  - 4.1) 招募午膳爸媽。
  - 4.2) 訂定午膳爸媽工作守則。
  - 4.3) 根據守則為午膳爸媽進行培訓，為小一進行陪膳工作。
  - 4.4) 編定午膳爸媽當值表。
  - 4.5) 監察午膳爸媽當值情況。
  - 4.6) 與午膳爸媽及老師保持緊密溝通，以便反映午膳服務的意見。
- 5) 統籌及安排教學助理之工作
  - 5.1) 協助教師製作教具、壁報。
  - 5.2) 協助教師分發文件、書籍及禮物。
  - 5.3) 協助教師試卷編印。
  - 5.4) 課堂上與教師協作。
- 6) 統籌及執行學生健康服務、牙科保健服務計劃及防疫注射計劃
  - 6.1) 統籌學生健康服務的整理、呈報及分發健康檢查通知書等工作。
  - 6.2) 統籌學生牙科保健服務的申請、整理、呈報、繳費及安排牙齒檢查等工作。
  - 6.3) 安排小一、小五及小六每年進行2次防疫注射工作。
  - 6.4) 安排全校進行流感疫苗接種工作。

- 7) 監察訂購補充
  - 7.1) 收集各科各級訂購之補充練習書目。
  - 7.2) 收集及處理補充練習報價。
  - 7.3) 安排售賣補充事宜。
- 8) 統籌畢業生感恩活動事宜
  - 8.1) 與六年級班主任協商畢業生感恩會事宜。
  - 8.2) 安排畢業生感恩會程序。
  - 8.3) 訓練畢業生表演節目。
- 9) 統籌及執行校服事宜
  - 9.1) 安排售賣校服事宜。
  - 9.2) 監察校服質素。
  - 9.3) 執行校服招標工作。
- 10) 監察學生相片及畢業相片拍照事宜
  - 10.1) 拍照公司之報價。
  - 10.2) 監察相片之質素。
  - 10.3) 安排拍照事宜。
- 11) 統籌流動壁佈板、課室壁佈板、地下及各樓層壁佈板之張貼及拆除工作
- 12) 統籌攤位展銷工作
  - 12.1) 安排攤位展銷之事宜。
  - 12.2) 監察展銷品質素。
  - 12.3) 收集展銷服務的意見。
- 13) 統籌、執行及安排老師、課室文具訂購及分發的工作。
- 14) 統籌及訂購全校學生文件夾、全校壁報底紙及各色畫紙的工作。
- 15) 統籌更新課室學生座位表工作
  - 15.1) 收集及更新升小二至小六課室學生座位表。
  - 15.2) 製作小一課室學生座位表。
- 16) 統籌健康校園活動

(四) 財政預算：

第一帳項目：

項目	開支預算(元)
S1:	
1) 各項活動茶點	3,000
2) 愛筵大使禮物及肩帶	2,500
3) 愛筵大使出外參觀費用	4,500
4) 愛筵大使出外參觀車費	2,000
5) 壁報紙/美勞紙	5,000
6) 畢業禮/授憑禮用品	2,000
7) 拍攝相片用品	500
合計:	19,500

(五) 小組成員名單：

組長	鍾懷心主任
組員	袁惠敏老師、吳穎如老師、伍蝶嫻老師、香尚蓋老師、黃健玲老師、劉潔儀老師、 王雅俊老師、岑琳達老師、溫彩嬌老師

**總務組**

(一) 發展項目：

1. 為學生締造良好及健康的學習環境，促進學生有效學習和健康成長。

(二) 執行計劃：

發展項目(1)：為學生締造良好及健康的學習環境，促進學生有效學習和健康成長。

簡列上學年的回饋跟進：/

P.55

〈校務計劃-行政組別(總務組)〉

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 提升學生學習環境，更換學生桌椅以提供更舒適、符合人體工學的學習設施。 2. 改善課堂教學效果，升級課室音響系統，確保學生都能清晰聽到教學內容。 3. 提升飲用水質素，更換學校飲水機，確保師生健康，並提高環保意識。	1. 更換二至五年級學生桌椅： 1.1. 進行資料收集及報價，選擇質量優良、符合人體工學、價格合理的桌椅供應商。 1.2. 與校方溝通，確定桌椅數量和有足夠預算。 1.3. 安排在學期假期進行更換，避免影響正常教學。 2. 升級課室音響： 2.1. 評估現有音響系統的問題，確定升級需求。 2.2. 招標及選擇專業音響設備供應商，確保設備質量和安裝服務。 2.3. 培訓教師使用新音響系統，確保操作無障礙。 3. 更換學校飲水機： 3.1. 調查師生對飲水機的需求，如溫度控制、濾水功能等。 3.2. 選購符合飲用水衛生需求的高品質飲水機，並考慮節能和環保因素。 3.3. 定期維護和更換濾芯，確保飲水質量。	1. 80%的學生認同更換學生桌椅後，舒適度提高，能改善學習環境。 2. 80%的教師和學生認同升級課室音響後，課堂上教師能有效地表達教學內容，學生能清晰聆聽教學內容。 3. 80%的教師和學生認同更換學校飲水機後，飲用水質量和設備感滿意，有效提升學生環保意識，減少使用即棄膠樽，自備水樽。	1. 通過問卷調查，收集學生、教師對新桌椅、音響系統和飲水機的意見及回饋。 2. 觀察課堂教學效果，如學生專注度、參與度等是否有所提高。 3. 記錄飲水機使用情況，如師生使用頻率、維護記錄等，評估其實際效果。 4. 定期進行設施檢查，確保設備運作正常。	全年	總務組組長 行政主任	學校行政津貼

〈2024/2025年度周年計劃〉

(三) 日常組務工作計劃：

工作計劃內容	負責組員	時期
1. 監察課室、特別室清潔情況	總務組組長、行政主任	全年
2. 安排特別活動前的場地佈置		
3. 統籌长假期的校舍及課室深層清潔		
4. 統籌學校設施維修保養工作		
5. 統籌由教育局資助的大規模修葺/改建工程，及緊急維修工程	總務組組長	
6. 統籌園藝保養工作		
7. 購買清潔用品	行政主任	

(四) 財政預算：  
第一帳項目：

項目	開支預算(元)
S1 :	
1) 更換二至五年級學生桌椅	300,000
2) 更換全校音響系統	300,000
3) 更換4部飲水機	60,000
4) 電費	750,000
5) 水費	15,000
6) 影印機年費	95,000
7) 升降機保養	90,000
8) 印務	55,000
9) 電話費	18,000
10) 校舍維修保養	75,000
11) 購買新校具	70,000
12) 校具維修保養	50,000
13) 園藝保養	70,000
14) 購買清潔服務(清洗地氈、地板打蠟)	50,000
15) 購買潔用品	15,000
16) 購買文具	35,000
17) 一般消耗品	90,000
18) 購買急救用品	3,000
19) 郵費	7,000
20) 雜項支出	5,000
21) 運輸交通(外勤、搬運物資)	20,000
合計	2,173,000

(五) 小組成員名單：

組長	葉明亮主任
組員	梁詠筠小姐



## 家務事務組

(一) 發展項目：締造學習經歷，擴闊學習視野

1. 促進家校合作與溝通，支援學生和家長升中銜接的需要。

- 為促進家校合作與溝通，支援學生和家長升中銜接的需要。家教會舉辦「正向迎升中」家長茶會，安排校友及家長分享經驗，支援學生和家長在升中選校及銜接的需要。共 36 個家庭參與，100%參與者認同活動能加強學生及家長對升中的認識。校友準備非常充足，能提供適切的資料予六年級學生及家長。社工黎先生分享內容生動、勵志，有家長表示其分享比坊間的講者更佳。建議來年繼續安排，並提早至 2024 年 10 月份進行，以便家長能提早掌握資訊，預備報讀直資學校。

(二) 執行計劃：

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 擴闊學生升中支援的視野。 2. 提升學生生涯規劃的認知。	1. 招募熱心的校友或家長到校分享，或引入外間資源，豐富學生的學習經歷。 2. 家長教師會及校友會通過電子問卷，招募熱心的校友或家長到校分享，或引入外間資源。	1. 上學期完成家長分享會。 2. 80%參與者認同分享會能促進家校關係，豐富學生的學習經歷。	1. 分享會資料紀錄。 2. 參與者問卷調查。 3. 教師觀察。	2024 年 10 月 26 日	湯芷琪副校長、家長教師會、校友會	/
3. 上、下學期的校訊加入校友分享專欄，促進各持分者間的關係，拓闊學生的視野。	校訊加入校友分享專欄，每期最少 1 頁。	上、下學期的校訊設校友分享專欄。	1. 教師觀察 2. 校友會檢討會議	2025 年 2 月 (第一期)、 2025 年 6 月 (第二期)	湯芷琪副校長、校友會	/

(三) 日常組務工作計劃：

1) 組織家長日

1.1) 藉每年度兩次的家長日接見家長，促進溝通、合作和了解。

2) 組織家長教師會及校友會活動

2.1) 定期召開執行委員會會議

2.2) 出版家長教師會會訊

2.3) 舉辦多元化活動及興趣班

2.4) 設家長教師會壁報板，分享家教會活動。

2.5) 組織家長義工隊，協助推行校內活動及工作。

2.6) 舉行家長義工與校長茶聚活動。

2.7) 舉辦校友重聚日

3) 舉辦家長、校友講座

4) 協助出版畢業生紀念冊

5) 以家長教師會名義頒發「飛躍進步獎」(學生於中、英、數、常期終試分數與第一段考相比，由不及格進步為及格，而且進步最少二十分，將獲頒獎狀及獎學金二百元)

(四) 財政預算：  
第一帳項目：

項目	開支預算(元)
S1：	
1) 家教會通訊	10,000
2) 家長與教師茶聚食物及紀念品	7,500
3) 家教會會員大會家長紀念品	2,000
4) 學生拍攝日物資	1,000
5) 遊戲爸媽物資	1,000
6) 環保校服義賣物資	1,000
7) 校友重聚日物資	10,000
合計	32,500

(五) 小組成員名單：

組長：	湯芷琪副校長
組員：	滿子玲主任、鄭美雲主任、袁惠敏老師、鍾嘉敏老師、黃健玲老師、陳雪菁老師、陳楚璇老師、文麗珠老師

## 學校文化及推廣組

(一) 發展項目：

1. 透過設置學校歷史展示櫃及紀念品展示櫃，增強家長及學生對學校的歸屬感。
2. 統籌成果展示日，推廣學校優質教育及展示學生優秀成果（關注事項 3.2.2），提升學生自信心及成就感。
3. 配合「全校園健康計劃」（關注事項 1.2），建設正向校園環境，推廣健康生活方式，營造健康正面的氣氛。

(二) 執行計劃：

發展項目(1)：透過設置學校歷史展示櫃及紀念品展示櫃，增強家長及學生對學校的歸屬感。

簡列上學年的回饋跟進：

- 上學年已製作設計具校園特色的學校文化推廣物品及學生紀念品包括：學校 logo 手挽 A4 文件袋、教師用正向獎勵貼紙 2.0（白底印刷）、學生歷程檔案資料冊(Portfolio)、樂團歌譜冊、學校 logo 風琴式摺合環保袋。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 透過圖片和文字敘述學校的歷史和變化，增強家長及學生對學校的歸屬感。	1. 篩選和整合學校的歷史圖片及資料，設計學校發展回顧展示圖。 2. 撰寫學校歷史紀要。	完成設置學校歷史展示櫃。	檢視學校歷史展示櫃及紀念品展示櫃設計及工程工作。	9/2024-1/2025	劉美娜 陳楚璇 袁惠敏	
2. 透過展示學校文物讓學生懷緬往昔，提升家長及學生對學校的歸屬感。	1. 篩選及整理學校文物作陳展。 2. 進行學校文物保養工作。 3. 佈置學校歷史展示櫃。	完成設置學校歷史展示櫃。				
3. 展示具校園特色的學校文化推廣物品及學生紀念品	1. 佈置學校紀念品展示櫃。	完成設置學校紀念品展示櫃。				

發展項目(2)：統籌成果展示日，推廣學校優質教育及展示學生優秀成果（關注事項 3.2.2），提升學生自信心及成就感。

簡列上學年的回饋跟進：/

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 統籌成果展示日，提升學生自信心及成就感。	籌辦學生作品展覽及才藝匯演： <ul style="list-style-type: none"> <li>● 家長日於各樓層舉行視藝作品展</li> <li>● 試後 STEAM 跨學科課程成果展</li> <li>● 視藝科親子比賽作品展覽</li> <li>● 學生才藝匯演</li> </ul>	1. 協助視藝科舉行兩次視藝作品展覽。 2. 協助 STEAM 教育組於試後舉行 P. 3 及 P. 6 STEAM 跨學科課程成果展。 3. 與學生活動組協辦年終學生才藝匯演。	1. 活動檢討 2. 教師觀察 3. 學生表現 4. 家長問卷	全年	蔡玉瑩 劉美娜 王文琪 陳志昌	家長義工協助

發展項目(3)：配合「全校園健康計劃」（關注事項 1.2），建設正向校園環境，推廣健康生活方式，營造健康正面的氣氛。

簡列上學年的回饋跟進：/

- 上學年帶領校園小記者參與「精英運動員慈善基金賽馬會動感校園計劃-小記者培訓計劃」課程，一共 4 節。本學年將會繼續參與動感校園計劃。
- 上學年拍攝多次大型校內活動的花絮，另支緩各科組製作科本短片。本學年將會製作配合推廣「全校園健康計劃」的節目。
- 校園小記者於校運會當日協助拍攝工作，訪問學生運動員及校友運動員，有關他們的得獎感受，並拍攝及製作短片。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 透過培訓小記者，製作推廣健康生活的節目，以傳遞健康正面訊息。	1. 培訓小記者(TYCY MEDIA TEAM)，製作推廣健康生活的短片及節目上載至校園電視台。 2. 邀請家長義工協助製作推廣健康生活的短片。	小記者能製作有關推廣健康生活的短片及上載校園電視台。	1. 檢視短片內容及質素。 2. 檢視校園電視台頻道的瀏覽次數及 Like 數的情況。	全年	蔡玉瑩陳貴文 岑琳達	家長義工協助

2. 善用學校空間，建設正向健康校園環境	1. 校園佈置：在校園及課室內，張貼推廣健康生活（包括健康飲食、體能活動、精神健康及社交健康）的海報。	於校園不同位置，展示有關「全校園健康計劃」的資訊，配合各科組推行關注不同健康範疇的活動。	1. 教師觀察	全年	劉美娜 王文琪	「全校園健康計劃」政府及社區資源； 《4Rs 精神健康約章》政府及社區資源
----------------------	---	--	---------	----	------------	--

校園電視台全年節目一覽：

十月	十一月	十二月	一月	二月	三月	四月	五月	六月
小一學校生活花絮 / 中秋提燈籠慶祝活動	健康生活節目	英語活動日	學校旅行 / 家教會親子旅行	健康生活節目	中華文化便服日	校運會	世界閱讀日	畢業宿營/ 畢業禮/ 畢業崇拜

(三) 日常組務工作計劃：

- 1) 執行學校刊物之編輯工作(學校概覽、校訊、周年報告及畢業生紀念冊)
- 2) 執行春雨及教聲投稿之編輯事宜
- 3) 執行校園電視台計劃及訓練小記者
- 4) 執行學校環境及藝術設計工作
- 5) 執行學校文化推廣物品的設計及銷售工作
- 6) 執行各樓層學生活動、校隊、服務團隊、承諾及照片展示工作
- 7) 執行小一宣傳及幼稚園到訪事宜
- 8) 執行學校網頁資訊發佈及內容更新
- 9) 執行學生成果展示日及文藝匯演工作

## (四) 財政預算：

## 第一帳項目：

項目	開支預算(元)
S1:	
1) 購買小一迎新禮物	1,500
2) 運送宣傳品	2,500
3) 印製校本 A6 獎勵貼紙	2,500
4) 印製兩操場佈置用橫額 3 幅	2,400
5) 學校環境美化工程	10,000
6) 學生成果展示日佈置物資	1,000
7) 才藝匯演物資	1,000
8) 設置學校歷史展示櫃及紀念品展示櫃	85,000
9) 六年級畢業授憑禮佈置物資	6,100
10) 學校網頁平台管理及保養+雲端寄存服務	6,000
合計:	118,000

## 第二帳項目：

項目	開支預算(元)
S1:	
1) 印製校訊	20,000
2) 印製周年報告	12,000
3) 印製學校概覽	1,500
4) 印製宣傳單張、海報	2,000
5) 購買贈送幼稚園紀念品	5,000
6) 印製贈送幼稚園及本校新生的貼紙學校網頁平台管理及保養+雲端寄存服務	3,200
合計:	43,700

(五) 小組成員名單：

組長	蔡玉瑩主任
組員	鄭美雲主任、劉美娜主任、王文琪主任、陳志昌主任、陳貴文老師、岑琳達老師、 陳楚璇老師、袁惠敏老師、劉安娜老師、陳倩雯老師



## STEAM 教育組

(一) 發展項目：

1. 發展三年級跨學科的主題式「STEAM 教育課程」。
2. 重整各級 STEAM 研習課程中的視覺藝術元素。

(二) 執行計劃：

發展項目(1)：發展三年級跨學科的主題式「STEAM 教育課程」。

簡列上學年的回饋與跟進：

- 已發展六年級 STEAM 教育課程，以「太陽能船」為研習主題，由中文、英文、數學、常識、科技及視覺藝術科協作，發展跨學科學習課程；已於去年檢討並提出修訂建議，本年度將繼續由各科六年級專責及科主任協助推行。（見 2023-2024 周年檢討）
- 六年級各科須於教學進度中預留課時，以持續推行跨學科課程。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 發展三年級跨學科的主題式「STEAM 教育課程」。 2. 透過主題式的跨科學習活動，加深學生對太陽能的認識，及提升學生對持續參與 STEAM 相關活動的興趣。	1. 以常識科 STEAM 研習課程作品「太陽能儲電檯燈」為核心，於中文科、英文科、數學科、視覺藝術科及科技科發展跨學科的主題式「STEAM 教育課程」。 2. 中文科、英文科、數學科、視覺藝術科及科技科三年級科任老師透過共同備課會議，設計與「太陽能儲電檯燈」主題相關的教學計劃、活動及教材。 3. 常識科的三年級科任老師就現有的「STEAM 研習課程」作持續調整，以配合課程統整安排；課程沿用「工程設計循環」作主軸，引導學生完成「太陽能儲電檯燈」作品。	1. 80%三年級科任教師同意「STEAM 教育課程」能讓學生達成科本學習目標，及提升學生對持續參與 STEAM 相關活動的興趣。 2. 80%三年級學生同意主題式的跨科學習活動有效提升學生對太陽能的了解，並提升他們對持續參與 STEAM 相關活動的興趣。	1. 教學觀摩 2. 教師問卷 3. 學生問卷 4. 學生作品	全年進行	三年級中、英、數、常、視、科技科任	各科教具及教材

	<p>4. 制定「STEAM 教育課程」的教學進度計劃表，以安排各學科於主題課程中教學的先後順序，妥善鋪排各學科的學習活動。常識科的「STEAM 研習課程」將於第二段考前完成，以預留足夠時間予其他學科配合施行相關的學習活動。</p> <p>5. 於課程實施期間，將安排所有「STEAM 教育課程」科任教師就 STEAM 核心科目（常識及科技），以了解其他學科如何配合發展相關教學活動；完成觀摩後，需撰寫教學觀摩紀錄，以探討提升各科目於「STEAM 教育課程」中學與教成效的方法。</p> <p>6. 邀請相關教師於全體教師會議中分享課程統整的教學設計及學生學習成果，為其他年級的 STEAM 課程統整工作作準備。</p>					
--	--	--	--	--	--	--

發展項目(2): 重整各級 STEAM 研習課程中的視覺藝術元素。

<p>簡列上學年的回饋與跟進：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 去年度已於各級課程中加入視覺藝術學習元素，惟重點聚焦於「視覺元素」或「組織原理」於作品上的呈現，較則重於作品外觀美化，未能符合課程指引中指出視覺藝術科於 STEAM 教育中的發展方向，因此須重整各級課程中的視覺藝術元素。</li> </ul>
--

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>1. 重新編訂各級「STEAM 研習課程」中的視覺藝術學習元素，讓教師及學生掌握視覺藝術元素如何融入於 STEAM 作品中。</p>	<p>1. 與常識科及視覺藝術科專責小組合作，重新商議適合各級「STEAM 研習課程」的視覺藝術元素；按照課程指引，視覺藝術科應就用家體驗、意念視覺化、物料探索及原型製作四個範疇為切入點，以協助學生發展 STEAM 能力發展。</p>	<p>1. 80% 視覺藝術科任教師及學生同意重新編定的視覺藝術學習元素有助學生製作或改良 STEAM 作品。</p>	<p>1. 教師問卷 2. 學生問卷 3. 學生作品</p>	<p>全年進行</p>	<p>常識科及視覺藝術科專責小組成員</p>	<p>各級所須教材</p>

					<p>2. 各級視覺藝術科教學進度中預留不少於 2 個教節的教學時間，由視覺藝術科科任教師指導學生相關的理念。</p> <p>3. 於常識科的「STEAM 研習獎勵計劃」中，除保留去年度增設、每班一名的「外觀設計獎」，以鼓勵學生美化作品外觀外，亦增設每班一名「設計意念獎」，就學生透過視覺藝術元素展現的 STEAM 能力作評選。獲獎同學將獲給予「LIFE 健康小先鋒獎勵計劃」積分及小禮物，以示鼓勵。</p> <p>4. 「STEAM 研習課程」中於視覺藝術方面表現傑出的作品，將刊登於本組印製的 STEAM 學生刊物上並於 STEAM 作品展中作展示。</p>
--	--	--	--	--	---

## (三) 日常組務工作計劃：

## 1) 統籌 STEAM 課程統整工作

分階段籌劃各級 STEAM 課程統整，整體以「綠色能源」為主題，編排各學科相關教學活動及教學時間。

## 2) 建設創新科技校園、增強校內創新科技教育氛圍

## 2.1) 增加學生 STEAM 作品的展示機會

常識室及 STEAM 編程教室展示	學校網頁	校園電視台 (YouTube 頻道)	學生刊物
-------------------	------	--------------------	------

## 2.2) 採購 STEAM 相關的學與教資源

## 3) 統籌校內及校外 STEAM 活動及比賽

## 3.1) 課後學生培訓、校外比賽參與

3.1.1) 舉辦與 STEAM 相關的課後訓練，及安排教師帶領學生參與各項校外 STEAM 比賽，讓學生有更多機會接觸 STEAM 相關的知識。

LEGO 機械人校隊	編程越障無人機校隊	無人機足球校隊	「常識百搭」小學 STEAM 探究展覽
------------	-----------	---------	---------------------

3.1.2) 持續與創新科技教育組合作，透過申請「小學奇趣 IT 識多啲」計劃撥款，持續增辦 STEAM 活動及優化現有的 STEAM 活動。

## 3.2) 籌辦與 STEAM 相關之全方位學習活動

與活動組合作，安排學生參與由大專院校、中學或其他機構籌辦之全方位學習活動。

## 3.3) 籌辦 STEAM DAY 活動

每年籌辦一次全校性 STEAM DAY 活動，豐富學生於校內的 STEAM 學習體驗。

## 3.4) STAEM 活動及比賽推廣

與各科組共同建立校外課程、活動及比賽資訊 Google Classroom，由本組發放校外 STEAM 課程、活動及比賽(非訓練項目)的訊息，以鼓勵學生參與。

(四) 財政預算：

第一帳項目：

項目	開支預算(元)
S1:	
1) STEAM DAY 支援服務及物資採購	60,000
2) STEAM 學生刊物印刷	2,000
3) 各項校外比賽交通費	8,000
4) 各項校外比賽報名費	7,000
5) 各項校外比賽材料費	3,000
6) STEAM 課程耗材	5,000
合計:	85,000

第二帳項目：

項目	收入預算(元) (學生收費)	開支預算(元)	學校津貼預算 (元)
S1：校隊班課程費用			
1) LEGO 校隊班課程	35,000	50,000	15,000
2) 無人機培訓班課程	35,000	50,000	15,000
3) 無人機足球校隊班課程	35,000	50,000	15,000
總計：	105,000	150,000	45,000

\* 可載人智能電動車 由「奇趣 IT 知多啲」計劃撥款資助。

(五) 小組成員名單：

組長	周啟傑主任
組員	盧俊傑主任、葉明亮主任、王文琪主任、陳貴文老師、岑琳達老師、葉祖禮老師

## 環保校園組

### (一) 發展項目：

1. 推行「綠在青恩」，讓學生認識減廢惜物，珍惜資源，回收分類。
2. 優化「生物多樣性」活動，讓學生認識生物物種及其特徵，了解生物對科技的重要，懂得愛護生物。

### (二) 執行計劃：

發展項目(1)：推行「綠在青恩」，讓學生認識減廢惜物，珍惜資源，回收分類。

簡列上學年的回饋與跟進： /

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
推行「綠在青恩」，讓學生認識減廢惜物，珍惜資源，回收分類，了解環境保護的重要。	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 於地面樓層環保展示牆中以海報形式展示出「綠在青恩」，介紹有關環保對地球的重要，展示減廢回收等相關資訊；</li><li>2. 以中央廣播介紹「綠在青恩」有關環保、減廢回收對地球的重要；</li><li>3. 「綠在青恩」分類回收攤位活動，於小息時段，由「環保小先鋒」帶領低年級同學進行分類回收活動；</li><li>4. 參觀考察活動(如:綠在區區、堆填區、O-PARK)，認識香港環保及廢物回收情況。</li></ol>	1. 70%或以上的學生認同透過「綠在青恩」，認識減廢惜物，珍惜資源，回收分類，了解環境保護的重要。	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 觀察學生表現</li><li>2. 學生問卷</li></ol>	10月至5月	朱慧珊老師、黎愛珊老師、張潔儀老師	google form 表單 海報

發展項目(2)：優化「生物多樣性」活動，讓學生認識生物物種及其特徵，了解生物對科技的重要，懂得愛護生物。

簡列上學年的回饋與跟進：  
 ● 加入 STEAM 元素，認識生物對科技的重要。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
認識「生物多樣性」，在生物身上學習，探索自然界的趣味及知識，認識生物對現今科技的重要，從而懂得愛護生物。	1. 於 4-5 樓樓層中展示出「生物小趣談 - 生物與科技」介紹有關生物及特徵，跟現今科技相關的發明及產品； 2. 「生物小趣談 - 生物與科技」有獎問答比賽：以中央廣播(2次)向全校學生介紹生物的特徵，對現今科技的重要及影響； 3. 學生在答案紙上作答並交回，所有答對的學生可獲小禮物乙份及 LIFE 分數； 4. 「生物與科技」講座，邀請講者跟小 5. 四至小五學生分享「生物與科技」(仿生學)。	1. 70%或以上的學生認同此活動能認識生物及特徵，學會愛護生物。 2. 70%或以上的學生認同此活動能認識生物對科技的重要。	1. 觀察學生表現 2. 學生問卷	1月至2月 3月至5月	朱慧珊老師、 黎愛珊老師、 張潔儀老師	google form 表單

(三) 日常組務工作計劃：

- 1) 一人一花種植活動
- 2) 綠化校園計劃
- 3) 「魚菜共生」系統及課程
- 4) 跟環保機構合作舉辦環保活動
- 5) 團隊訓練：環保大使、環保小先鋒
- 6) 設計及張貼環保海報(冷氣溫度提示、節約用水)
- 7) 統計用水、用電量、用紙量
- 8) 環保考察、考章活動
- 9) 更新植物介紹板
- 10) 更新環保網頁
- 11) 課室廢紙回收箱
- 12) 提供相關環保講座/分享會資訊

(四) 財政預算：

第一帳項目：

支出項目	開支預算(元)
學生活動：	
1) 「一人一花」種植活動獎品	600
2) 「小菜苗自然角」種植活動獎品及物資	800
3) 「生物小趣談」有獎問答比賽獎品及展板	1,000
4) 「綠在青恩」攤位物資及獎品	1,500
課程：	
1) 多元智能課「環保小先鋒」之「魚菜共生」及「生物與科技」課程	10,000
講座/工作坊：	
環保講座/工作坊	10,000
參觀(校巴)：	
環保參觀考察活動	
- 環保小先鋒	1,000
- 「綠在青恩」	1,000
- 其他	1,000
環保機構：	
多元化學習經驗 - 環保活動	5,000
教材/教具：	
購買菜苗、種子、植物盆、園藝用品及工具	5,000
外判園藝服務	40,000
修葺校園花圃	30,000
其他參與環保機構的活動費用	5,000
總計：	111,900



項目	收入預算(元)	開支預算(元)
綠化校園資助計劃(康文署資助項目)	10,000	10,000
總計：	10,000	10,000

(五) 小組成員名單：

組長	陳梓君主任
組員	朱慧珊老師(統籌)、黎愛珊老師、張潔儀老師

## 中文科

(一) 發展項目:

1. 深化校本課業設計，滲入正確價值觀的培育，加強學科層面的價值觀教育；
2. 以混合式學習模式優化校本寫作教學，促進科本專業發展，加強語文教學效能。

(二) 執行計劃:

發展項目(1): 深化校本課業設計，滲入正確價值觀的培育，加強學科層面的價值觀教育

簡列上學年的回饋與跟進: /

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3. 深化校本課業設計，加強與中國傳統道德及中華文化有關的核心價值的培育，幫助學生建立良好品德。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 科主任透過科務會議講解周年計劃發展方向，闡釋學習冊的價值觀教育深化方向—加強與中國傳統道德和中華文化有關的核心價值，例如關愛生命、堅毅精神、尊重他人、同理心、包容別人、責任感、家庭價值、孝順、仁慈。(教育局價值觀教育課程架構)</li> <li>2. 科主任透過專責會議分享學習冊主題優化示例，讓各級專責掌握優化方向及具體策略。</li> <li>3. 專責成員帶領各級科任透過共備會議，參考共備指引，審視校本中文書的學習內容，根據科組訂立的優化方向，選取合適的單元，設計學習冊中學習日誌的主題，製作配套的輔助教材，滲入正確價值觀的培育，加強學科層面的價值觀教育。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 各級的學習冊融入價值觀教育。</li> <li>2. 學生的課業能展示正確的思想價值觀。</li> <li>3. 80%教師認同學習冊的優化可以加強正確價值觀的灌輸。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生課業</li> <li>2. 審閱課業紀錄</li> <li>3. 教師觀察</li> <li>4. 科務會議分享</li> <li>5. 學習成果展示</li> </ol>	全年	科主任 各級專責 科任	教育局課程文件 校本課業

	<p>4. 科主任經由專責會議持續跟進各級優化學習冊課業內容的進度，收集各級優化成果。</p> <p>5. 科主任安排教師於科務總結會議中分享教材設計及學生學習成果，商討回饋與跟進。</p>					
--	---	--	--	--	--	--

發展項目(2): 以混合式學習模式優化校本寫作教學，促進科本專業發展，加強語文教學效能。

簡列上學年的回饋與跟進：/

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>1. 透過混合式學習教學研究優化校本寫作教學，促進科本專業發展，加強語文教學效能，提升學生的寫作能力。</p>	<p>1. 科主任帶領各級專責利用專責會議時間進行混合式學習進修，分享交流進修得著。</p> <p>2. 科主任帶領專責小組進行混合式學習教學研究，於五年級選取其中一個創意寫作課題，利用「翻轉教室」模式，以面授課堂結合課外學習體驗，設計混合式學習教材，提高寫作教學質量，提高學生的寫作能力。</p> <p>3. 專責成員透過教學研究掌握混合式學習設計技巧，包括面授課堂設計、教學步驟鋪排、課後學習任務安排、電子教學工具的運用等，為下學期帶領各級發展教材奠定基礎。</p>	<p>1. 專責小組於上學期完成混合式學習教學研究。</p> <p>2. 教研小組代表完成混合式學習示範課。</p> <p>3. 80%教師認為示範課有助教師掌握混合式教學模式，促進教師專業成長。</p> <p>4. 四、五、六年級於下學期完成混合式學習教學研究。</p> <p>5. 學生能在混合式學習模式下掌握寫作技巧，完成寫作課業。</p> <p>6. 透過學生課業觀察，學生的寫作能力有所提升。</p> <p>7. 80%教師認為混合式教學模式有助優化校本寫作教學，加強語文教學效能。</p>	<p>教學觀摩報告 示範課錄影 教師觀察 學生學習成果 教師問卷</p>	<p>全年</p>	<p>科主任 各級專責</p>	<p>教育局課程文件 創意寫作課業</p>

					<ol style="list-style-type: none"><li>4. 由教研小組代表教師於上學期為全體科任進行混合式寫作教學示範課，示範以「翻轉教室」為概念的課堂，向科任展示課堂教學步驟，讓科任透過教學觀摩掌握混合式學習教學模式，促進科本專業發展。</li><li>5. 全體科任於實體觀課或觀看教學錄影後填寫教學進修報告，記錄觀摩得著。</li><li>6. 教研小組於中期檢討會議分享教材設計及學生學習成果，商討回饋與跟進。</li><li>7. 四、五、六年級專責成員帶領科任進行混合式學習教學研究，選取其中一個創意寫作課題，利用「翻轉教室」模式，以面授課堂結合課外學習體驗，設計混合式學習教材，提高寫作教學質量，提高學生的寫作能力。</li><li>8. 專責成員於終期檢討會議分享教材設計及學生學習成果，商討回饋與跟進。</li></ol>
--	--	--	--	--	---

(三) 日常科務工作計劃：

- 1) 各項校內活動：中國傳統節日活動、中華文化日活動、創意寫作活動、學生講座等
- 2) 各項校內外比賽
- 3) 延伸閱讀計劃
- 4) 網上自學獎勵計劃
- 5) 校本資優課程：詩韻誦、國學經典知識、中文辯論組
- 6) 試後增潤課程：兒童文學、語文知識大比拼
- 7) 教師培訓講座及工作坊

(四) 財政預算：

第一帳項目：

項目	開支預算(元)
S1：	
1) 默書比賽獎品	1,500
2) 校內作文比賽獎品	1,000
3) 網上自學計劃獎品	1,500
4) 古詩文背誦活動獎品	3,000
5) 描紅本(三年級用)	300
6) 邀請嘉賓到校進行講座/工作坊費用	5,000
7) 中文辯論校隊班導師費用	40,000(全方位學習津貼)
合計	52,300

〈校務計劃-學術組別(中文科)〉

(五) 小組成員名單：

科主任	滿子玲主任、陳梓君主任
專責小組成員	陳麗丹老師、雷安怡老師、馮珮詩老師、梁詠雯老師、翟祉甯老師、文麗珠老師

## English

### 1. Major Concerns in 2024-2025

1. To construct a new English curriculum and boost the reading proficiency of students.
2. Promote Reading Across the Curriculum, expand the depth and breadth of learning.
3. Work with outsiders and introduce new resources to students.

### 2. Operational Strategies to Achieve the Objectives

Major Concern 1: To construct a new English curriculum and boost the reading proficiency of students.

Follow-up on the three-year plan/ last year's concern  
/

Targets	Strategies	Success Criteria	Methods of Evaluation	Time Scale	People-in-charge	Resources Required
1. Integrate the new teaching and learning materials and revise the existing materials to construct a new curriculum. 2. Optimize the design of assignments and boost students' reading proficiency.	1. A new set of textbooks will be used in this academic year. Teachers will design new materials and revise the existing materials under the guidance of the English Panel Team. 2. The existing reading worksheets will be abandoned, and all the worksheets will be replaced by the new materials designed by English teachers. The new worksheets will provide extra reading materials to students and include questions which test on students' different reading skills.	1. The panel chairperson can hold at least one professional development workshop for teachers. 2. The English team can develop a new set of teaching and learning materials. 3. The English team can develop a new set of reading worksheets. 4. 80% of the teachers agree that the new reading materials can increase students' exposure to English	1. A new English Curriculum 2. New teaching and learning materials 3. New reading worksheets 4. Teacher survey	Whole year	English Panels and all English teachers	The existing curriculum and materials, resources from the new publisher, the Learning Progression Framework (LPF) from EDB

		reading. 5. 80% of teachers give recognition to the effectiveness of the new reading worksheets.				
--	--	---	--	--	--	--

Major Concern 2: Promote Reading Across the Curriculum, expand the depth and breadth of learning.

Follow-up on last year's concern

The result last year was not satisfactory because there was a time limit on the existing reading platform. This year the team will aim at optimizing the reading scheme.

Targets	Strategies	Success Criteria	Methods of Evaluation	Time Scale	People-in-charge	Resources Required
To optimize the reading scheme and further encourage students to read more books by building their interest in Reading Across the Curriculum (RaC)	<ol style="list-style-type: none"> <li>Books related to the chapters in the textbooks and other subjects will be selected by the teachers on the online reading platform as additional reading materials for students.</li> <li>The book list will be discussed in the co-planning meeting.</li> <li>Books will be assigned during the Christmas and Easter holiday.</li> <li>Students will be encouraged to read more books at their free time. Students will be allowed to use</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>100% of students read at least 2 books related to the chapters and 2 books related to other subjects in a year.</li> <li>50% of students submit a video in the year.</li> <li>80% students get an award.</li> <li>80% of teachers give the recognition for the</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Students' performance</li> <li>Students' Video</li> <li>Teacher survey</li> </ol>	Whole year	English Panels	A new reading platform.

P. 80

<校務計劃-學術組別(英文科)>

<2024/2025 年度周年計劃>

	<p>their iPad to read books with the English Ambassadors at the Homework Guidance Period.</p> <p>5. The number of books read by each student will be recorded and students will receive a reward if they reach different targets.</p> <p>5.1 Students who can complete 10 books in a year will get the bronze reward.</p> <p>5.2 Students who can complete 20 books in a year will get the silver reward.</p> <p>5.3 Students who can complete 30 books in a year will get the gold reward.</p> <p>6. Students will be invited to take videos of their book sharing and submit the link of the video via a Google Form. Good work will be selected and posted on the school YouTube Chanel.</p>	<p>effectiveness of the promotion of reading</p>				
--	---	--	--	--	--	--



Major Concern 3: Work with outsiders and introduce new resources to students.

Follow-up on the three-year plan/last year's concern  
/

Targets	Strategies	Success Criteria	Methods of Evaluation	Time Scale	People-in-charge	Resources Required
To utilize the resources from outsider to provide different learning experience to students	<ol style="list-style-type: none"> <li>Our school has been accepted as a core school of the Core Learning Hub for the Speaking to Writing (S2W) seed project in the 2024/25 school year. Our school will work closely with the NET section.</li> <li>We will extend the programme to the writing lessons in Primary 2.</li> <li>The programme will take place into three phases:</li> <li><u>Phase 1 (September):</u></li> <li>A pre-task will be designed to test students' writing ability. Some students will be invited to attempt the pre-task.</li> <li><u>Phase 2 (September-October):</u> Co-planning sessions between the level teachers and the NET Section will be held in September and October. A new set of materials will be designed during the meeting. With the professional support</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>A new set of material is developed with the help from the NET Section.</li> <li>Teachers agree that the new teaching pedagogy is effective in improving students' writing skills.</li> <li>80% of students show improvements in writing.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Teaching material</li> <li>Questionnaire for teachers</li> <li>Analyzing students' performance in the pre-task and the post-task</li> <li>Lesson observation</li> </ol>	Whole year	English Panels, P2 English teachers, the NET, the AT	The school-based writing framework, existing writing tasks, the Learning Progression Framework (LPF) from EDB, professional development resources from NET section

	<p>by the NET section, a new set of writing material which incorporates the teaching of speaking will be developed.</p> <p>7. <u>Phase 3 (November- December):</u> The teaching material which is designed for eight weeks will be used in the lessons. Students will learn different story-telling skills and writing skills.</p> <p>8. <u>Phase 4 (January):</u> A post-task will be designed for students and the same students who took the pre-task will attempt the post-task to show the effectiveness of the new material. Evaluation meetings will be conducted so teachers can evaluate the effectiveness of the materials on teaching and learning and provide suggestions for improvement.</p> <p>9. P.2 teachers will conduct an evaluation meeting with the professionals from the NET Section</p>					
--	--	--	--	--	--	--

**3. Working Plans for Regular Duties**

- 1) Engage pupils in a wide variety of language activities
  - 1.1) Organise a Penmanship Competition (P.1-6)
  - 1.2) Organise a Creative Writing Competition (P.1-6)
  - 1.3) Organise a Comic Strip Writing Competition (P.3-6)
  - 1.4) Organise English Fun Day
  - 1.5) Organise an English Speaking Competition (P.3-6)
  - 1.6) Organise 3 Reading Activities (P.4-6)
  - 1.7) Organise 2 Speaking Activities (P.1-6)
- 2) Motivate pupils to participate in external examinations (TOEFL Junior, PTE, etc.)
- 3) Motivate pupils to send their good writings to different publications
- 4) Publish 2 issues of Smarties

**4. Budget for the Academic Year 2024-2025**

First Expenditure Category:

P. 84

<校務計劃-學術組別(英文科)>

	Expenditure	Budget(\$)
S1		
1)	Expense of organizing English Fun Day (To be covered by Life-wide Learning Grant)	45,000
2)	Expense of organizing 'Reading Wonderland Market' and other English activities	4,000
3)	Expense of organizing 'Ice Cream Party'	4,000
4)	Expense of buying gifts and refreshments for guest speakers	500
5)	Expense of printing 'TYCY Smarties'	3,200
6)	Expense of buying books and teaching materials for the PLPR programme (including stationery & decorations etc.)	4,000
7)	Expense of subscribing various e-learning applications and buying teaching aids and reference books	2,500
8)	Expense of buying presents for all competitions	6,000
9)	Expense of enriching a language environment	5,000
10)	Expense of subsidizing teachers join the study tour (Tour fee + SIM cards)	40,000
11)	Expense of making preparation for English drama competition (costumes + props) (Subsidy from the Hong Kong School Drama Festival)	3,500
	<b>Total:</b>	<b>117,700</b>

<2024/2025 年度周年計劃>

Second Expenditure Category:

Expenditure	Budget(\$)	Expected Income(\$)	Expected subsidy from school (\$)	Expected subsidy from Life Wide Learning Grant (\$)
S1 1. Expense of making preparation for English drama competition (trainings + script)	27,000	12,000 (Payment by Pupils)	0	15,000
			0	0
Total:	27,000	12,000	0	15,000

**5. The Core Members**

Panel Chairpersons	Cheng Mei Wan, Choi Yuk Ying
Coordinating Team Members	Cheung Kit Yee (P.1), Cheung Suk Ching (P.2), Cheung Ka Man (P.3), Tung Sze Lok (P.4), Ip Lei Lei (P.5), Lau On Na (P.6)

## 數學科

(一) 發展項目：

1. 優化及推展 STEAM 課程，提升學生的數學知識(面積、周界、因數、倍數)和技能(度量)。
2. 提升學生解難能力，擴闊學生數學視野。

(二) 執行計劃：

發展項目(1)：優化及推展 STEAM 課程，提升學生的數學知識(面積、周界、因數、倍數)和技能(度量)。

簡列上學年的回饋與跟進：/

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
配合教育局課程倡議，發展校本 STEAM 課程，提升學生的數學知識(面積、周界、因數、倍數)和技能(度量)。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 參與教育局舉辦的校本支援計劃：                             <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1 與教育局小學校本課程發展組專家進行約 10 次的共備會議及同儕觀課，以優化四年級的 STEAM 課程教材。</li> <li>1.2 安排專責老師參與深化 STEAM 教育聯校教師工作坊，並由相關科任於分科會議進行成果分享，以促進教師的專業發展。</li> <li>1.3 讓學生透過活動進行數學及科技知識的學習和探索，並提高學生的數學思維能力。</li> </ol> </li> <li>2. 優化四年級的 STEAM 課程規劃：                             <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1 以數範疇課題(因數和倍</li> </ol> </li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 於本年度發展出 2 個四年級的校本 STEAM 教材。</li> <li>2. 80%的老師同意透過成果分享能促進教師的專業發展。</li> <li>3. 80%教師認同教育局校本支援服務能協助本校優化 STEAM 課程規劃。</li> <li>4. 80%教師認同學生能應用數學知識(面積、周界、因數、倍數)進行探究及製作程式。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 數學科支援計劃會議紀錄</li> <li>2. 學生學習成果</li> <li>3. 教師觀察</li> <li>4. 教師問卷</li> </ol>	全年	課程統籌主任 數學科科主任 P4 數學科任	教育局小學校本課程發展組

	<p>數)為核心，與科技科合作創建1份校本STEAM教材。利用編程軟件提升學生的邏輯思維，藉助編程進行運算以助學生解決數學問題。</p> <p>2.2 以度量範疇課題(周界和面積)為核心，優化校本STEAM教材。與常識科進行跨科協作，使數常兩科的相關課程內容「自然連繫、有機結合」。</p>					
--	---	--	--	--	--	--

發展項目(2)：提升學生解難能力，擴闊學生數學視野。

簡列上學年的回饋與跟進：/
---------------

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
讓學生有機會以不同方法難決數學難題，提升學生解難及思維技巧。	<p>1 建立縱向解難策略系統</p> <p>1.1 訂立各級教材的解難策略類別，設計一至六年級縱向解難策略表。</p> <p>1.2 舉行有關解難策略的教師工作坊，促進教師對解難策略的認識。</p> <p>1.3 在「趣題考考你」內加入可以「一題多解」的題目，讓學生可以多角度思考及利用不同策略解決難題。</p>	<p>1. 於本年度發展出一份一至六年級縱向解難策略表。</p> <p>2. 全年最少進行一次有關解難策略的教師工作坊。</p> <p>3. 於各級中的「趣題考考你」加入了「一題多解」的題目。</p> <p>4. 學生能利用多於一個方法去解決「趣題考考你」的題目。</p>	<p>1. 教師成果分享</p> <p>2. 教師進修記錄</p> <p>3. 學生學習成果</p> <p>4. 教師觀察</p>	全年	數學科科主任 數學科專責	

## (三) 日常科務工作計劃：

- 1) 優化及持續發展各級「數學樂滿分課程」。
- 2) 優化及持續發展各級的單元測驗。
- 3) 優化及持續發展各級的單元測驗檢討。
- 4) 優化及持續發展各級的試題檢討。
- 5) 優化及持續發展各級的專題習作及全方位學習活動。
- 6) 優化及持續發展一至六年級的「巧算練習」。
- 7) 優化及持續發展一至六年級的「自學冊」。
- 8) 整理「基本能力評估」試題庫，為「基本能力評估」作好準備。
- 9) 推動四至六年級學生參加「世界數學測試」。
- 10) 推動三至六年級學生參加「國際聯校學科評估」。
- 11) 搜集、印製或派發數學教學資訊，以促進數學科教師的專業分享交流文化。
- 12) 改善各樓層數學樂園的設施，購買益智的數學玩意。
- 13) 培訓數學大使，協助推動校內數學活動。
- 14) 培訓數學小老師，協助一至三年級進行數學輔導學習活動。
- 15) 舉行促進學與教的校內數學活動，本年度活動項目包括：
  - 15.1) 數學秘笈齊齊練 (一至六年級)
  - 15.2) 校內巧算比賽 (一至六年級)
  - 15.3) 數學趣題考考你 (一至六年級)
- 16) 推動尖子參加奧數比賽，本年度推薦項目包括：
  - 16.1) 全港小學數學挑戰賽(香港天主教區中學主辦)
  - 16.2) 荃葵青小學數學競賽(顧超文中學主辦)
  - 16.3) 全港十八區小學數學比賽(葵青區)(香港理工大學及迦密愛禮信中學主辦)
  - 16.4) 「華夏盃」全國中小學數學奧林匹克初賽、晉級賽及全國賽(香港數學奧林匹克協會主辦)
  - 16.5) 聖公會小學數學奧林匹克比賽(聖公會主辦)

- 16.6) MathConception 全港數學大激鬥 (MathConception 主辦)
- 16.7) 香港數學創意解難比賽(小學)(教育局課程發展處資優教育組及香港教育工作者聯會主辦)
- 16.8) 香港小學數學精英選拔賽 (保良局主辦)
- 16.9) 港澳數學奧林匹克公開賽(AIMO)暨港澳盃(HKMO Open)初賽、晉級賽 及決賽(香港數學奧林匹克協會主辦)

(四) 財政預算：

第一帳項目：

項目	開支預算(元)
S1：	
1)數學比賽報名費用	
1.1)聖公會小學奧林匹克比賽報名費	800
1.2)香港華羅庚金杯少年數學邀請賽(決賽)報名費	200
2)數學比賽交通費用	
2.1)全港小學數學(葵青區)比賽交通費	650
2.2)聖公會小學奧林匹克比賽交通費	600
2.3)全港小學數學挑戰賽交通費(決賽)	1,200
2.4)全港小學創意解難數學比賽車費	300
3) 校內數學活動及比賽獎品費用	
3.1)數學秘笈齊齊練獎品(126份)	1,000
3.2)數學科網上自學計劃獎品(150份)	1,000
3.3)班際巧算比賽獎品(180份)	1,200
3.4)中華文化日數學科活動禮物日活動禮物(900份)	9,000



S2 :	
1) 購置數學教具費用	
1.1) 教具儲物箱	200
1.2) 拉鍊網紋袋(儲存教具用)	300
1.3) 各級數學科專題研習材料	2,000
1.4) 各級全方位活動教具	2,000
1.5) 數學科教學學習資源	1,500
2) 購買培訓數學奧林匹克訓練班參考書籍	
2.1) 奧數參考書	500
3) 購置數學樂園玩意	
3.1) 購置數學樂園益智玩具	400
合計：	22,850

第二帳項目：

項目	開支預算
S1 :	
1) 奧數校隊/數學精英培訓班費用	35,000
合計：	35,000

(五) 小組成員名單：

科主任	王小冰老師、梁恒業老師、伍蝶嫻老師
專責小組成員	陳雪菁老師、葉祖禮老師、陳翠貞老師、陳國英老師

常識科

(一) 發展項目：

1. 發展人文科及科學科課程架構。
2. 發展多元評估，提升本科評估之信度及效度。

(二) 執行計劃：

發展項目(1)：發展人文科及科學科課程架構。

簡列上學年的回饋與跟進：/

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 建立人文科及科學科課程架構，提升教學效能。 2. 提升教師設計討論活動及科學探究活動的技巧，以提升課堂學與教的成效。	1. 制定科本教師專業發展目標： 1.1 本年度一、四年級科任須於學年內完成「小學科學教師專業培訓證書課程」，並向教育局申領有關證書； 1.2 其他科任教師於學年完結前，須參與人文科及科學科相關，由教育局主辦的專業發展活動，每學科的進修時數不少於3小時； 1.3 完成專業發展活動後，須填寫課程發展組提供的「教師進修報告表」，以便整理及核實。 2. 各級教師透過共同備課，全年發展配合人文科的討論活動教材套及科學探究活動教材套各最少一套。 2.1 人文科討論活動教材套： ● 參考教育局推出之「小學	1. 100%教師達成科本教師專業發展目標。 2. 80%科任教師同意透過共同備課，有效提升設計討論活動或探究活動的技巧。 3. 80%科任教師同意透過參與教材套設計，有效提升對人文科及科學科教學的信心。	1. 教師進修紀錄 2. 考績或協作教學觀摩及評課 3. 教師問卷 4. 教師成果分享	全年進行	科主任及各級科任教師	教材套 ● 教學簡報 ● 討論工作紙/探究工作紙/電子學習教材 ● 實驗材料 科本考績觀課表

				<p>人文科學與教資源」，選定一項與日常生活相關的議題，配合社會時事，連繫生活與學習內容；</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● 擬定學生討論時應採用的思維策略，例如易地而處、正反思考、多角度思考等；</li><li>● 選用合適的思維工具，例如比較異同、表列等，協助學生整理課本及時事的内容；</li><li>● 延伸討論內容，由資料整理過渡至個人意見的表達及理據的闡釋，以達致高效的課堂討論；</li><li>● 製作配合討論活動的教學簡報，讓學生於討論過程中聚焦於討論話題；</li><li>● 擬定合適的討論工作紙或電子學習教材，協助學生記錄討論成果；</li><li>● 於討論過程中妥善分配學生小組內不同成員的角色，使所有學生都能參與討論活動；</li><li>● 為學生提供清晰的匯報、互評及總結的指引，讓學生掌握匯報討論成果、評鑑他人意見及歸納討論結果的技巧；</li><li>● 討論過程及總結時除考慮</li></ul>	
--	--	--	--	---	--

			<p>課題的知識點，亦應着重學生的價值觀培育。</p> <p>2.2 科學科探究活動教材套：</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● 參考教育局推出之「小學科學科探究活動學與教資源」，選定一個與日常生活相關的自然現象或事物作探究對象；</li><li>● 運用「PDAR」教學模式設計探究活動過程，讓學生完整經歷提問和規劃、實施和記錄、整理和分析、表達和反思四個階段；</li><li>● 設計合適的探究活動工作紙或電子學習教材，協助學生記錄實驗結果，指導學生整理及分析數據，並歸納探究結果；</li><li>● 制定探究過程的評量準則，讓學生了解探究活動作為評估的評核方式及評核準則；</li><li>● 於探究過程中妥善分配學生小組內不同成員的角色，使所有學生都能參與探究活動；</li><li>● 為學生提供清晰的匯報、總結及反思指引，讓學生掌握匯報探究成果、自我反思及修訂探究過程的技巧。</li></ul> <p>2.3 修訂科本考績觀課表，本年度</p>	
--	--	--	---	--

					<p>協作教學觀摩及考績觀課，均須配合教材套設計，重點考察小組討論或探究活動的設計與教學成效。</p> <p>2.4 完成考績觀課或協作教學觀摩後，觀課教師將就以上焦點評估項目為被觀課教師作評鑑及提供改善建議，以檢討及修訂討論活動教材套內容。</p> <p>2.5 安排教師於中期或期終檢討會議中分享教材套設計及學生學習成果。</p> <p>3. 待教育局完成審批教科書後，邀請出版人文科及科學科教材的出版社到校簡述教材特色，由全體科任教師共同選定兩科教材。</p> <p>4. 由擬任人文科科主任及科學科主任制定人文科及科學科實施原則，包括家課及評估政策、擬題準則等。</p> <p>5. 由擬任人文科科主任及科學科主任編定 25/26 學年一、四年級相關科目教學進度表。</p> <p>6. 善用教育局「支援開設小學科學科的一筆過津貼」撥款，採購科學科相關的學與教資源、添置教具及教學輔助設備；並與總務組合作，按《小學科學科安全手冊》指引，改建常識室及預備室，以配合科學科發展需要。</p>
--	--	--	--	--	---

發展項目(2)：發展多元評估，提升本科評估之信度及效度。

簡列上學年的回饋與跟進：/

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>1. 提升教師設計非紙筆評估的技巧，以提升教師的評估素養。</p> <p>2. 提升家長及學生對多元評估的認識。</p>	<p>1. 各級教師於全年共同備課中，選取最少一個課題，發展多元的模擬評估：</p> <p>1.1 多元評估活動包括但不限於：口頭匯報、小組討論、實作評估、工程模型或產品設計、科學日誌、學習歷程檔案、專題研習、作品展覽等；選定評估方式時，應考慮評估的可行性（時間、場地、工具等）及公平性；</p> <p>1.2 制定清晰、具體的評分準則，讓學生及家長在評估前對評分方式有充分的了解；</p> <p>1.3 制定評估指引，讓各班科任掌握評估的施行及操作方式，以提升評估的公平性；</p> <p>1.4 在評估前為學生提供清晰的優良示例，讓學生掌握於評估方式及注意示項；</p> <p>1.5 評估後向學生及家長發還評分及回饋，讓學生及家長充分了解學生表現及改進方法。</p> <p>2. 模擬評估僅供學生及家長掌握多元化評估方式的推行方式，本年度將不會計算於常識科的學期成績內。</p> <p>3. 完成模擬評估後，同級科任須就學生表現擬寫評估檢討並跟進，以修訂評估內容或評分方式，提升評估的信度及效度。</p> <p>4. 安排教師於中期或期終檢討會議中分享評估設計及學生評估表現。</p>	<p>1. 80%教師同意透過共同備課，有效提升設計多元評估的技巧。</p>	<p>1. 教師問卷</p> <p>2. 教師成果分享</p>	<p>全年進行</p>	<p>科主任及各級科任教師</p>	<p>評估資源</p> <p>評分準則表</p> <p>教師問卷</p>

(三) 日常科務工作計劃：

1) STEAM 研習課程：

透過各級 STEAM 研習課程，提升學生的研習及自學能力。校本 STEAM 研習主題為「綠色能源」，讓學生透過研習了解可再生能源對可持續發展的重要性。各級的研習技能包括：資料搜集、篩選及整理、觀察、記錄、表達、評鑑、創意、反思。

年級	研習題目	相關單元	研習形式	研習技巧
一	風能燈	第 4 冊單元一：我的安樂窩	個人	觀察、記錄、表達(描述實驗結果)
二	風帆車	第 2 冊單元三：齊來玩玩具	個人	資料搜集、篩選及整理、評鑑(物料的選擇)
三	太陽能檯燈	第 5 冊單元二：珍惜資源	個人	觀察(常用物料的特性)、評鑑(物料的選擇)
四	太陽能灑水器	第 2 冊單元一：水的世界	個人	數據記錄、創意設計
五	太陽能車	第 2 冊單元二：電的探究	個人	數據處理及分析、創意、反思
六	太陽能船	第 2 冊單元一：機械與生活	個人	數據處理及分析、創意、反思、表達(學習歷程匯報)

2) STEAM 自主學習課程：

各級配合教學進度，安排學生於學年內其中一次假期於家中完成自主學習課程。設計融合五大自主學習階段，包括：設定目標、自我規劃、自我監控、自我評價、自我修訂。

年級	研習題目	相關單元	研習形式	重點自主學習經歷
一	相畫框	第 4 冊單元一：我的安樂窩	個人	設定目標
二	玩具車	第 2 冊單元三：齊來玩玩具	個人	自我規劃
三	保溫袋	第 3 冊單元一：冷和熱	個人	自我監控
四	過濾器	第 2 冊單元一：水的世界	個人	自我監控
五	護耳罩	第 2 冊單元一：光與聲音的的探究	個人	自我評價
六	羅馬炮架	第 2 冊單元一：機械與生活	個人	自我修訂

3) 進展性評估：

各級按教學進度，安排學生完成進展性評估，以檢視學生的學習成效，作適時的回饋及跟進。

4) 全方位學習：

每級透過不同的戶外參觀學習，讓學生擴闊視野。

一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
九龍公園	香港文化博物館	香港動植物公園	香港歷史博物館	香港科學館	香港故宮文化博物館

5) 專題講座：

配合各級課題，為學生安排專題講座，拓展學習內容。

一至六年級	航天科技講座
五年級	青春期衛生講座(女生)、青少年情緒健康講座(男生)、基本法活動
六年級	內衣講座(女生)、青少年情緒健康講座(男生)

6) 課室新聞版及各樓層新聞板：

- 6.1) 學生按教師擬定的主題，搜集新聞以完成剪報工作紙，經選材、撰寫感想、張貼及討論，培養學生閱報的習慣，增加學生對社會的觸覺，關心社會的態度，以及建立批判性思考的能力。
- 6.2) 教師搜集符合主題的新聞供學生閱讀及反思，經張貼及討論，引導學生對時事新聞作深入了解，培育學生的時事觸覺。
- 6.3) 教師將各次佳作展示於樓層時事新聞板及課室壁報上供學生互相欣賞，培養同儕之間的互相學習的風氣。



(四) 財政預算：

第一帳項目：

項目	開支預算(元)
S1：教具	
1) 各級實驗用品(消耗性)	3,000
2) 增添新購教具、參考書籍及光碟	3,000
3) 2024-2025 年度教育出版社教材費	500
4) 到校講座費	5,000
合計：	11,500

第二帳項目：

項目	收入預算(元) (學生收費)	開支預算(元)	學校津貼預算(元)
S1：印製教材費用			
S1：印製教材費用			
1) 一至六年級校本工作紙	24,500	15,000	0
2) 一至六年級 STEAM 研習冊		5,000	0
3) 一至六年級 STEAM 自主學習冊		4,500	0
S2：STEAM 研習材料			
1) 一年級：風能燈	1,500	1,500	0
2) 二年級：風帆車	600	600	0
3) 三年級：太陽能檯燈	6,300	6,300	0
4) 四年級：太陽能灑水器	5,800	5,800	0
5) 五年級：太陽能車	4,800	4,800	0
6) 六年級：太陽能船	4,600	4,600	0

S3：STEAM 自主學習教材			
1) 一年級：相畫框	600	600	0
2) 二年級：空氣動力車	2,100	2,100	0
3) 三年級：保溫袋	700	700	0
4) 四年級：濾水器	1,800	1,800	0
5) 五年級：護耳罩	500	500	0
6) 六年級：羅馬炮架	1,400	1,400	0
合計：	55,200	55,200	0

(五) 小組成員名單：

科主任	周啟傑主任、岑琳達老師
專責小組成員	岑琳達老師、馮思敏老師、周啟傑主任、 陳貴文老師、葉明亮主任、陳志昌主任

## 宗教科

(一) 發展項目：

1. 鼓勵學生「天天親親上帝」，提升心靈素質，培養良好品格。
2. 推行「日日做好事」計劃，效法耶穌基督，以愛心服務他人。

(二) 執行計劃：

發展項目(1)：鼓勵學生「天天親親上帝」，提升心靈素質，培養良好品格。

簡列上學年的回饋與跟進：/

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 鼓勵學生「天天親親上帝」，提升心靈素質。 2. 透過靈修小品閱讀，培養正向價值觀。	1. 製作簡報教導學生為何要親親上帝，以及親親上帝的方法（祈禱、唱詩歌、默想金句、看聖經等） 2. 二至六年級：每天由「宗教大使」於早上 7:40 在課室黑板中央張貼「親親上帝」海報，提醒學生以祈禱開展美好的一天。(10 月開始，全年進行) 3. 一至六年級：學生每週填寫祈禱日誌，鼓勵學生向上帝獻呈讚美、悔改、感恩、祈求的禱告。(10 月開始，全年進行) 4. 每個學期認真完成祈禱日誌的學生可獲禮物一份，並獲 LIFE 健康小先鋒正向獎	1. 70%教師及學生認同有關安排能幫助學生建立親親上帝的習慣，以及與上帝建立親密的關係。 2. 70%學生認同靈修小品閱讀能幫助他們培養正向價值觀。	1. 檢視 Padlet 平台學生分享 2. 檢視祈禱日誌 3. 教師觀察 4. 學生問卷	1-4 項： 10 月開始，全年進行 5-7 項： 上學期第 20 周開始	各班科任老師 各班班主任 各班宗教大使	親親上帝海報 祈禱日誌 親親上帝 Padlet 平台 學生問卷

	<p>勵計劃 2 個積分。</p> <p>5. 四至六年級：設立「親親上帝」Padlet 平台，透過靈修小品閱讀，引領學生認識上帝的慈愛與教導，與上帝建立親密的關係。</p> <p>6. 以十二個首要培育的價值觀及態度的其中四項：孝親、團結、誠信、仁愛為軸心，組織靈修小品閱讀內容，幫助學生建立正向價值觀。</p> <p>7. 鼓勵學生閱讀靈修小品後分享得著，各級設最觸動人心靈的分享五名，學生獲頒發禮物，並獲 LIFE 健康小先鋒正向獎勵計劃 3 個積分。</p>					
--	---	--	--	--	--	--

發展項目(2)：推行「日日做好事」計劃，效法耶穌基督，以愛心服務他人。

簡列上學年的回饋與跟進：/

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 鼓勵學生效法耶穌基督，透過實際行動服務他人。	<p>1. 在課室張貼聖經金句，認識上帝的教導：你手若有行善的力量，不可推辭，就當向那應得的人施行。</p> <p>2. 上學期一至六年級推行「日日做好事」計劃，著學生連續 14 天把每天做過的好事</p>	<p>1. 95%學生參與「日日做好事」活動。</p> <p>2. 70%家長給學生填寫欣賞卡，並認同活動能鼓勵學生服務他人。</p> <p>3. 80%學生認同活動能讓他們感受服務他人的喜</p>	<p>1. 檢視好事日記</p> <p>2. 檢視心意卡</p> <p>3. 檢視祈禱日誌</p> <p>4. 檢視家長回饋</p> <p>5. 學生問卷</p> <p>6. 教師觀察</p>	全年	各班科任老師	<p>聖經金句</p> <p>好事日記</p> <p>欣賞卡</p> <p>心意卡</p> <p>祈禱日誌</p> <p>學生問卷</p>

	<p>情以文字或圖畫記錄在所提供的日記紙上。</p> <p>3. 本學年以孝親、團結、誠信、仁愛為主題，學生所記錄的內容，建議環繞有關主題。</p> <p>4. 透過家長和教師的稱讚，強化學生的好行為。鼓勵學生先在家中跟家人分享，並請家長給予回饋。教師收集家長的欣賞卡及學生的日記紙，張貼在課室壁報板上，並表揚學生的愛心行動。</p> <p>5. 參與以勒基金舉辦的「Easy Easy 好小事」活動，由教師挑選作品交回大會，大會將從全港作品中選出 365 張優秀作品，並輯錄於 2024-25 年度《Easy Easy 好小事》好事日記內，及公開展覽。</p> <p>6. 組織學生在聖誕節或復活節，給別人送上心意卡，傳遞關心與祝福，以及宣揚上帝對世人的愛。</p> <p>7. 透過祈禱日誌，延續活動的精神。活動結束後，鼓勵學生繼續與上帝、家長及教師分享所做的好事情，並利用祈禱日誌記錄下來。</p>	<p>悅，以及願意繼續熱心服務他人。</p> <p>4. 80%教師認同活動能幫助學生實踐聖經的教導，以愛待人。</p>				
--	--	--	--	--	--	--

(三) 日常科務 / 組務工作計劃：

## 1) 組織學生福音團隊

- 1.1) 培訓「福音小先鋒」，帶領全校師生進行早禱。
- 1.2) 培訓「小聖堂管理大使」，協助老師進行小聖堂活動。

## 2) 統籌校內宗教活動

- 2.1) 由基督顯現堂牧者與本校教師合作教授 5A、5E 及 6A、6E 班宗教科。
- 2.2) 於宗教節期（聖誕節及復活節）安排感恩崇拜，帶領學生一起敬拜上主。
- 2.3) 除宗教節期外，教會同工全年數次主領高、低年級午禱崇拜。
- 2.4) 於學期結束前安排畢業崇拜，帶領學生敬拜上主。
- 2.5) 鼓勵學生參加宗教性之校際比賽，如聖經朗誦比賽。
- 2.6) 於課外活動中安排宗教活動，如團契及基督少年軍。
- 2.7) 藉「基督少年軍」培養學生建立愛主愛人的良好品格，並藉此傳揚福音。
- 2.8) 小聖堂以主題式開放，於午息時段進行「親親耶穌遊樂園」活動，如聖詩點唱、宗教電影欣賞、攤位遊戲及集體遊戲等，讓學生認識基督及聖經教導。
- 2.9) 於午間進行詩歌分享，透過詩歌與學生分享上帝的慈愛和大能。
- 2.10) 於課堂中舉行「Kahoot 聖經問答比賽」，鼓勵學生認識聖經真理，並提升學生的學習興趣。
- 2.11) 舉行「背聖經金句活動」，鼓勵學生將上帝的話藏在心裏，作隨時的幫助。
- 2.12) 增設人物見證篇章 Padlet，以及為五、六年級學生引入啟發新世代網上自學課程，鼓勵學生透過延伸學習追求真理。
- 2.13) 學校圖書館及課室添置宗教書籍，並鼓勵學生閱讀。
- 2.14) 設教師祈禱會，以禱告彼此記念及支持。

## 3) 協助教區福音工作

- 3.1) 統籌基督顯現堂宗教科獎及宗教服務獎，鼓勵學生重視心靈教育。
- 3.2) 協助基督顯現堂設立家長團契並邀請家長參加，藉此傳揚福音，並讓家長學習聖經的教導教養孩童。
- 3.3) 與基督顯現堂合作，推動宗教周活動。

## (四) 財政預算：

## 第一帳項目：

支出項目	開支預算(元)
S1：	
1) 聖誕節崇拜、復活節崇拜	500
2) 宗教週	1,800
3) 畢業感恩崇拜(學生車費)	4,000
4) 科務活動(天天親親上帝、日日做好事)	3,000
5) 小聖堂午間活動、聖經問答比賽、背聖經金句及其他活動獎品	3,500
6) 校園佈置	1,500
S2：	
1) 彩繪完美的人生教學網站	300
2) 宗教書籍、刊物及教具	900
S3：	
1) 學生團契及家長團契	500
2) 基督少年軍	500
3) 明華神學院宗教科教師專業培訓課程	7,200
合計	23,700

## 第二帳項目：

項目	收入預算(元)	支出預算(元)	學校津貼支出預算(元)
宗教教育獎獎學金書券及禮物	1,200	1,200	0

## (五) 小組成員名單：

科主任	陳倩雯老師、朱慧珊老師
專責小組成員	溫彩嬌老師、何婉筠主任、袁惠敏主任、梁詠雯老師、馮思敏老師

普通話科

(一) 發展項目：

1. 幫助學生透過真實生活語境，提升學生普通話的聽說能力。
2. 優化普通話課程活動，強化學生正確價值觀念，並營造普通話學習氛圍。

(二) 執行計劃：

發展項目(1)：幫助學生透過真實生活語境，提升學生普通話的聽說能力。

簡列上學年的回饋與跟進：/

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 提升學生在參與國內交流團中，運用普通話的機會及能力。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 與學生活動組合作，在五年級國內交流團中滲入以下元素：                             <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1 為學生提供善用普通話與人溝通的指引</li> <li>1.2 要求導遊及導賞員全程以普通話講解，增加學生聆聽普通話及以普通話提問的機會。</li> <li>1.3 安排學生參與國內學校的普通話課堂。</li> <li>1.4 安排學生與國內的學生作小組分享交流。</li> <li>1.5 回校後，安排學生用普通話分享有關參觀活動的感受，從而提供更多說普通話的機會。</li> <li>1.6 在申請參與五年級交流團的通告中顯示活動將以普通話作為溝通語言。</li> </ol> </li> <li>2. 交流團出發前安排學生指引：                             <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1 與國內學生交流的內容提示及說話態度指引出發前教授學生一些日常生活的語句，如購買物品、有機會向導遊提問的問題等，為出發前作充份準備。</li> </ol> </li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能為學生提供善用普通話與人溝通的指引。</li> <li>2. 80%參與活動的學生認同：                             <ul style="list-style-type: none"> <li>● 活動能加強自己說普通話的信心。</li> </ul> </li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動紀錄</li> <li>2. 學生問卷</li> </ol>	下學期	科主任及普通話老師	紀錄表



	2.2 與國內人士或導遊的普通話交流指引帶領同學體驗當地日常生活，如逛街或購物，讓同學在適當的語境下，以普通話作日常溝通，學以致用，從而加強學生說普通話的信心。					
--	--	--	--	--	--	--

發展項目(2)：優化普通話課程活動，強化學生正確價值觀念，並營造普通話學習氛圍。

簡列上學年的回饋與跟進：/

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 融入團結、孝親、仁愛及誠信四大價值觀教育，提高學生的價值觀意識。 2. 透過普通話的活動，營造良好學習氛圍，提升學生普通話的能力。	1. 故事媽媽故事分享： 每星期二午膳小息為低年級進行故事媽媽說故事活動，當中分享有關孝親、仁愛及誠實的故事，教導同學要懂得孝順家長、待人有愛及誠實。	1. 80%參與活動的學生認同： ● 活動能使同學明白要孝順父母； ● 活動能使同學明白要待人有愛； ● 活動能使同學明白要待人誠實。	學生問卷	全年	科主任	紀錄表

<p>2. 普通話午間廣播： 每星期二午間時段普通話大使會以中央廣播形式以普通話向全校表達資訊，分享有關中國傳統節日及傳統節氣內容，當中會分享有關母親節、父親節等傳統節日，強調孝順父母的重要。</p>	<p>1. 80%參與活動的學生認同： ● 活動能明白當中價值觀的意思。 2. 80%參與活動的普通話大使認同： ● 能從活動中提升學習普通話的能力。</p>	<p>學生問卷</p>	<p>全年</p>	<p>科主任</p>	<p>紀錄表</p>
<p>3. 普通話自學工作紙： 安排學生於假期間進行普通話自學工作紙，需觀看有關正向的影片，當中加入了有關仁愛及誠信的價值觀，強化學生的正向思維： ● 一年級：誠實 ~教導同學待人誠實 ● 二年級：愛心雨傘 ~教導同學要熱心助人 ● 三年級：認錯的勇氣 ~教導同學懂得認錯及改過</p>	<p>1. 100%參與活動的學生能： ● 從自學工作紙中表達出待人要誠實； ● 從自學工作紙中表達出要熱心助人，待人友愛。</p>	<p>檢視工作紙的表現</p>	<p>聖誕假期</p>	<p>科主任及普通話老師</p>	<p>工作紙</p>

(三) 日常科務工作計劃：

1) 提升課堂教學質素

- 1.1) 鼓勵同工多使用電子學習工具教學，以提升課堂教學質素。
- 1.2) 鼓勵同工多參與相關本科的課程。

2) 提升學生學習普通話的能力和興趣

- 2.1) 推動有潛質的學生參加第七十六屆校際朗誦節比賽及其他機構舉辦的相關比賽。
- 2.2) 鼓勵學生參加由中華人民共和國海外同胞史編輯委員會舉辦的「SPC 少兒普通話水平測試」、北京大學舉辦的「GAPSK 港澳地區普通話水平考試」及中華書局舉辦的「HKPSC 普通話水平測試(機測)」。
- 2.3) 教授國歌 - 義勇軍進行曲 (P.1)
- 2.4) 每周一天午膳進行「普通話劇場」。
- 2.5) 每周一天進行「普通話故事媽媽」。
- 2.6) 指導學生於假期完成自學手冊，觀看有關正向的普通話影片，繼續培養學生正面的態度。
- 2.7) 指導學生於教授每一課次後需完成網上練習「語音溫習室」。
- 2.8) 指導學生每月一次完成「每月一聽」練習。
- 2.9) 普通話賀年活動。
- 2.10) 試後活動舉行「普通話知識大比拼」。

(四) 財政預算：

第一帳項目：

項目	開支預算(元)
S1： 1) 「普通話大比拼」活動獎品 2) 賀年活動獎品 3) 普通話比賽開支	750 150 300
S2： 1) 普通話教材及普通話水平測試試題 2) 教師用書教材	1,000 300
總計：	2,500

(五) 小組成員名單：

科主任	高文慧老師、翟社甯老師
專責小組成員	劉慧敏老師

視覺藝術科

(一) 發展項目：

1. 強化視覺藝術的價值觀培育，以藝術創作傳遞正確價值觀。
2. 加強跨科課程學習，優化 STEAM 教育中的藝術元素，推動藝術科技。
3. 促進多元學習經歷，推廣藝術展覽及參觀。

(二) 執行計劃：

發展項目(1)：強化視覺藝術的價值觀培育，以藝術創作傳遞正確價值觀。

簡列上學年的回饋與跟進：/

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源									
1. 優化視藝校本課程中主題訊息的價值觀，讓學生透過藝術評賞、藝術家背景等學習正確的價值觀。 2. 於正規課時以外增設視藝活動，加強價值觀的灌輸。	1. 組織校本視覺藝術課程中的價值教育框架，優化校本課程中主題訊息的價值觀，傳遞正確價值觀。 2. 透過藝術家的生平背景，讓學生學習藝術家的意念及創作精神，從中領略正確的價值觀。 3. 以四個價值觀（團結、孝親、仁愛及誠信）為主題，舉辦價值教育活動及比賽。 4. 全年視藝科價值觀活動： <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 5px;"> <tr> <td style="width: 10%;">9-10月</td> <td style="width: 10%;">團結</td> <td style="width: 80%;">「你我同心·童創校園」班牌設計活動</td> </tr> <tr> <td>11-12月</td> <td>仁愛</td> <td>「影像傳情·家點愛意」親子攝影/影片製作比賽</td> </tr> <tr> <td>1-2月</td> <td>誠信</td> <td>午間活動：寶石（和諧粉彩）</td> </tr> </table>	9-10月	團結	「你我同心·童創校園」班牌設計活動	11-12月	仁愛	「影像傳情·家點愛意」親子攝影/影片製作比賽	1-2月	誠信	午間活動：寶石（和諧粉彩）	1. 視藝校本課程中的主題訊息能顯示加強價值觀的灌輸。 2. 80%科任認同視藝校本課程設計的優化可以加強價值觀的灌輸。 3. 80%學生認同視藝評賞及認識藝術家背景等，能讓他們學習正確的價值觀。 4. 全年分階段完成圍繞四個價值觀（團結、孝親、仁愛及誠信）為	1. 視藝科價值觀教育一覽表 2. 學生學習成果 3. 教師觀察 4. 教師問卷 5. 學生問卷	全年	科主任 視藝專責小組 一至六年級 科任教師 班主任	校本課程 活動簡報 活動材料 小禮物
9-10月	團結	「你我同心·童創校園」班牌設計活動													
11-12月	仁愛	「影像傳情·家點愛意」親子攝影/影片製作比賽													
1-2月	誠信	午間活動：寶石（和諧粉彩）													

	3-4月	仁愛	午間活動： 愛心小手工(摺紙/ 剪紙)	主題的價值教育活動及比賽。 5. 80%參與視藝科價值觀活動的學生認同活動能增強他們在「團結、孝親、仁愛及誠信」四方面的認同感。				
	5-6月	孝親	午間活動： 祝福小手工					

發展項目(2)：加強跨科課程學習，優化 STEAM 教育中的藝術元素，推動藝術科技。

簡列上學年的回饋與跟進：/

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 重新編訂各級「STEAM 研習課程」中的視覺藝術元素，讓教師及學生掌握視覺藝術元素如何融入 STEAM 作品中。 2. 與 STEAM 教育課程合作，發	1. 視覺藝術科及常識科專責小組共同合作，重新商議適合「STEAM 研習課程」的視覺藝術元素。參考藝術教育學習領域視覺藝術科課程指引(更新)，就「照顧用戶體驗和美感」、「意念視覺化」、「試驗物料」及「製作原料」四個範疇為切入點，以協助學生發展 STEAM 能力發展。 2. 各級視覺藝術科教學進度中預留不少於 2 個教節的教學時間，由視覺藝術科科任教師指導學生相關的理念。 3. 配合 STEAM 教育課程發展項目，重點發展三年級 STEAM 研習課程「太陽能儲電檯燈」。透過共同備課會	1. 80%科任及學生認同重新編定的視覺藝術學習元素有助學生製作或改良 STEAM 作品。 2. 80%三年級科任認同「STEAM 教育課程」能讓學生達成科本學習目標，及提升學生對持續參與 STEAM 相關活動的興趣。 3. 80%三年級學生認同主題式的跨科學習活動中，視藝元素有助他們製作或改良 STEAM 作品。 4. 80%六年級學生認同 Canva 軟件有助他們更有效地進行海報設計。	1. 校本 STEAM 跨科學習教材 2. 學生學習成果 3. 教師觀察 4. 教師問卷 5. 學生問卷	全年	科主任 視藝專責小組 一至六年級科任教師	跨學科學習參考資料 STEAM 教育課程文件 範作所需物料

展三年級跨學科的主題式「STEAM教育課程」。 3. 在課程中引入藝術科技，提升教學效能。	議，設計與相關的教學計劃、活動及教材。 4. 優化上年度六年級STEAM研習課程「太陽能船」，與英文科合作，以Canva軟件進行海報設計，引入藝術科技元素。 5. 透過Canva教師工作坊，提升教師藝術科技的素養。	5. 80%科任認同Canva教師工作坊有助提升他們的藝術科技素養。				
--	---	------------------------------------	--	--	--	--

發展項目(3)：促進多元學習經歷，推廣藝術展覽及參觀。

簡列上學年的回饋與跟進：/

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 提供多元學習經歷，擴闊學生的視覺藝術的視野。 2. 提供校外、校內的視藝作品展出機會，提升學生的榮譽感。	1. 透過Google classroom及Padlet資訊分享，鼓勵學生參與校外機構所舉辦的藝術教育活動，提供多元學習經歷。 2. 邀請資優藝術組學生及挑選熱心參與視藝活動及比賽的學生參觀校外機構所舉辦的藝術展覽，擴闊學生的學習視野。 3. 邀請熱心藝術的學生參與視藝之星學生大使，協助拍攝視藝活動影片、進行視藝體驗活動、進行視藝展覽導賞，推動本校藝術活動。 4. 從上年度視藝科獲獎記錄中擬訂視覺藝術人才庫，識別視藝表現優	1. 全年參與最少1次校外機構所舉辦的藝術教育活動。 2. 全年舉辦最少1次參觀校外藝術展覽。 3. 於午息開放視藝室，全年舉辦最少3個主題式的視藝創作體驗活動。 4. 全年舉行最少1次由視藝之星學生大使作為導賞的視藝展覽。 5. 挑選最少2個校外藝術展覽，邀請合資格的學生參展。	1. 活動檢討 2. 教師觀察 3. 學生表現 4. 學生問卷	全年	科主任 視藝專責小組 一至六年級科任教師	學生佳作 參展狀

	<p>異的學生。推薦有關學生參與各校外視藝比賽及作品展，拓寬視藝創作的展示空間。</p> <p>5. 邀請上年度曾獲Padlet傑出創作獎的學生提交作品，於校內舉行小型個人藝術展覽，提升學生的榮譽感。</p> <p>6. 舉辦視藝成果展示日展示各級視藝佳作、校內視藝親子比賽作品及校外視藝比賽作品。</p>	<p>6. 每級邀請最少2名學生於校內舉行小型個人藝術展覽。</p> <p>7. 於兩次家長日分別展示第一段考及第二段考的視藝佳作。</p> <p>8. 於成果展示日綜合展出各級視藝佳作、校內視藝親子比賽作品及校外視藝比賽作品的優秀作品。</p>				
--	---	---	--	--	--	--



## (三) 日常科務工作計劃：

- 1) 在日常課堂中以評賞帶動創作，提高學生的視覺藝術知識水平，加強學生藝術創作及分享意欲。
  - 1.1) 教師製造機會讓學生從日常生活中尋找值得欣賞和創作的題材。
  - 1.2) 各級科任教師應鼓勵學生運用藝術詞彙，分享日常生活的視覺現象或個人創作意念和成果，以口頭或文字表達對評賞對象(藝術品、自然界事物或人造物)的感想及觀感。
  - 1.3) 教師引導學生從藝術評賞中認識到不同的視覺元素和組織原理，從而運用所學到的視藝知識進行創作。
- 2) 鼓勵學生積極參與校內及校外機構所舉辦的活動
  - 2.1) 舉辦親子創作比賽，使學生和家長共同發揮創意，加強親子共融關係。每級設冠、亞、季軍及優異獎，名額不限。獲獎作品將於校園內及校網上展出。凡遞交作品者獲得 LIFE 小先鋒一分，得獎作品可再獲得 LIFE 小先鋒一分。
  - 2.2) 鼓勵學生積極參與校外機構所舉辦之視藝比賽，凡參與者獲得 LIFE 小先鋒一分，獲冠、亞或季軍可再獲得 LIFE 小先鋒一分。善用 Google classroom 發放訊息功能，向家長推介可自行報名參與的校外比賽。主要校外視藝活動/比賽如下：
    1. 香港藝術發展局：第十七屆校園藝術大使計劃
    2. 香港美術教育協會：創意學生獎勵計劃 2024/25、香港視覺藝術教育節
    3. 艾爾斯國際文化交流(香港)：第十六屆 ICEHK2025「遨遊萬里」國際繪畫比賽
    4. 教育局藝術教育組：學生視覺藝術作品展 2024/25
    5. 賽馬會體藝中學：第十一屆全港傑出視藝學生選舉及展覽
  - 2.3) 走出課室，善用社區資源，積極參與坊間機構舉辦的藝術活動，例如：藝發局主辦「校園藝術大使計劃」、M+。向學生推介各類型藝術展覽，擴闊學生的藝術視野。
- 3) 加強校園內的藝術氣氛
  - 3.1) 完成作品後，科任在課室內展示所有學生作品。
  - 3.2) 於三樓藝廊、視藝室、各樓層視藝佳作共賞牆張貼學生之優異作品。以營造良好的校園藝術氣氛，增強學生對藝術的興趣。
  - 3.3) 於家長日在各樓層展示各級學生視藝優異作品。
  - 3.4) 定期上載學生佳作於視藝科網頁上，以供家長及學生觀賞。
  - 3.5) 作品展覽活動：將各樓層各級的展示板置於地面，以及展示較佳的立體作品。
  - 3.6) 開放視藝室進行主題式藝術創作活動。
- 4) 改善視藝室的收納情況
  - 4.1) 專責小組定期到視藝室收拾及存放各班交來的優異作品。
- 5) 定期更新視藝科資訊
  - 5.1) 透過 Google classroom 及 padlet 發布近期社區藝術活動及展覽資訊，供學生及家長閱覽。
  - 5.2) 於學校網頁上載最新學生佳作，供學生及家長欣賞。
- 6) 教師培訓
  - 6.1) 鼓勵科任教師參加本科的進修課程。
  - 6.2) 促進科任教師之間專業交流及經驗分享。

## (四) 財政預算：

## 第一帳項目：

項目	開支預算(元)
S1：	
1) 展覽場地租用	5,000
2) 展覽佈置材料	8,000
3) 視藝室物資	3,000
4) 視藝科教學工具/資源	3,000
5) 校本課程設計範作材料	1,000
6) 教師講座或工作坊	4,000
7) 親子視藝比賽禮物(2次) 冠、亞、季軍各1名及優異獎5名，每次48份，共96份	1,000
8) 比賽優勝作品製作實體物品	5,000
9) PADLET「青恩視藝遊樂園」獎品費用 每級20份，6級共120份	1,200
10) 午間活動物資	10,000
11) 參觀活動交通費	5,000
12) 資優藝術培訓物資	6,000
13) 各級課題示範及後備用材料	
合計：	52,200

## (五) 小組成員名單：

科主任	王文琪老師、香尚蓋老師
專責小組成員	陳楚璇老師、陳翠貞老師

## 音樂科

### (一) 發展項目:

1. 善用音樂科技，培養學生的創造力
2. 通過音樂會，提升學生對表演及觀賞音樂的興趣

### (二) 執行計劃:

發展項目(1): 善用音樂科技，培養學生的創造力。

簡列上學年的回饋與跟進：/

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 善用音樂科技，培養學生的創造力	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 科主任帶領專責老師利用專責會議時間設計二年級及四年級創作工作紙，並擬定教學流程及教案。</li><li>2. 科任跟據教案在課堂教授創作音樂元素（節奏／節拍／旋律／音符……），指導學生完成創作工作紙及批改，並在堂上抽選學生利用樂器或 IPAD 奏出作示範，最後全班學生需在 GoogleClassroom 提交工作紙及演奏錄影。</li><li>3. 科任需提交優秀作品工作紙三份，及選三份優秀錄影存檔於 N-drive，作為來年的參考作品。</li></ol>	學生能創作節奏/旋律樂句，並演奏出來。	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 學生在創作工作紙的表現</li><li>2. 學生在演奏錄影的表現</li></ol>	4月	科主任及科專責	創作工作紙 樂器／IPAD Google Form, Google Classroom

發展項目(2)：提升學生對表演及觀賞音樂的興趣。

簡列上學年的回饋與跟進：/

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 通過音樂會，提升學生對表演及觀賞音樂的興趣	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 上下學期各舉辦一次午間音樂表演(獨奏、獨唱、合奏、合唱)，低年級 (P.1-3) 在上學期舉行，高年級 (P.4-6) 在下學期舉行。</li> <li>2. 科任老師需在任教班別選出一至兩位／組表演學生(可由科任老師推薦或學生自薦)，把表演人選及曲目交科主任，科主任會編印海報，並張貼於各班課室以作宣傳。</li> <li>3. 科任需教導表演學生禮儀及確認表演素質。科主任訓練音樂大使作音樂會司儀。</li> <li>4. 表演時，科主任及司儀需提醒觀眾觀賞表演時的態度及禮儀。最後，科主任把擬定好的問卷給每位觀眾填寫，選出最喜愛的表演，及收集意見。最受歡迎表演的學生將獲小禮物，而每位表演學生都會給予 Life 印章一個作獎勵。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 成功舉辦兩場午間音樂會。</li> <li>2. 80%參與表演的學生認同音樂會能提升對表演音樂的興趣。</li> <li>3. 80%參與的學生認同音樂會能提升對觀賞音樂的興趣。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師觀察</li> <li>2. 活動紀錄及檢討</li> <li>3. 學生問卷</li> </ol>	12月， 3月	科主任及 科專責	海報 問卷 錄影

## (三) 日常科務工作計劃：

## 1) 持續樂團之訓練

訓練項目	訓練情況	發展計劃	分工
1. 敲擊樂團	1. 星期一由導師及負責老師於課後教導及訓練學生比賽之曲目。 2. 於星期四多元智能活動時段進行合奏及訓練。 3. 於臨近比賽時加時練習。	小一至小三主要為敲擊樂班小組，藉以加強基礎訓練，小四至小六為樂團比賽及考級訓練。	敲擊樂隊導師、鍾懷心、黃健玲、黃詠妍
2. 合唱團	1. 於星期四多元智能活動時段進行練習。 2. 於臨近比賽時加時練習。		梁詠雯、高文慧
3. 銅管樂班	1. 星期二導師及負責老師於課後教導 2. 於星期四多元智能活動時段進行練習。 3. 於星期五課後作精英班訓練。		陳雪菁及張潔儀
4. E 樂團	1. 於星期四多元智能活動時段進行合奏及訓練。 2. 於臨近比賽時加時練習。		黃健玲、吳穎如
5. 弦樂小組	1. 於星期五由導師及負責老師於課後教導及訓練學生比賽之曲目。	邀請全校已學弦樂樂器學生，在學期初以錄影面試選取合適學生以訓練，再在當中挑選精英作比賽	弦樂小組導師、黃健玲、劉潔儀

## 2) 擴闊學生在音樂上的視野

- 2.1) 參加校際音樂節比賽及其他音樂比賽。
- 2.2) 提供機會給不同學生表演及比賽。
- 2.3) 樂團在校內表演。
- 2.4) 為學生舉辦音樂會。

## 3) 優化樂團素質

- 3.1) 持續進行銅管樂、弦樂小組及敲擊樂校隊訓練。
- 3.2) 推動教師出外進修有關樂團訓練的工作坊。

## 4) 校園音樂建設

- 4.1) 定期更換音樂室壁報。
- 4.2) 定期更換音樂資訊版。

(四) 財政預算：  
第一帳項目：

項目	開支預算(元)
S2:	
1) 參考資料(書籍及樂譜)	
1.1) 合唱團樂譜	400
1.2) 敲擊樂比賽樂譜	1,000
2) 小型敲擊樂器及器材	5,000
3) 音樂室設備	5,000
S3:	6,000
1) 鋼琴調音	4,000
2) 定音鼓調音	500
3) 詩歌歌唱比賽禮物	
合計	21,900

第二帳項目：

項目	預算(元)		學校津貼預算(元)
	收入(元)	開支(元)	
S1:			
1) 敲擊樂隊/銅管樂樂器購置及維修			
1.1) 銅管樂器		50,000	
1.2) 木片琴		50,000	
1.3) 維修費		40,000	
2) 銅管樂及敲擊樂隊導師費(表演及比賽)			20,000
3) 音樂比賽報名費及車費		20,000	
4) 校外樂團到校表演		20,000	
合計		180,000	20,000

(五) 小組成員名單：

組長	黃健玲老師、劉潔儀老師
專責小組成員	鍾懷心主任、黃詠妍老師、吳穎如老師

## 體育科

(一) 發展項目：

1. 優化校園體育活動，提升學生於校內及校外參與體育運動的動機，達至MVPA60(每天進行60分鐘中等強度以上運動)之目標。

(二) 執行計劃：

發展項目(1)：優化校園體育活動，提升學生於校內及校外參與體育運動的動機，達至MVPA60(每天進行60分鐘中等強度以上運動)之目標。

簡列上學年的回饋與跟進：

- 持續深化校園體育運動文化，鼓勵學生於課外多進行運動，以達至MVPA60(每天進行60分鐘中等強度以上運動)之目標

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源																				
1. 優化校園體育活動，提升學生於校內及校外參與體育運動的動機。	1. 優化低年級午間體育活動： 於星期一至五午間活動時段，開放體育場地予學生進行體育活動，維持上年度高年級午間體育活動模式，增加低年級活動項目。 1.1 高年級活動地點：籃球場 <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <thead> <tr> <th>星期</th> <th>10-11月</th> <th>12-1月</th> <th>2-3月</th> <th>4-6月</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>一、二</td> <td>足球</td> <td>飛盤</td> <td>籃、排</td> <td>足球</td> </tr> <tr> <td>三、四</td> <td>籃、排</td> <td>足球</td> <td>飛盤</td> <td>籃、排</td> </tr> <tr> <td>五</td> <td>飛盤</td> <td>籃、排</td> <td>足球</td> <td>飛盤</td> </tr> </tbody> </table> 1.2 低年級活動地點：陰雨操場 設立不同活動區域，包括呼拉圈、跳繩、跳小欄架、速度梯等，體育老師及體育大使協助維持秩序。	星期	10-11月	12-1月	2-3月	4-6月	一、二	足球	飛盤	籃、排	足球	三、四	籃、排	足球	飛盤	籃、排	五	飛盤	籃、排	足球	飛盤	高年級參與午間體育活動的人數維持約於40-50人，低年級參與午間體育活動的人數維持約於30人以上。	統計午間活動出席人數。	全年	王雅俊 馮珮詩 黎愛珊 潘妙嫦	體育器材
星期	10-11月	12-1月	2-3月	4-6月																						
一、二	足球	飛盤	籃、排	足球																						
三、四	籃、排	足球	飛盤	籃、排																						
五	飛盤	籃、排	足球	飛盤																						



	<p>2. 提高放學運動班收生人數： 分為三學段進行，每學段進行 5-6 節活動課，每班收生人數提高到 25 至 30 人。活動地點為維他天地或七樓籃球場，以多元化運動及體適能運動為主題，除提升學生參與中高強度運動的時間外，亦同時培養學生的運動興趣及習慣，擴闊學生運動涵蓋面，從而達至目標。</p>	<p>每班放學運動班的留校出席人數平均達 90%以上。</p>	<p>統計放學運動班的出席人數。</p>	<p>全年</p>	<p>王雅俊 馮珮詩</p>	<p>活動班導師費用</p>
	<p>3. 優化學生體育手冊所推行之運動獎勵計劃： 3.1 於低年級體育手冊「我的運動紀錄」(附件一)加入每週體能訓練短片連結，讓學生可跟隨短片內容進行運動，並在體育手冊填寫運動紀錄，科任教師每週於體育課時檢視進學生進度，並讚賞每星期有運動紀錄之學生。 3.2 高年級科任老師鼓勵學生每星期參與體育運動，於學生體育手冊「我的運動紀錄」(附件二)加入體能訓練短片的參考頻道，讓學生跟據個人計劃來挑選所參與之運動，並在體育手冊填寫運動紀錄，科任教師每星期於體育堂上課前檢視一次，讚賞每星期有運動紀錄之學生。 3.3 學生在累積420分鐘運動的週數達到12、16、20次，科任老師上課時派發所得獎品，並紀錄在全校學生運動紀錄表上。(附件一)加入每週體能訓練短片連結，讓學生可跟隨短片內容進行運動，並在體育手冊填寫運動紀錄，科任教師每週於體育課時檢視進學生進度，並讚賞每星期有運動紀錄之學生。</p>	<p>達到全學年 20 週次能累積 420 分鐘運動以上之學生人數佔全校學生人數 70%以上。</p>	<p>統計學生體育手冊的紀錄。</p>	<p>全年</p>	<p>體育科任 任</p>	<p>學生體育手冊獎品費用</p>

## (三) 日常科務工作計劃：

## 1) 舉辦學校運動會

2024年11月28日(四)假青衣運動場舉行，讓學生及家長享受運動場上的樂趣。

## 2) 課堂內提供游泳課

在夏季時間內，安排三年級全級學生到青衣泳池進行5-6節游泳課(上、下學期各2-3次)，並由家教會派出家長義工協助維持秩序。

## 3) 青衣區小學校際田徑比賽賽前特訓

比賽前把握訓練時間，利用早上八時三十分前時段作清晨訓練。

## 4) 校隊訓練工作

提高訓練效果訂立訓練計劃和分配工作，目標為衛冕香港學界體育聯會青衣區小學分會男子組及女子組金獎。

詳細訓練時間如下：

項目	負責訓練教師	時間	地點
田徑	甲組：馮珮詩、潘妙嫦 乙組：梁恆業、盧俊傑 丙組：劉美娜、陳貴文 跳高：王雅俊 跳遠：陳志昌 擲項：黎愛珊	課前：上午七時四十五分至八時二十五分	陰雨操場及地下籃球場
足球	盧俊傑、王雅俊	逢星期一、四放學後時段	地下足球場
籃球	陳貴文	逢星期二、三放學後時段	地下籃球場
排球	潘妙嫦	逢星期三、五放學後時段	地下排球場
游泳	王雅俊	逢星期四、五多元智能課及放學後時段	青衣/城門谷泳池
羽毛球	梁恆業(聯絡人及領隊教師)	逢星期四、五放學後時段	四樓禮堂
乒乓球	劉美娜(聯絡人及領隊教師)	逢星期一、四及五放學後時段	一樓平台
劍擊	馮珮詩(聯絡人及領隊教師)	逢星期三、五放學後時段	舞蹈室
冰球	黎愛珊、陳志昌 (聯絡人及領隊教師)	星期一：下午三時至五時 星期五：下午二時至四時	地下維他天地 西九龍中心溜冰場
體操	陳志昌(聯絡人及領隊教師)	逢星期二放學後時段	地下雨操場
友校田徑接力賽	甲、乙組徑項訓練教師	賽前的課前時段或午膳後時段	地下籃球場

5) 開辦收費訓練及興趣班

除了校內教師安排免費訓練外，開辦多元化收費班，以推廣多元化體育活動。

訓練項目	訓練日期	訓練時間
羽毛球班	逢星期六	收費興趣班時段
乒乓球初班	逢星期五	放學後時段
課後運動班	逢二、三及四	放學後時段

(四) 財政預算：

第一帳項目：

項目	支出預算(元)
S1:	
1) 體育器材 (包括釘鞋、手握力計、地墊、球類等)	70,000
2) 運動比賽(學體會青衣區小學校際運動比賽、其他機構舉辦之比賽)	
2.1) 乒乓球比賽	6,000
2.2) 足球比賽	4,000
2.3) 籃球比賽	4,000
2.4) 排球比賽	4,000
2.5) 羽毛球比賽	4,000
2.6) 劍擊	20,000
2.7) 田徑比賽	10,000
2.8) 游泳比賽	2,500
2.9) 運動員証註冊	3,500
3) 本校舉辦校運會	
3.1) 青衣運動場租場費	1,875
3.2) 交通	3,000
3.3) 各組打氣用品	3,500
3.4) 雜項(太陽帽、獎品、紀念品、指示牌、號碼背心等)	30,000
4) 校隊訓練或活動費用	
4.1) 羽毛球校隊班導師費	20,000
4.2) 乒乓球校隊班導師費	14,000
4.3) 足球推廣計劃訓練費	9,000
4.4) 游校隊入場費及交通費	16,000
4.5) 冰球校隊班實地訓練場地租場費	45,000
4.6) 競技體操校隊班導師費	17,000
4.7) 劍擊校隊班導師費	21,000
5) 三年級游泳課(入場及交通)	15,000
6) 體育科發展計劃 (放學運動班、獎勵計劃等)	40,000
合計：	363,375

(五) 小組成員名單：

組長	王雅俊老師、馮珮詩老師
專責小組成員	黎愛珊老師、潘妙嫦老師

## 科技科

(一) 發展項目：

1. 強化三年級學生的編程概念，學習「序列」、「重複」的運算思維概念。
2. 深化四至六年級課程，提升教學效能，加強訓練創造力及解難能力。

(二) 執行計劃：

發展項目(1)：強化三年級學生的編程概念，學習「序列」、「重複」的運算思維概念。

簡列上學年的回饋與跟進：/

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 強化三年級學生的編程概念，學習「序列」、「重複」的運算思維概念。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 優化三年級科技科課程，運用用智能裝置(MICROBIT 及感應器)，讓學生透過實作經驗及小組合作，學習「序列」、「重複」的運算思維概念，訓練學生的創造力及解難能力來解決問題。</li> <li>2. 配合常識科進行跨科協作，構思及編寫「智能明滅燈」程式，完成跨學科編程學習任務。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 全級學生均能完成編程課程中的任務。</li> <li>2. 90%學生喜愛參與編程課程。</li> <li>3. 70%學生認為編程課程能夠訓練他們的創造力及解難能力。</li> <li>4. 70%學生能達到評鑑量表 B 等或以上等級。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 評鑑量表</li> <li>2. 觀察學生課堂表現</li> <li>3. 學生問卷調查</li> </ol>	下學期 (11-14周)	三年級科任 科主任	三年級 STEAM 課程

發展項目(2)：深化四至六年級課程，提升教學效能，加強訓練創造力及解難能力。

簡列上學年的回饋與跟進：/

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 深化四至六年級課程，讓學生掌握不同的運算思維概念，包括：序列、事件、條件、重複、命名、變數及程序。	<p>1. 深化四至六年級課程，調適多元編程學習內容，強化專題及習作，透過學習過程、合作及討論，加強訓練創造力及解難能力。</p> <p>1.1) 四年級—Scratch Lego Spike Essential 製作故事動畫、遊戲及完成編程任務。            深化部分：            1. 按序列運用指令方塊控制 Scratch 角色(例如：小貓)。            2. 運用循環 - 「重複無限次」和「重複」指令方塊；            3. 重用及混合程序／編碼；            4. 進行測試及除錯以完成本單元的每一項任務。</p> <p>1.2) 五年級—Scratch 配合 Micro:bit 及 Lego Spike Prime 製作遊戲及完成編程任務。            深化部分：            1. 加入並使用 micro:bit 指令方塊；            2. 運用循環—「重複無限次」指令方塊；            3. 確定程序指令的執行順序；</p>	<p>1. 全級學生能在課堂完成編程內容並於課室內展示作品。</p> <p>2. 90%學生透過 GOOGLE CLASSROOM 分享創作成品介紹影片。</p> <p>3. 70%學生能達到評鑑量表 B 等或以上等級。</p>	<p>1. 評鑑量表</p> <p>2. 觀察學生課堂表現</p> <p>3. 學生問卷調查</p> <p>4. 老師問卷調查</p>	全年	四至六年級科任	創新科技校本教材 STEAM 教育課程文件

<p>4. 重用和混合程序／編碼； 5. 進行測試及除錯來完成本單元任務。</p> <p>1.3) 六年級－App Inventor 及 CoSpaces，製作遊戲、應用程式及虛擬場景。 深化部分：</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 嘗試應用計算思維實踐中的「設計、重用和混合程序／編碼」和「測試及除錯」；</li><li>2. 識別及運用合適的元件和指令方塊，創建流動應用程式。透過測試及除錯來檢視及修訂任務。</li><li>3. 透過修改「按鈕」元件的屬性，改變其外觀以切合應用程式的需要；</li><li>4. 透過運用「音樂播放器」元件來製作一個能播放音效的程序；</li></ol> <p>2. 在每一段考透過評核學生的課堂編程習作（不多於2份），評估學生不同程度的編程能力。</p>					
--	--	--	--	--	--

## (三) 日常科務工作計劃：

- 1) 課程編排—本年的教學模式以一個學期教授一單元為目標，令學生可以深入掌握各單元的學習重點，提高學與教的質素。一至六年級加入編程內容，配合 STEM 發展計劃。學生應用電子書學習平台，以網上練習及評估為主要評鑑方式。
- 2) 多元化校內比賽—各級舉辦不同的主題電腦比賽，增加學生的思考，利用課堂內外學習得來的資訊科技能力，去創作獨一無二的比賽作品，轉化學會的知識成為自己的生活技能。

年級	比賽	學生相關的技能	預期進度
一年級	繪畫比賽	繪圖軟件「小畫家」	5月
二年級	打字比賽	鍵盤輸入	5月
三年級	智能枱燈	Microbit	5月
四年級	動畫創作	SCRATCH	5月
五年級	遊戲設計	Microbit	5月
六年級	手機程式設計	APP INVENTOR	5月

- 3) 校外比賽—多鼓勵學生參加不同的校外比賽，讓學生可以擴闊視野，從中學習更多知識及經驗。計劃參加數碼繪畫比賽及與常識科合作參加編程比賽。
- 4) 溫馨提示—於電腦室的電腦設備上貼上相關的溫馨提示，例如「三十分鐘一小休，舒緩眼睛才足夠」等字句，提醒學生正確使用電腦設備。

## (四) 財政預算：

第一帳項目：

項目	開支預算(元)
S1：10套不插電活動遊戲教材	1,000
合計：	1,000



(五) 小組成員名單：

科主任	陳貴文老師、葉祖禮老師
專責小組成員	盧俊傑主任、陳柳媚老師





聖公會青衣主恩小學

S.K.H. TSING YI CHU YAN PRIMARY SCHOOL

2024~2025



2024-2025年度周年計劃

聖公會青衣主恩小學  
二零二四至二零二五年度周年計劃  
目錄

(一) 辦學宗旨	P. 1
(二) 學校簡介	P. 1
(三) 學校使命	P. 1
(四) 學校現況分析	P. 1
(五) 長遠發展方向	P. 2
(六) 學校三年發展計劃 (2024/25 年度至 2026/27 年度)	P. 3 - 4
(七) 學校周年計劃 (2024/25 年度)	P. 5 - 10
(八) 2024-2025 年度運用『學校發展津貼』計劃書	P. 11
(九) 校務計劃	
甲. 行政組別	
1. 課程發展組	P. 12 - 16
2. 教務組	P. 17 - 20
3. 訓育組	P. 21 - 26
4. 創新科技教育組	P. 27 - 33
5. 學生輔導組	P. 34 - 37
6. 學生支援組	P. 38 - 41
7. 學生活動組	P. 42 - 48
8. 學務組	P. 49 - 54
9. 總務組	P. 55 - 57
10. 家校事務組	P. 58 - 60
11. 學校文化及推廣組	P. 61 - 65
12. STEAM 教育組	P. 66 - 70
13. 環保校園組	P. 71 - 74
乙. 學術組別	
1. 中文科	P. 75 - 78
2. 英文科	P. 79 - 85
3. 數學科	P. 86 - 90
4. 常識科	P. 91 - 99
5. 宗教科	P. 100 - 104
6. 普通話科	P. 105 - 109
7. 視覺藝術科	P. 110 - 115
8. 音樂科	P. 116 - 120
9. 體育科	P. 121 - 125
10. 科技科	P. 126 - 130

## 聖公會青衣主恩小學

### (一) 辦學宗旨

本校為聖公宗（香港）小學監理委員會有限公司屬下的政府資助小學，以「非以役人、乃役於人」為校訓，致力培育學生六育的均衡發展，使學生的潛能得以發揮，日後成為具獨立思考、能關心社會、具備知識和技能、懂得待人處事的良好公民。

### (二) 學校簡介

本校為聖公宗（香港）小學監理委員會屬下的政府資助小學，前身是聖公會主恩小學上午校，於一九六一年九月創校於大窩口。一九七六年九月遷校於葵盛西邨新校舍，繼續為學童提供半日制小學服務。二零零二年九月獲教育署分配一所全新千禧校舍於青衣長宏邨，更名為聖公會青衣主恩小學，並開展全日制小學服務。

### (三) 學校使命

- 1) 為學生提供優質的學習空間及愉快的學習生活。
- 2) 為學生提供全人的基礎教育及全面的成長支援。
- 3) 為學生樹立榜樣，培養學生良好的品格，建立學生正確的人生觀及價值觀。
- 4) 為學生提供發展個人潛能的機會，培養學生終身學習的信心及態度。

### (四) 學校現況分析

#### 優勢與強項

- 1) 具備優良的基督教辦學傳統及多年的辦學經驗。
- 2) 擁有寬廣綠化的校園環境及創新完善的校舍設施。
- 3) 教師團隊穩定，具創新及合作精神，積極培育學生的潛能。
- 4) 主科已實行專科專教，有助提升教學及教師專業成長。
- 5) 重視價值觀及正向品格培育，師生關係良好，校園氣氛和諧。
- 6) 家校間有雙向的溝通，家長支持學校的政策，積極參與學校活動。
- 7) 校友對學校有歸屬感，積極回饋母校。
- 8) 在社區已建立良好形象，深受家長歡迎。

#### 機遇及挑戰：

- 1) 本區已全面實行小班教學，有利照顧學生的學習多樣性。
- 2) 小學教師學位化，有助促進教師及學校的發展。
- 3) 教育局增撥資源推動課改及學校與大專院校發展夥伴支援計劃，有助優化學生學習及課程發展。
- 4) 不少學生來自公屋家庭，社經地位較低，家庭支援較弱。
- 5) 受三年疫情影響，需關顧學生及家庭的需要及加強支援。
- 6) 面對社會的不良風氣，需加強價值教育及資訊素養的培育。
- 7) 適齡入學兒童人口持續下降，需加強收生的應對策略。

<辦學宗旨、學校簡介、學校使命 及 學校現況分析>

(五) 長遠發展方向：

- 1) 學會思考：共通能力，思考方法，學習態度。
- 2) 學會服務：禮貌儀容，尊重，溝通技巧，責任感，承擔精神，堅毅精神。
- 3) 協作成長：學生團隊，教師團隊，家校合作，學習小組。
- 4) 空間增值：美化環境，環保意識，學生表揚，知識學習，建立歸屬感。

聖公會青衣主恩小學

學校三年發展計劃 (2024/25 年度至 2026/27 年度)

2024/25-2026/27 學校發展周期關注事項

1. 深化價值教育，提升生命素質
2. 推動課程革新，提升教學效能
3. 締造學習經歷，發揮多元潛能

關注事項	目標	時間表			策略大綱	七個學習宗旨
		第一年	第二年	第三年		
1. 深化價值教育，提升生命素質	1.1 培養學生正面價值觀，建立良好品格行為	✓	✓	✓	1.1.1 推行「活出價值」價值觀培育計劃，每年以其中四個價值觀為主題，規劃價值觀教育活動年曆，策劃價值教育活動	正面價值觀和態度 國民身份認同
		✓	✓	✓	1.1.2 組織校本價值觀教育課程框架，透過課業設計及課堂活動加強各學科正確價值觀的灌輸	
		✓	✓	✓	1.1.3 配合國民及國家安全教育活動規劃年曆，策劃國民及國安教育活動	
	1.2 培育學生身心靈健康發展，建立正向人生	✓	✓	✓	1.2.1 關注體能活動及健康飲食，善用校內外資源，參與「全校園健康計劃」，推廣健康生活方式	健康的生活方式
		✓	✓	✓	1.2.2 關注精神健康及社交健康，參與《4Rs 精神健康約章》，籌辦各項活動，促進學生心靈健康成長	
		✓	✓	✓		

2. 推動課程革新，提升教學效能	2.1 提升學與教效能，拓展學習深廣度	✓	✓	✓	2.1.1 引入混合式學習模式，優化各學科課堂組織安排	學習領域的知識 語文能力 共通能力 閱讀及資訊素養
		✓	✓	✓	2.1.2 統整英文科課程，優化教學資源	
		✓	✓	✓	2.1.3 推動跨課程閱讀，幫助學生建構知識	
	2.2 發展學生的創造力及解難能力，裝備學生面對未來	✓	✓	✓	2.2.1 規劃及發展人文科、科學科的課程架構及內容	
		✓	✓	✓	2.2.2 數學及科技科加強滲入 STEAM 元素，訓練創造力及解難能力	
		✓	✓	✓	2.2.3 延展跨學科學習課程成果，發展各級校本 STEAM 教育課程	
3. 締造學習經歷，發揮多元潛能	3.1 掌握個別發展需要，發揮個人潛能	✓	✓	✓	3.1.1 優化及善用校本人才庫，推動學生參與多元智能活動	國民身份認同 正面價值觀和態度 學習領域的知識 語文能力 共通能力 閱讀及資訊素養 健康的生活方式
		✓	✓	✓	3.1.2 促進多元評估，了解學生強弱項，推動個人發展目標	
		✓	✓	✓	3.1.3 推行「活出彩虹」潛能培育計劃，關顧潛能未展學生的能力培育	
	3.2 提供多元學習經歷，擴闊學習視野	✓	✓	✓	3.2.1 善用學校夥伴，引進外間資源為學生提供多元學習體驗	
		✓	✓	✓	3.2.2 統籌成果展示日及才藝匯演，推廣學校優質教育及展示學生優秀成果	



聖公會青衣主恩小學(2024-2025 年度)周年計劃

(一) 2024/25-2026/27 學校發展周期的關注事項

1. 深化價值教育，提升生命素質。
2. 推動課程革新，提升教學效能。
3. 締造學習經歷，發揮多元潛能。

(二) 執行計劃：

關注事項 1：深化價值教育，提升生命素質。

簡列上學年的回饋與跟進：/

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1 培養學生正面價值觀，建立良好品格行為	跨科組 1.1.1 推行「活出價值」價值觀培育計劃，以四個教育局首要培育價值觀（團結、孝親、仁愛及誠信）主題，配合聖公會學校二十個基督教價值，規劃價值觀教育活動年曆，策劃校本價值教育活動。	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生積極參與價值觀培育活動，有所得着。</li> <li>80%學生認同自己能掌握團結、孝親、仁愛及誠信四個價值觀。</li> <li>80%學生認同「活出價值」價值觀培育計劃能培養正面價值觀，協助他們建立良好品格行為。</li> </ul>	價值觀教育活動年曆 價值觀教育活動記錄 學生問卷 教師觀察 APASO 相關問題數據	全年	價值教育主任 課程統籌主任 學生輔導主任 訓育主任 學生活動主任	政府及社區資源 教育局課程文件 校本課業
	跨學科 1.1.2 組織校本價值觀教育課程框架，優化課業設計，加強各學科正確價值觀的灌輸。	<ul style="list-style-type: none"> <li>各科的課業設計能加強價值觀的灌輸。</li> <li>80%教師認同課業設計的優化可以加強各學科正確價值觀的灌輸。</li> </ul>	價值觀教育課程一覽表 學生課業 審閱課業紀錄		課程統籌主任 各科主任	教育局課程文件 校本課業
	1.1.3 配合國民及國家安全教育活動規劃年曆，策劃國民及國安教育活動。	<ul style="list-style-type: none"> <li>國家安全教育專責小組能按國民及國家安全教育活動規劃年曆，策劃國民及國安教育活動。</li> <li>80%學生認同學校的國家安全教育活動有助學生認識國情，提升學生國民身份認同。</li> </ul>	國民及國家安全教育活動規劃年曆 國民及國安教育活動記錄		國家安全教育專責小組 學生活動主任	政府及社區資源 國民及國家安全教育活動規劃年曆

P.5

<學校周年計劃 (2024/25 年度)>

<2024/2025 年度周年計劃>

1.2 培育學生身心靈健康發展，建立正向人生	跨科組 1.2.1 參與「全校園健康計劃」，關注健康飲食及體能活動，推廣健康生活方式。由學務組負責制定及實施「學校健康飲食政策」；體育科致力深化校園運動文化，推動學生達至 MVP A60 的目標。	<ul style="list-style-type: none"> <li>學務組完成制定「學校健康飲食政策」。</li> <li>學務組舉辦各類活動實踐「學校健康飲食政策」。</li> <li>體育科能舉辦相應活動，推動學生達至 MVP A60 的目標。</li> <li>學校能圍繞精神健康及社交健康籌辦各項學生、教師及家長活動。</li> <li>70%學生認同自己能活出健康生活方式。</li> <li>70%學生認同健康校園計劃可以改善他們的身體、精神和社交健康。</li> <li>80%家長認同講座或工作坊有助家長協助子女建立健康的生活習慣。</li> <li>80%教師認同學校是一個健康友善的工作環境。</li> </ul>	健康教育活動記錄 學生問卷 教師觀察 APASO 相關問題數據	全年	學務主任 學生輔導主任 體育科科主任 學生活動主任	「全校園健康計劃」 政府及社區資源
	跨組 1.2.2 參與《4Rs 精神健康約章》，關注精神健康及社交健康。由學生輔導組推動各組籌辦各項學生、教師及家長活動，建立健康校園，共同促進學生心靈健康成長。					《4Rs 精神健康約章》 政府及社區資源

關注事項 2：推動課程革新，提升教學效能。

簡列上學年的回饋與跟進：/

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.1 提升學與教效能，拓展學習深廣度	跨學科 2.1.1 推行「活出智慧」課堂優化計劃，引入混合式學習模式，制定專業進修安排，包括全體進修及科本進修，提升教師專業知識；由科主任帶領專責小組設計混合式學習課堂，各主科運用混合式學習模式進行示範課，促進科本專業發展；於中文科試行更具規模的混合式學習教學研究，四至六年級進行混合式學習教研，設計混合式學習教材，提高寫作教學質量，提高學生的寫作能力。	<ul style="list-style-type: none"> <li>課程組能就混合式學習安排全體進修及科本進修。</li> <li>各主科完成混合式學習示範課。</li> <li>80%教師認同專業進修有助教師認識混合式學習模式。</li> <li>80%教師認為示範課有助教師掌握混合式教學模式，促進教師專業成長。</li> </ul>	全體教師進修紀錄 科本教師進修紀錄 教學觀摩報告 示範課錄影 教師觀察 學生學習成果 教師問卷	全年	課程統籌主任 各科主任	政府及社區資源

	<p>2.1.2 推行「活出智慧」課堂優化計劃，於各學科加強提問教學，以優質提問帶領學生將知識轉化智慧；增加課堂實踐機會，讓學生藉體驗經歷，培養應用知識的能力。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>課程組能就提問教學安排全體進修及科本進修。</li> <li>80%教師認同專業進修有助教師進一步掌握提問技巧，促進教師專業成長。</li> <li>教師於協作教學及考績觀課上能展現提問教學及體驗實踐的元素。</li> <li>觀課及評課的教師能聚焦提問教學及體驗實踐，評估課堂成效，並進行探討交流。</li> </ul>	<p>全體教師進修紀錄 科本教師進修紀錄 教學觀摩報告 教師觀察學生學習成果 教師問卷</p>	<p>全年</p>	<p>課程統籌主任 各科主任</p>	<p>政府及社區資源</p>
	<p>2.1.3 統整英文科課程，更換一至六年級英文科教科書，由英文科專責小組發展配套教材，優化教學資源，拓展英文學習深廣度。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>英文科完成新教科書配套教材的發展。</li> <li>80%教師認同英文科配套教材的成效。</li> <li>70%學生認同新教科書及配套教材切合學生程度且有助提升學習動機。</li> <li>70%家長認同新教科書及配套教材切合學生程度且有助提升學習動機。</li> </ul>	<p>英文科課程一欄表 英文科配套教材 英文科專責及共同備課會議紀錄 教師觀察學生學習成果 教師問卷 學生問卷 家長問卷</p>	<p>全年</p>	<p>課程統籌主任 英文科發展主任</p>	<p>英文科教材</p>
<p>跨學科</p>	<p>2.1.4 推動跨課程閱讀，舉行科主任交流會議，探討跨課程閱讀；各科主任於學期初訂立跨課程閱讀主題，於學期中帶領專責小組搜集相關閱讀材料，期末前完成各科學習任務的設計。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>課程組能統籌科主任交流會議，成功設計跨課程閱讀課程。</li> <li>80%教師認同跨課程閱讀有助學生連結各學習領域的知識。</li> <li>80%教師認同跨課程閱讀材料及學習任務切合學生程度。</li> </ul>	<p>科主任交流會議紀錄 跨課程閱讀材料列表 各科跨課程閱讀學習任務安排</p>	<p>全年</p>	<p>課程統籌主任 圖書主任 各科主任</p>	<p>跨課程閱讀參考資料</p>

2.2 發展學生的創造力及解難能力，裝備學生面對未來	2.2.1 配合課程指引，規劃及發展人文科、科學科的課程架構及內容，工作包括選定教材、制定評估政策、編排教學進度；有系統地安排教師進修，培訓專業教學團隊。	<ul style="list-style-type: none"> <li>完成人文科及科學科規劃及發展工作。</li> <li>80%教師認同專業進修有助教師了解人文科及科學科的課程。</li> <li>70%教師認為相關進修課程有助提升教師任教人文科及科學科的信心。</li> </ul>	教師進修紀錄 人文科及科學科課程架構、教材、評估政策及教學進度 學生學習成果	全年	課程統籌主任 常識科科主任	人文科及科學科課程文件 政府及社區資源
	2.2.2 數學科參與教育局校本支援服務「小學數學教育：優化課程規劃與實踐，深化 STEAM 教育發展」，優化課程規劃，在數學課程推展 STEAM 教育，強化學生綜合和應用知識與技能的能力。	<ul style="list-style-type: none"> <li>80%教師認同教育局校本支援服務的成效。</li> <li>70%學生認為數學課程中加入 STEAM 元素有助提升他們的學習動機。</li> <li>80%教師認為數學課程中加入 STEAM 元素可強化學生綜合和應用知識與技能的能力。</li> </ul>	數學科支援計劃會議紀錄 學生學習成果 教師觀察 教師問卷 學生問卷	全年	課程統籌主任 數學科主任 STEAM 教育主任	教育局校本支援服務
	2.2.3 優化科技科課程，進一步提升學生對電腦編程的認識和應用能力，讓學生透過實作經驗，團隊合作及重複測試來解決問題，訓練學生的創造力及解難能力。	<ul style="list-style-type: none"> <li>80%學生喜愛參與電腦編程課程。</li> <li>70%學生認為電腦編程課程能夠訓練他們的創造力及解難能力。</li> </ul>	科技科電腦編程教材 學生學習成果 教師觀察 學生問卷	全年	課程統籌主任 創新科技教育主任 科技科主任	科技科課程文件
	2.2.4 延展六年級 STEAM 跨學科學習課程成果，發展三年級校本 STEAM 跨學科學習課程，由各科主任帶領進行跨科協作，設計跨學科學習任務。	<ul style="list-style-type: none"> <li>80%學生喜愛參與 STEAM 跨學科學習課程。</li> <li>80%教師認同 STEAM 跨學科學習課程的成果。</li> </ul>	三年級校本 STEAM 跨學科學習課程教材 學生學習成果 教師觀察 學生問卷 教師問卷	全年	課程統籌主任 STEAM 教育主任 創新科技教育主任 各科主任	跨學科學習參考資料 STEAM 教育課程文件

關注事項 3：締造學習經歷，發揮多元潛能。

簡列上學年的回饋與跟進：/

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3.1 掌握個別發需要，發揮個人潛能	3.1.1 優化校本人才庫，以多元化途徑收集數據，透過學生學術成績、教師觀察學生表現、家長填寫學生全年校外活動紀錄及獎項，以及學生獲獎資料組織數據更全面的人才庫。	<ul style="list-style-type: none"> <li>課程組於學期初完成按學術成績組織的校本人才庫。</li> <li>課程組完成各班學生表現評核表。</li> <li>課程組完成學生全年校外活動紀錄及獎項 google form。</li> <li>課程組能安排教學助理利用暑假輸入學生獲獎資料。</li> </ul>	校本人才庫 各班學生表現評核表 學生全年校外活動紀錄及獎項 google form	全年	課程統籌主任	資優教育參考文件
	3.1.2 配合教育發展趨勢，各學科以了解學生強弱項，推動個人發展為目標，於一年級第一學段發展多元評估。	<ul style="list-style-type: none"> <li>各科以多元評估的方向調整小一階段評估一的試題。</li> <li>教務組完成製作學生表現評量表。</li> <li>80%教師認同多元評估有助了解學生強弱項。</li> <li>80%教師認同多元評估可減輕學生學習壓力。</li> </ul>	小一階段評估一安排 各科多元評估試題 學生表現評量表 教師觀察 學生表現 教師問卷	全年	教務主任 各科主任	教育局課程文件 各科課程文件
	跨組別 3.1.3 推行「活出彩虹」潛能培育計劃，識別有需要的學生後擬定個人學習計劃，以關顧潛能未展學生的能力培育。	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生支援組統籌全校學生的潛能識別工作。</li> <li>學生支援組、學生輔導組及訓育組能為有需要的學生擬定個人學習計劃。</li> <li>80%教師認同計劃能對焦個別發展需要，可以幫助學生發揮個人潛能。</li> <li>70%家長認同計劃能對焦個別發展需要，可以幫助學生發揮個人潛能。</li> </ul>	個人學習計劃 報告 教師觀察 學生表現 學生問卷 家長問卷 教師問卷	全年	學生支援主任 學生輔導主任 訓育主任	教育局課程文件

3.2 提供多元學習經歷，擴闊學習視野	<p>跨科組</p> <p>3.2.1 各科組善用學校夥伴（家長及校友）籌備各項活動，以及引進外間資源，為學生提供多元學習體驗。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>各科組能善用學校夥伴籌備活動。</li> <li>各科組能引進外間資源，參與計劃，或合作籌辦活動。</li> </ul>	<p>各科組與學校夥伴合作的活動紀錄</p> <p>各科組與外間機構合作的活動紀錄</p> <p>各項活動檢討</p> <p>教師觀察</p>	全年	<p>家校事務組</p> <p>校友會</p> <p>各科主任</p> <p>各組組長</p>	<p>政府及社區資源</p>
	<p>跨科組</p> <p>3.2.2 推廣學校優質教育及展示學生優秀成果，統籌成果展示日，包括家長日於各樓層舉行視藝作品展、試後舉行 STEAM 跨學科課程成果展、視藝科親子比賽作品展覽及學生才藝匯演。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>視藝科能舉行兩次視藝作品展覽。</li> <li>STEAM 教育組能於試後舉行 P. 3, P. 6 STEAM 跨學科課程成果展。</li> <li>學生活動組能統籌年終學生才藝匯演。</li> </ul>	<p>活動檢討</p> <p>教師觀察</p> <p>學生表現</p> <p>家長問卷</p>	全年	<p>學校文化推廣主任</p> <p>學生活動主任</p> <p>STEAM 教育主任</p> <p>各科主任</p>	/

**聖公會青衣主恩小學**  
**2024-2025 年度運用『學校發展津貼』計劃書**

	運用項目	運用時期	財務開支	計劃目標	預期成果	負責監督及評核
1.	e-Learning 技術支援人員 1 名	2024 年 9 月 至 2025 年 8 月	\$284,886.00 (1 名支援人員之月薪 \$22,610.00, 另加強積金供款)	<ol style="list-style-type: none"> <li>於電腦課時當助教, 在電腦室內協助教師教導學生及作出技術上的支援</li> <li>協助資訊科技組的行政工作</li> <li>支援一般網絡系統工作</li> <li>協助管理平板電腦作業和系統、電子學習平台、學校內聯網及網頁</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>使教師能順利完成課堂上的教授</li> <li>促進學校資訊科技的發展</li> <li>提升學生在電腦課時的學習興趣及學習表現</li> </ol>	資訊科技教育組
2.	教學助理 2 名		\$402,192.00 (兩名教學助理之月薪合共 \$31,920.00, 另加強積金供款)	<ol style="list-style-type: none"> <li>協助教師處理非教學工作及文書工作 (如帶領戶外活動, 製作教具, 製作壁報、打印會議紀錄及試卷等)</li> <li>支援教師課堂教學工作</li> <li>負責星期一至五 P.2-P.6 課後及假期的中英數補習班</li> <li>負責星期一至五課內午膳及兩次小息的助理訓育工作及協助推行活動</li> <li>協助星期六收費興趣班工作</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>減輕教師的非教學工作</li> <li>提升學生的學習興趣及學習表現</li> </ol>	學務組
3.	校務助理 2 名		\$405,090.00 (兩名校務助理之月薪合共 \$32,150.00, 另加強積金供款)	<ol style="list-style-type: none"> <li>打印試題及會議紀錄</li> <li>協助教師處理文書工作</li> <li>協助校務處日常工作</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>減輕教師在文書處理上的工作</li> </ol>	副校長
總計:			\$1,092,168.00			

課程發展組

(一) 發展項目：

1. 優化價值觀教育課程，培養學生正向品格態度。
2. 發展混合式學習模式，提升教學效能。
3. 推動跨課程閱讀，拓展學習深廣度。
4. 優化校本人才庫，識別學生潛能。

(二) 執行計劃：

發展項目 (1)：優化價值觀教育課程，培養學生正向品格態度。

簡列上學年的回饋與跟進：/

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 統整各學科價值觀教育課程，擬定清晰價值觀教育課程架構，培養學生正面價值觀。 2. 優化各學科課業設計，加強學科層面正確價值觀的灌輸。	1. 課程組帶領各科組，以十二個首要價值觀為軸心，統整各學科價值觀教育相關課題，組織校本價值觀教育課程框架。 2. 課程組帶領各科優化校本課業設計，選取合適課題滲入正確價值觀的培育，加強學科層面的價值觀教育；透過課業審閱，檢視優化情況。	1. 能組織以十二個首要價值觀為軸心的課程框架。 2. 各科的課業設計能加強價值觀的灌輸。 3. 80%教師認同課業設計的優化可以加強各學科正確價值觀的灌輸。	1. 價值觀教育課程一覽表 2. 學生課業 3. 審閱課業紀錄	全年	課程統籌主任 各科主任	教育局課程文件 校本課業



發展項目(2):發展混合式學習模式,提升教學效能。

簡列上學年的回饋與跟進: /

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 透過混合式學習模式,推動課程革新,激勵學生們自主學習,自由探索,以提升學習效能。 2. 透過教師專業發展活動,幫助教師掌握相關概念,提升教師專業。 3. 透過混合式學習教學研究,促進科本專業發展。	1. 推行「活出智慧」課堂優化計劃,課程組引入混合式學習模式,制定教師專業進修安排,包括全體進修及科本進修,同時推動個人進修,幫助教師認識混合式學習模式,提升教師專業能力。 2. 訂立校本混合式學習模式的發展焦點: 2.1. 優化課前預習及課外延伸; 2.2. 加強電子學習平台的運用; 2.3. 以設問及解難為本。 3. 由各主科科主任帶領專責小組進行混合式學習教學研究,選取合適的課題製作教材,於下學期安排運用混合式學習模式為科任進行示範課。專責成員透過教學研究掌握混合式學習教學設計技巧,為將來帶領各級發展教材奠定基礎;科任透過教學觀摩掌握混合式學習教學模式,促進科本專業發展。 4. 於中文科試行更具規模的混合式學習教學研究,四至六年級專責成員帶領科任進行混合式學習教研,選取一個創意寫作課題,利用「翻轉教室」模式,以面授課堂結合課外學習體驗,設計混合式學習教材,提高寫作教學質量,提高學生的寫作能力。專責成員於終期檢討會議分享教材設計及學生學習成果,商討回饋與跟進。	1. 課程組能就混合式學習安排全體進修及科本進修。 2. 80%教師認同專業進修有助教師認識混合式學習模式。 3. 各主科專責小組完成混合式學習教學研究。 4. 各主科能於下學期完成混合式學習示範課。 5. 80%教師認為示範課有助教師掌握混合式教學模式,促進教師專業成長。 6. 四、五、六年級中文科任能於下學期完成混合式學習教學研究。 7. 學生能在混合式學習模式下掌握寫作技巧,完成寫作課業。 8. 透過學生課業觀察,學生的寫作能力有所提升。 9. 80%中文科教師認為混合式教學模式有助優化校本寫作教學,加強語文教學效能。	1. 全體教師進修紀錄 2. 科本教師進修紀錄 3. 教學觀摩報告 4. 示範課錄影 5. 教師觀察 6. 學生學習成果 7. 教師問卷	全年	課程統籌主任 各科主任	政府及社區資源

發展項目 (3)：推動跨課程閱讀，拓展學習深廣度。

簡列上學年的回饋與跟進：/

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 發展跨課程閱讀，為學生提供更深更廣的增潤學習材料，促進學生學習效能。	<ol style="list-style-type: none"> <li>課程組帶領圖書組以及四個主科，推動跨課程閱讀。</li> <li>學期初舉行跨課程閱讀交流會議，探討跨課程閱讀，各科根據校本課程商討各級跨課程閱讀主題；</li> <li>學期中段各科各級搜集相關閱讀材料，由圖書組配合完成閱讀清單、電子閱讀資源或實體圖書添置等工作；</li> <li>學期結束前由各主科監察各科各級完成學習任務的設計，由圖書組製作跨課程閱讀冊，以供來年正式施行使用。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>課程組能統籌科主任交流會議，成功設計跨課程閱讀課程，製作跨課程閱讀冊。</li> <li>80%教師認同跨課程閱讀有助學生連結各學習領域的知識。</li> <li>80%教師認同跨課程閱讀材料及學習任務切合學生程度。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>科主任交流會議紀錄</li> <li>跨課程閱讀材料列表</li> <li>各科跨課程閱讀學習任務安排</li> </ol>	全年	課程統籌主任 圖書主任 各科主任	跨課程閱讀 參考資料

發展項目 (4)：優化校本人才庫，識別學生潛能。

簡列上學年的回饋與跟進：/

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 優化校本人才庫，以多元化途徑收集數據，組織全面的人才庫，幫助學校識別學生潛能，提供發揮機會。	<ol style="list-style-type: none"> <li>課程組以多元化途徑收集數據，組織全面的人才庫，幫助學校識別學生潛能，提供發揮機會。</li> <li>校本人才庫按八大多元智能分類，除整體學生表格外，配合「活出彩虹」潛能培育計劃，分別設立三個欄目： <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 有特殊學習需要的學生；</li> <li>2. 2. 有行為問題的學生；</li> <li>3. 3. 有情緒問題的學生。</li> </ol> </li> <li>學期初，課程組透過 Websams 學生學術成績提取人才庫數據，為各科各組挑選學生參與活動及比賽提供依據；</li> <li>在本學年期間，科任教師需持續觀察學生表現，於期末填寫學生表現評核表；</li> <li>以電子信息及家長通告，邀請家長於學期末總結學生全年校外活動紀錄及獎項，填寫 Google form；</li> <li>課程組安排教學助理利用暑假輸入及整理學生獲獎資料。</li> <li>完善人才庫的資料後，於下學年開始時將資料開放全體教師查閱，提高人才庫的透明度及使用率。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>課程組於學期初完成按學術成績組織的校本人才庫。</li> <li>課程組完成各班學生表現評核表的製作。</li> <li>課程組完成學生全年校外活動紀錄及獎項家長輸入 google form。</li> <li>課程組能安排學生獲獎資料的輸入工作</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>校本人才庫</li> <li>各班學生表現評核表</li> <li>學生全年校外活動紀錄及獎項 google form</li> </ol>	全年	課程統籌主任 全體教師	資優教育參考文件

(三) 日常組務工作計劃：

- 1) 統籌教師專業進修安排及活動。
- 2) 統籌中華文化便服籌款綜合活動日。
- 3) 統籌推廣閱讀文化發展工作。
- 4) 統籌學校資優培育及發展工作。
- 5) 統籌 LIFE 健康小先鋒正向獎勵計劃。

(四) 財政預算：

第一帳項目：

項目	開支預算(元)
S1：	
1) 教師專業交流活動費用	
1.1 邀請專家舉辦講座/工作坊/培訓活動	15,000
1.2 交流活動車費	2,000
2) 中華文化便服籌款綜合活動日支出	60,000
3) 推廣閱讀文化發展工作支出	50,000
4) LIFE 健康小先鋒正向獎勵計劃獎品	50,000
合計：	177,000

(五) 小組成員名單：

組長	陳梓君主任
組員	滿子玲主任、鄭美雲主任、伍蝶珊老師、周啟傑主任、陳國英老師、劉潔儀老師、鍾嘉敏老師、劉美娜主任、袁惠敏老師、黎愛珊老師、何婉筠主任、黎愛珊老師、朱慧珊老師、張潔儀老師

**教務組**

(一) 發展項目：

1. 提升六年級尖子生自信心，協助升讀合適的優質中學。
2. 優化一年級評估安排，調整階段評估一評估模式，協助學生逐步適應小學學習生活。

(二) 執行計劃：

發展項目 (1)： 提升六年級尖子生自信心，協助升讀合適的優質中學。

簡列上學年的回饋與跟進：

- 2023 年度六年級升中派位較理想，獲派首三志願學生達 96%，然而能力較高學生選擇較為保守，升讀理想中學人數未達預期。期望新學年透過系列安排，推動尖子生積極爭取合適的優質中學。

P. 17

〈校務計劃-行政組別(教務組)〉

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 提升六年級學生自信心，協助升讀合適的優質中學。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 及時提供優質中學資訊，助學生和家長了解各中學情況，擬定目標               <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1 9 月份帶領班主任根據尖子生排名及能力特點，擬定目標中學；</li> <li>1.2 9 月至 11 月及時更新本校校網升中資訊，協助家長及時掌握中學安排；</li> <li>1.3 班主任透過 Google classroom 發放優質中學資訊，助學生掌握優質中學情況；</li> <li>1.4 10 月份整理升中推薦名單，向相關優質中學推薦本校尖子生。</li> </ol> </li> <li>2. 透過面試訓練，提升學生自信心               <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1 發放升中面試錦囊，著學生和家長參考各優質中學往年面試安排做好準備；</li> <li>2.2 為尖子生安排面試訓練和模擬的面試，加強學生對面試技巧的掌握，建立自信；</li> <li>2.3 與家長升中疑難，保持良好溝通，協助解決。</li> </ol> </li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 完成學校網頁升中資訊欄目資料更新</li> <li>2. 推薦學生獲得取錄</li> <li>3. 尖子生入讀合適的優質中學</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學校網頁升中資訊完成更新</li> <li>2. 升中推薦名單</li> <li>3. 升中結果</li> </ol>	全年	滿子玲主任、徐副校長	學校網頁、升中錦囊、推薦名單、推薦信

〈2024/2025 年度周年計劃〉

發展項目(2): 優化一年級評估安排, 調整階段評估一評估模式, 協助學生逐步適應小學學習生活。

簡列上學年的回饋與跟進:  
 ● 2023 年度六年級升中派位較理想, 獲派首三志願學生達 96%, 然而能力較高學生選擇較為保守, 升讀理想中學人數未達預期。期望新學年透過系列安排, 推動尖子生積極爭取合適的優質中學。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 二、優化一年級評估安排, 調整階段評估一評估模式, 協助學生逐步適應小學學習生活。	1. 優化一年級全年評估安排 1.1 修定一年級評估安排, 由三次考試調整為: 階段評估一、階段評估二和期終試; 1.2 制定一年級評估規劃表, 重新規劃兩次評估一次考試的目標: ● 階段評估一, 透過調整評估科目和模式以協助適應為目標; ● 階段評估二, 透過調整題量和題目難度以協助學生掌握恆常評估模式為目標; ● 期終試, 以帶領學生步入正軌, 適應恆常考試模式為目標。 2. 推動一年級階段評估一改革 2.1 根據教育局評估指引, 為階段評估一擬定新評估方向, 減少評估科目至中英數常四科, 加入多元化評估方式; 2.2 與中英數常科主任商討四個主科的評估方向、評估模式和評估結果呈現方式; 2.3 帶領中英數常四科製作各科評估大綱, 並與資訊科技組	1. 制定一年級階段評估規劃表、評估大綱、評估指引和學習成果表 2. 100%一年級學生順利完成階段評估一 3. 100%一年級中英數常科任認同新的評估規劃有助學生適應小一生活	1. 一年級中英數常科評估大綱和學習成果表 2. 階段評估一試卷 3. 教師問卷	全年	滿子玲主任、徐副校長	一年級全年評估規劃表、階段評估一評估大綱和學習成果表、階段評估一試卷

	溝通合作，製作學習成果表； 2.4 科主任透過學期初科會講解 一年級階段評估一新安排， 收集科任意見，修訂大綱； 2.5. 一年級中英數常專責透過共 備會議與科任講解並落實各 項安排。					
--	--	--	--	--	--	--

(三) 日常組務工作計劃：

- 1) 統籌校內考試事宜(行事曆、工作分配、成績紀錄、學生獎勵及分班)；
- 2) 統籌各科進度表及單元一覽表之編訂工作；
- 3) 制訂家課指引及教學實施原則之編訂工作；
- 4) 統籌招收插班生事宜；
- 5) 統籌新來港學童事宜；
- 6) 統籌實習教師工作；
- 7) 協助小一入學及幼小銜接事宜；
- 8) 協助升中派位及中小銜接事宜；
- 9) 協助小一候補生面試工作；
- 10) 統籌全港性系統評估及中一入學前學科測驗事宜；
- 11) 統籌學生資料及紀錄冊之更新的及儲存工作；
- 12) 統籌成績表內校隊及服務團隊紀錄；
- 13) 統籌成績表內獎懲及比賽成績紀錄；
- 14) 統籌查閱課室日誌。

(四) 財政預算：

第一帳項目：

項目	開支預算(元)
S1：	
1) 購置幼小及中小銜接參考資料	800
2) 購置課室日誌科目蓋印	300
3) 升中講座嘉賓禮物	1,000
4) 其他(成績表、文具)	200
合計：	2,300

(五) 小組成員名單：

組長	滿子玲主任
組員	陳柳媚老師、黃詠妍老師、劉安娜老師、 劉慧敏老師、董詩樂老師、陳恩妮老師



訓育組

(一) 發展項目：

1. 推行「活出價值」價值觀培育計劃，培養學生「團結」、「仁愛」和「誠信」的價值觀及自我管理的態度。
2. 推行「活出彩虹」潛能培育計劃，為行為問題嚴重的學生設計個別能力提升計劃。

(二) 執行計劃：

發展項目(1)：推行「活出價值」價值觀培育計劃，培養學生「團結」、「仁愛」和「誠信」的價值觀及自我管理的態度。

簡列上學年的回饋與跟進：/

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 提升學生在班級內的團結和仁愛精神，建立同學之間同心協力、尊重友愛的關係。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 推行「你我同心·童創校園」計劃，透過高參與、高展示的班級經營活動，鼓勵每位學生為班級發揮所長，共同維護及改善學習環境，讚揚在不同崗位上努力為班級付出的學生，加強學生對班級的歸屬感；</li> <li>2. 舉行「仁愛和諧週」透過早會及午間廣播短講、週會分享、特別班主任課、和諧大使選舉、小息活動等，讓學生認識和預防欺凌，以同理心宣揚仁愛的訊息。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 80%學生認為： <ul style="list-style-type: none"> <li>●自己能認識和理解何謂團結和仁愛；</li> <li>●有關活動能推動自己以行動實踐團結和仁愛精神；</li> <li>●有關活動能幫助同學之間建立同心協力、尊重友愛的關係。</li> </ul> </li> <li>2. 學生能實踐在反欺凌週所教授的行為表現。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察學生表現</li> <li>2. 檢視課室環境</li> <li>3. 學生問卷</li> <li>4. APASO 相關問題數據</li> </ol>	9-12月 (團結) 12-3月 (仁愛)	劉美娜 王文琪	課室佈置 用物資 反欺凌週 活動小禮物

<p>2. 提升風紀團隊的團結精神，促進教師及風紀生交流，合力維持校內秩序，建立和諧校園環境。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 編排級訓導教師支援各隊風紀，定時監察及報告各隊風紀生日常的當值表現，利用即時通訊群組及 ClassDojo 平台以便教師們對風紀生作出即時的提點或讚揚；</li> <li>2. 設立 Google Classroom 加強級訓導教師、總隊長、小隊隊長及風紀生之間各層互相溝通及支援；</li> <li>3. 建立風紀生通報機制，支援風紀生處理屢次違規、不聽勸告之學生，通報予級訓導教師作跟進及處理；</li> <li>4. 以電子方式紀錄風紀生的值勤情況，改善風紀缺勤或遲到的情況；</li> <li>5. 舉行「仁愛風紀選舉」，由同學投選每隊以真誠待人、內心仁厚、慈悲待人按物，常以仁愛之心向有需要的同學施以援手的風紀生以作表揚；</li> <li>6. 舉行風紀訓練日營，藉歷奇活動加強團結精神，教授處理違規學生的技巧，提升風紀生執行職務的信心。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 80%訓育組教師認為： <ul style="list-style-type: none"> <li>● 整體風紀生的服務表現有進步；</li> <li>● 有關策略能提高風紀的團隊精神、個人自信和自律及管理技巧，令風紀更能協助教師維持校內秩序。</li> </ul> </li> <li>2. 80%風紀生認為： <ul style="list-style-type: none"> <li>● 級訓導教師/風紀隊長能在我當值遇到困難時給予指導及支援；</li> <li>● 仁愛風紀選舉推動自己更主動積極服務他人、愛護同學；</li> <li>● 我知道處理違規學生的方法和技巧。</li> </ul> </li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察學生表現</li> <li>2. 學生問卷</li> </ol>	<p>全年； 12-3 月 (仁愛)</p>	<p>劉美娜 王文琪 文麗珠 各級訓導教師</p>	<p>傑出風紀選舉小禮物 外間領袖培訓機構</p>
<p>3. 培育學生「誠信」的價值觀和態度，建立誠實正直的態度。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 拍攝與誠信相關的學校教育影片，引導學生認識如何在不同情境下持守誠信的價值觀： <ul style="list-style-type: none"> <li>● 影片內容圍繞不同層面的誠信，例如個人層面、家庭層面、學校層面、社會層面；</li> <li>● 安排影片在週會或班主任節時播放，由訓育主任或班主任作重點提醒及監察，亦可上載到校園電視台方便學生重溫。</li> </ul> </li> <li>2. 運用廉政公署「童·閱·樂」繪本傳誠計劃資源，在午間活動向初小學生分享不同德育主題的繪本故事，透過生活化的題材及優美的繪畫，鼓勵學生從共讀及延伸活動中培養廉潔、誠實、守紀及負責任等正面價值觀。</li> </ol>	<p>80%教師認為影片能讓學生理解誠信的意思，有助建立學生誠實正直的行為。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察學生表現</li> <li>2. 教師問卷</li> </ol>	<p>全年</p>	<p>劉美娜 王文琪</p>	<p>無線收音咪 剪片軟件</p>
		<p>80%教師認為共讀及延伸活動能讓學生理解相關正面價值觀的意思、有助建立學生良好的品德行為。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察學生表現</li> <li>2. 教師問卷</li> </ol>	<p>全年</p>	<p>劉美娜 王文琪</p>	<p>「童·閱·樂」繪本傳誠計劃網絡資源</p>

4. 培養學生自我管理的能力，提升「責任感」。	1. 設計學生個人行事曆手帳，配合「活出價值」價值觀培育計劃，在手帳中引入每月價值觀檢視活動，協助學生檢視自己的計劃，回顧每月的成長與進步。例如： ● 記錄過去一個月中「關愛」/「尊重他人」的事例； ● 計劃及執行考試週前的溫習策略，並由家長簽核，實踐「勤勞」的價值觀； ● 掃瞄二維碼觀看有關青少年防罪的影片，或自選分享一則時事新聞，從中體會「守法」「誠信」的重要性； ● 分辨「同理心」妙語，引導學生如何用體貼的話語回應或安慰他人。	1. 完成設計 2025-26 年度手帳及送印； 2. 80%教師認為手帳有助培養學生自我管理的能力。	教師問卷	全年	劉美娜 王文琪	/
-------------------------	--	--	------	----	------------	---

發展項目(2)：推行「活出彩虹」潛能培育計劃，為行為問題嚴重的學生設計個別能力提升計劃。

簡列上學年的回饋與跟進：/

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 提升行為問題學生對自我潛能的認識，培養他們對自我及群體的正面思維及正向價值觀。	1. 善用網上免費的八種智能測試(心理學家霍華德·加德納 Howard Gardner)，以評估及識別行為問題學生的發展需要和潛能。 2. 為了關顧及培育潛能未展的行為問題學生，根據他們的多元智能專長及興趣，設計及擬定個別能力提升計劃，例如： ● 優化學生行為改善計劃，與家長定期檢視學生服務情況； ● 「童·閱·樂」繪本傳誡計劃領讀員； ● 誠信學校教育影片之演員； ● 「仁愛和諧週」活動大使； ● 任何與該學生喜好或專長相關的任務(其他科組活動皆可)； ● 聘請校外專業教練、導師或配對學校老師教導學生相關才華，作進一步訓練，提供成果展示的機會，讓學生才華盡展。	1. 能為有需要的學生擬定個人能力提升計劃； 2. 70%學生認同計劃能幫助他們認識及提升自我潛能、認同自己能為他人及學校服務； 3. 80%教師認同計劃能對焦個別發展需要，可以幫助學生發揮個人潛能、行為問題有改善； 4. 70%家長認同計劃能對焦個別發展需要，可以幫助學生發揮個人潛能。	1. 觀察學生表現 2. 個人學習計劃報告 3. 問卷調查	全年	劉美娜 王文琪 各級訓導教師	<a href="https://www.mentalup.co/blog/multiple-intelligence-test">https://www.mentalup.co/blog/multiple-intelligence-test</a>

(三) 日常科務 / 組務工作計劃:

## 1) 有關課前及小息當值

1.1) 在地下及一樓編配兩位老師同時當值；

1.2) 提醒當值老師參考多留意學生小息時的活動情況，例如社交行為、自理表現等，適時處理學生糾紛。有需要時先向班主任、然後級訓導老師、最後可向訓育主任報告，有助訓育組了解各班學生特質。

## 2) 有關服務生培訓

2.1) 班長及車長培訓

在學期初進行培訓，向班長及車長講解有關服務崗位的基本要求。把「班長備忘要點」張貼在課室內，讓日後擔任班長的同學參考。

2.2) 風紀培訓(詳見周年計劃)

2.3) 服務生(學生行為改善計劃)

老師可轉介一些有行為問題，或已由訓育組發出警告信的高年級學生擔分「服務生」，由訓育組安排一些服務工作(如：在學校範圍進行清潔、在七樓長枱指導低年級同學溫習、幫老師將簿冊送到課室等)，以訓練學生養成自律守規的良好品格。

## 3) 有關校園常規

3.1) 小一及小二常規訓練

學期初為一及二年級進行訓練，向學生講解校內應有的行為、品格及校服儀容要求，播放《洗手間內的良好行為》及《小息時的守規行為及活動建議》教育影片。

3.2) 《有禮校園》教育影片

於開學週班主任課播放影片，提醒同學在校園內各種應有的禮儀。

3.3) 清潔秩序比賽

舉行三個階段比賽，第一階段:上學期 7-11 週;第二階段:上學期 20-21 週及下學期 2-3 週;第三階段:14-17 週。當中「抽屜、儲物櫃、桌椅整潔情況」及「午膳秩序」的評分須維持兩星期，並把由當值老師填寫的評分表都放在每個課室，讓班主任可跟據評分及「學生具體表現」作出即時檢視及個別指導。

3.4) 「整潔齊做到」

於 12 月及 4 月換季後舉行夏季及冬季校服檢查，事前由班主任播放《整潔齊做到—冬季/夏季校服儀容注意事項》教育影片，讓學生了解有關要求。

3.5) 班目標瓶

待添置大毛絨球，分配有關物資後於校務會議向全體教師講解。

- 3.6) 「課室約章」、「班口號」及「班徽」
  - 3.6.1) 班主任與學生於開學首兩週進行「課室約章」、「班口號」及「班徽」收集及投選活動。
  - 3.6.2) 每位學生須在工作紙上構思一項「班口號」及「班徽」內容，並向同學解釋當中的意義，然後進行全班投選活動。
  - 3.6.3) 高年級學生利用 iPad 在即時收集意見平台選出五項首要班規；而低年級可由班主任老師提供約 10 項班規，再讓學生以投票式選出五項首要班規。
  - 3.6.4) 把最多人認同的班規張貼於壁報板上的「課室約章」海報，及「班口號」及「班徽」張貼在課室門外展示板上，以提醒同學嚴格遵守，並由級訓導老師檢視有關內容。
- 3.7) 各級「交齊功課」獎及「勤學」獎
  - 3.7.1) 由班主任檢查上、下學期學生手冊欠交功課欄，收集交齊功課的學生名單；
  - 3.7.2) 於 eClass 上檢視考勤數據，收集每天準時上學的學生名單，以 Life 獎分作獎勵。
- 4) 正向欣賞卡—價值觀版  
待新設計落實後，預計於 11 月完成印製正向欣賞卡及開始推行計劃。
- 5) 參觀「護苗教育車」  
安排「護苗教育車」於 11 月 25 及 26 日到校舉行「性教育課程」(每節一小時)，一年級學生將在「護苗教育巡迴車」上進行，每位學生\$45；四年級學生將在 1 樓舞蹈室進行，每位學生\$20。
- 6) 升旗隊  
由劉美娜主任及陳志昌主任負責 9 月 2 日(一)開學日之升旗禮旗手訓練工作。在多元智能課時段進行恆常步操及升旗儀式訓練，以協助舉行周會升旗禮。
- 7) 火警演習  
第一次火警演習於 10 月 28 日(一)下午第 9 節舉行；第二次火警演習於 3 月 31 日(一)上午班主任及第 1 節舉行。
- 8) 「i Junior」小學德育活動  
由梁詠雯老師及陳翠貞老師帶領約有 15 位高年級 iJunior 領袖，利用由廉署派送到校的「責任感」主題活動物資，為一至四年級學生於多元智能課/價值教育課舉行德育活動。
- 9) 校園大掃除  
將於 2025 年 1 月 23 日舉行課室大掃除。

(四) 財政預算：

第一帳項目：

項目	開支預算(元)
S1：	
1) 清潔及秩序比賽獎品	7,000
2) 風紀生茶聚	4,000
3) 風紀訓練日	16,000
4) 正向欣賞卡	3,000
5) 正向欣賞卡獎品	5,000
6) 價值觀海報及「活出價值」活動相關物資	3,000
7) 香港升旗隊總會續會費	600
8) 升旗禮用國旗	1,000
9) 升旗隊隊員專章考核費	2,000
10) 護苗基金車課程活動費	8,200
11) 校車隊獎勵學生用獎品	200
12) 提示牌	800
13) 班級經營活動物資	3,000
14) 升旗隊學生制服備用配件	1,000
15) 訂製班長襟章	1,000
16) 「整潔齊做到」校服檢查貼紙及相關物資	200
合計：	56,000

P. 26

(五) 小組成員名單：

組長	劉美娜主任(監察第一至九隊風紀生表現)					
副組長	王文琪(監察第二、八及九隊風紀生表現)					
組員	文麗珠	陳翠貞	梁詠雯	葉祖禮	馮珮詩	高文慧
	P1 級訓導人員	P2 級訓導人員	P3 級訓導人員	P4 級訓導人員	P5 級訓導人員	P6 級訓導人員
	監察第一隊風紀生表現	監察第七隊風紀生表現	監察第三隊風紀生表現	監察第四隊風紀生表現	監察第五隊風紀生表現	監察第六隊風紀生表現
	風紀生培訓及崗位編配工作	班級經營活動「你我同心·童創校園」iJunior	班級經營活動「你我同心·童創校園」iJunior	「整潔齊做到」獎「交齊功課」獎「勤學」獎	清潔秩序比賽	校車

<校務計劃-行政組別(訓育組)>

<2024/2025 年度周年計劃>

## 創新科技教育組

(一) 發展項目：

1. 優化校本創意科技課程，培育學生創新思維。
2. 運用創新科技促進教師學與教。
3. 完善教學環境，提升教學效能。

(二) 執行計劃：

發展項目(1)：優化校本創意科技課程，培育學生創新思維。

<p>簡列上學年的回饋與跟進：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 上年度四至六年級電腦科改為創意科技科，提供每周雙連堂課時，讓學生能有更充足的時間，學習編程及 STEM 相關的單元內容外，接觸其他創新科技的學習單元，掌握基礎的創科能力，為升中銜接作好準備，學習更豐富的科技相關知識。</li> <li>● 本年度因應檢討會議各位教師的意見，配合教育局於 7 月發佈高小增潤編程教育課程，需要增刪部分教材，以切合教學進度及學生的運算思維能力，讓學生的數碼創作力發揮得更理想。</li> </ul>
---

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 提升學生的運算思維能力。	1. 配合教育局剛於 7 月發佈高小增潤編程教育課程，讓學生掌握不同的運算思維概念，包括：序列、事件、條件、重複、命名、變數及程序。 2. 修改現有四至六年級校本編程課程的單元： 2.1. 四年級 – Scratch 及 Lego Spike Essential 製作故事動畫、遊戲及完成編程任務。 2.2. 2.2 五年級 – Scratch 配合 Micro:bit 及 Lego Spike Prime 製作遊戲及完成編程任務。 2.3. 六年級 – App Inventor 及 CoSpaces，製作遊戲、應用程式及虛擬場景。 3. 在每一段考透過評核學生的課堂編程習作(不多於 2 份)，評估學生不同程度的編程能力。	1. 全體學生能完成編程學習內容，並完成專題習作。 2. 80%的學生能掌握運算思維概念。	1. 教學進度檢視。 2. 透過觀課檢視課堂成效。 3. 學生表現分析。	全年	盧俊傑 梁恒業 岑琳達	CoolThink@JC 計劃資源

<p>2. 提升學生的資訊及媒體素養</p>	<p>1. 在創意科技課程中，加入資訊及媒體單元，學生透過不同的學習活動及歷程，掌握獲取資訊的正確方法，並能培養運用資訊的正向態度。</p> <p>1.1. 四年級： 技能－掌握獲取資訊的正確方法(在搜尋器使用正確關鍵字，配合不同的篩選條件，縮減結果數量)，包括辨別資訊的真偽，驗證資料並正確使用相關資訊。</p> <p>1.2. 五年級： 知識－明白知識產權及運用網上素材的版權重要性，避免不正確使用媒體而侵犯他人版權，並尊重他人的創作。</p> <p>1.3. 六年級： 態度－懂得正確使用互聯網，避免網絡沉迷，遵守網絡活動的禮儀，及懂得處理網絡欺凌的情境。</p> <p>2. 邀請外間機構，於下學期舉行相關題材的專題講座，鞏固已學習的相關資訊素養能力。</p>	<p>80%學生能培養正確的資訊及媒體素養。</p>	<p>1. 課內評估。 2. 教師問卷。 3. 學生問卷(前測及後測)。</p>	<p>全年</p>	<p>盧俊傑 葉明亮 周啟傑</p>	
------------------------	--	----------------------------	--	-----------	----------------------------	--



3. 提升學生的數碼創作力。	<ol style="list-style-type: none"> <li>修改現有的課程單元內容，讓學生運用新科技去進行數碼創作             <ol style="list-style-type: none"> <li>四年級－製作門定及定格動畫</li> <li>五年級－製作 iPad 支架及 1 分鐘短片拍攝</li> <li>六年級－以 CoSpaces 代替 Xcode，創作擬實境習作－迷宮創作。</li> </ol> </li> <li>修改現有四至六年級 3D 設計課程的主題，學生製作不同的家品及實體創作，包括與視藝科合作，進行跨學科活動，先由視藝科任教授學生設計原理，再由科技科教師教授學生製作立體班徽</li> </ol>	80%的教師認同學生能應用不同的創科技巧完成習作。	<ol style="list-style-type: none"> <li>透過觀課檢視課堂成效。</li> <li>檢視學生課業的表現。</li> <li>教師問卷。</li> </ol>	全年	盧俊傑 陳貴文 岑琳達	
4. 提升教師對 STEAM 教育的概念及認識	<ol style="list-style-type: none"> <li>為全體教師提供培訓課程：             <ol style="list-style-type: none"> <li>虛擬實境在教學的應用</li> <li>人工智能在教學的應用</li> </ol> </li> </ol>	80%的教師能掌握培訓的內容。	<ol style="list-style-type: none"> <li>記錄培訓課程內教師完成任務的情況。</li> <li>教師問卷。</li> </ol>	全年	盧俊傑 梁恒業 岑琳達	

發展項目(2)：運用創新科技促進教師學與教。

<p>簡列上學年的回饋與跟進：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>上年度未有足夠時間開辦以創新科技應用教學為主題的工作坊。</li> <li>本年度因應檢討會議各位教師的意見，在工作坊加入應用人工智能及虛擬實境的主題，讓教師了解如何應用創新科技於教學中，設計合適的教學活動，促進學生學習。</li> </ul>
---

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 提升教師運用人工智能於教學的能力。	1. 舉辦工作坊，讓教師明白在 ChatGPT 運用合適 Prompt 技巧，獲得正確資訊。	90%教師能在工作坊中，運用 ChatGPT 獲得正確資訊。	<ol style="list-style-type: none"> <li>透過觀察教師在工作坊的表現。</li> <li>教師問卷。</li> </ol>	全年	盧俊傑 梁恒業 岑琳達	

2. 提升教師透過虛擬實境，設計教學活動的能力。	1. 舉辦工作坊，讓教師了解運用虛擬實境進行學習活動的特點。	1. 全體教師懂得操作 Quest3 眼鏡，進行虛擬實境活動。 2. 90%教師懂得製作虛擬場景，設計教學活動。				
--------------------------	--------------------------------	---	--	--	--	--

發展項目(3)：完善教學環境，提升教學效能。

<p>簡列上學年的回饋與跟進：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 上年度已在一樓各課室、一樓音樂室、常識室及英語閱讀室增設電子白板，提升教師在課堂活動的效能。</li> <li>● 四至六樓課室已更換桌面電腦，以配合電子學習的課堂活動。</li> <li>● 本年度獲 QEF 撥款，在 15 間課室增設電子白板，讓全校課室都能運用電子白板作教學活動。計劃更換一至三樓課室、RC 班課室的桌面電腦，並把現有課室被更換的電腦，讓教師在教員室內，製作配合課堂電子學習活動的教材。</li> </ul>
--

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 完善課室的投影系統。	1. 運用 QEF 撥款，在一至三樓課室增設電子白板。 2. 運用 CITG，更換一至三樓、RC 班課室及特別室電腦。	1. 全校課室皆配備電子白板。 2. 90%教師認同提升課堂活動效果。	1. 記錄使用及保養記錄。 2. 教師問卷。	全年	盧俊傑 曾憲鏗 蕭振傑	QEF CITG

(三) 日常組務工作計劃:

1) 電子學習計劃

透過成立專責小組，協助各科建構及推動電子教學發展，建立科本電子教學資源庫。

有效監察四至六年級電子學習班的計劃進度，籌劃教師在電子教學的專業發展。

2) 奇趣 IT 識多啲計劃

該計劃延長 2 年，因此再檢視現有活動情況，計劃餘下的撥款申請，讓學生接觸更多新科技活動，例如虛擬實境等活動，培養資優學生參加相關的比賽，開闊對科技發展的視野。

3) 電子繳費系統

設定繳費系統，有效收取學生各項費用，減省班主任及校務處職員的行政工作。

4) 協助處理網上相簿

開學前整理校內相片檔案夾，按科組活動類似來作分類，方便教師尋找及使用。

5) 訓練 I. T. 服務大使

由五、六年級的學生中訓練合適的人選，在課室協助老師處理電腦及顯示設備，讓課堂進行教學活動更有效率。

6) 加強教師的資訊科技能力培訓

舉行教師工作坊，加強教師對創新科技及電子學習的認識，趕上電子學習及科技教育的發展趨勢，使教師能更有效地應用資訊科技提升日常的教學及行政工作效率。

7) 利用智能卡系統提升學校行政工作

善用門禁系統，時常關好教員室(除小息外)，提升教員室、校務處及伺服器室的保安效率。

8) 深化校園電視台計劃

利用 YOUTUBE 頻道，有效管理各科組拍攝短片，提升觀看人次，提高校園短片節目的播放質素。

(四) 財政預算：

第一帳項目：

項目	開支預算(元)	數量	價格	用途
1) 寬頻上網(月費)	42,600	12	3,550	學校寬頻上網服務
2) Wireless 無線熱點服務(月費)	76,608	12	6,384	提供全校無線網絡服務連接
3) MDM	37,200	1	37,200	一年平板電腦管理系統服務
4) JamfPro	4,680	36	130	一年 Mac 機電腦管理系統服務
5) 課室桌面電腦	117,000	26	4,500	更換 1 至 3 樓、RC 課室及校長室的桌面電腦，撥出舊電腦借給教師使用。
6) 24" Monitor	35,000	50	700	更換課室及教師用屏幕。
7) Mini PC	8,000	5	1,600	嘗試用桌面電腦三分之一的價格，運用 mini PC 作教師一般文書處理。
8) Laptop 電腦	5,500	1	5,500	更換已損壞的會議用的手提電腦。
9) 實物投影機	20,000	5	4,000	更換課室損壞的實物投影機。
10) 影像編輯用桌面電腦	20,000	2	10,000	更換支援員及教師用作剪片及修圖用之電腦。
11) Quest 3 VR 眼鏡	35,200	10	3,520	創新科技課單元教學供學生使用。
12) CoSpaces EDU	9,100	140	65	創新科技課單元教學供學生使用。
13) 電腦零件	2,000	1	2,000	維修電腦所需零件
14) eClass 雲端寄存服務	16,000	1	16,000	一年 eClass 雲端寄存服務
15) eClass 內聯網系統保養費	6,000	1	6,000	一年 eClass 保養服務
16) 校內電腦防毒軟件	7,800	1	7,800	一年防毒軟件更新服務

17) 消耗品(CD, CABLE 等)	6,000	1	6,000	更換破損的接線，確保機器暢順操作。
18) SERVER 及電腦保養費	12,000	1	12,000	一年保養服務
19) Microsoft M365 A3 訂閱服務	31,500	1	31,500	供師生安裝電腦系統及 Office 軟件
20) 咪箱、無線咪及禮堂音響系統	10,000	1	10,000	維修及更換損壞的音響組件
21) 3D Printer 打印耗材	5,000	1	5,000	打印學生課堂作品
22) 八達通系統保養	11,000	1	11,000	八達通系統保養費用
23) Nearpod (10 users Plan)	12,480	1	12,480	Nearpod 學校帳戶費用
24) Zoom	1,125	5	225	Zoom 學校帳戶費用
合計:	531,793			

(五) 小組成員名單：

組長	盧俊傑主任
組員	葉明亮主任、周啟傑主任、陳柳媚老師、陳貴文老師、梁恒業老師、岑琳達老師

### 學生輔導組

(一) 發展項目：

1. 培養學生正向價值觀及良好品德。
2. 促進學生身心靈健康發展，建立健康校園。

(二) 執行計劃：

發展項目(1)：培養學生正向價值觀及良好品德。

簡列上學年的回饋與跟進：

- 上學年成立「正向大使」，由駐校社工提供培訓，學習如何主動關心及幫助同學。
- 上學年全校學生在生活教育課、價值觀課堂、周會分享、歷奇活動日中加深對正向品格的認識及實踐。
- 上學年 P.2-3 學生在多元智能課各進行了4次「品格小孩」活動。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 配合「活出彩虹」 2. 培育計劃，培養學生「誠實」、「團結精神」、「仁愛」及「孝親」四個價值觀，建立良好品德。	1. 優化正向大使活動，由駐校社工提供定期培訓，學習主動關愛別人。 2. 透過週會專講介紹「團結精神」(10月)、「仁愛」(12月)、「誠實」(3月)及「孝親」(5月)四個價值觀，增加學生對價值觀的認識及實踐。 3. 在9月-11月安排全校各級進行級際活動，加強班內團結精神。 4. 透過不同類型的工作坊及活動(童心天使、祝福送暖、賣旗、關愛大使等)，實踐仁愛精神。 5. 在4月-6月舉辦孝親活動(家事體驗及親子活動日)，學生學習主動孝親，表達對父母的感恩。	1. 80%正向大使認同「正向大使活動」能實踐仁愛精神。 2. 學生積極投入參與各項價值培育活動。 3. 80%學生認同透過不同活動，加深對「誠實」、「團結精神」、「仁愛」及「孝親」四個價值觀的認識及實踐，建立良好品德。	1. 學生問卷 2. 教師觀察 3. 家長回饋 4. APASO數據	9月至6月	何婉筠主任 黎志濠先生 何倩昕姑娘	

發展項目(2)：促進學生身心靈健康發展，建立健康校園。

<p>簡列上學年的回饋與跟進：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 上學年 P.1-6 學生每天利用「我的心情記錄」表達情緒，正向大使透過統計「我的心情記錄」，把有需要的學生告知班主任及駐校社工跟進。</li> <li>● 上學年 11 月舉行了「精神健康週」，透過不同活動提醒學生要妥善照顧自己情緒上的需要，養成關愛自己的習慣，及積極鼓勵求助的文化。</li> </ul>
--

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 關注學生、老師及家長的精神健康，認識及接納自我情緒，建立正向健康校園。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. P.1-6 學生利用「我的心情記錄」來表達情緒，班主任透過觀察「我的心情記錄」轉介懷疑有需要學生個案予駐校社工跟進。</li> <li>2. 為配合「4Rs 精神健康約章」的推行，10 月將會舉行「精神健康月」，透過「樂 Teen 成長路」學生講座(14/10)、「躍動身心靈」教師培訓(18/10)、家長講座、生活教育/價值觀課堂及展板等，讓學生及老師認識情緒、如何表達情緒及解決方法，從而提升正向人際關係(Relationship)及抗逆力(Resilience)。</li> <li>3. 在考試前/後於周會、早禱及午膳時間，老師透過中央廣播向學生分享個人經歷、介紹勵志書籍及勵志人物等，增強學生抗逆力。</li> <li>4. 在家長日擺設攤位，透過遊戲及展板向家長及學生推廣精神健康的重要性。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生積極投入參與「我的心情記錄」。</li> <li>2. 80%學生認同有關精神健康的活動，能幫助他們認識情緒及管理情緒。</li> <li>3. 80%教師認同有關精神健康的活動，能幫助他們認識精神健康的重要性。</li> <li>4. 80%家長認同有關精神健康的活動，能幫助他們認識精神健康的重要性。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生問卷</li> <li>2. 教師觀察</li> <li>3. 教師問卷</li> <li>4. 家長問卷</li> <li>5. APASO 數據</li> </ol>	9 月至 6 月	何婉筠主任 黎志濠先生 何倩昕姑娘	
3. 透過「活出彩虹」潛能培育計劃，讓有情緒需要的學生累積成長經驗，建立正向人生觀。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過「我的心情記錄」、老師及社工觀察，識別出有情緒需要的學生。</li> <li>2. 利用網上問卷，分析學生在八個多元智能項目的表現，為他們擬定個人成長目標。 「<a href="https://www.mentalup.co/blog/multiple-intelligence-test">https://www.mentalup.co/blog/multiple-intelligence-test</a>」</li> <li>3. 利用輔導組資源(如區本活動及小組課程)及跨組合作，安排合適的小組活動給有情緒需要的學生，發揮潛能。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能為有需要的學生擬定個人成長目標。</li> <li>2. 70%學生認同計劃能對焦他們的發展需要，可以幫助他們發揮個人潛能。</li> <li>3. 70%教師認同計劃能對焦個別發展需要，可以幫助學生發揮個人潛能。</li> <li>4. 70%家長認同計劃能對焦個別發展需要，可以幫助學生發揮個人潛能。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師觀察</li> <li>2. 教師問卷</li> <li>3. 家長問卷</li> <li>4. 學生面談</li> </ol>	9 月至 6 月	何婉筠主任 黎志濠先生 何倩昕姑娘	

(三) 日常組務工作計劃：

- 1) 個案輔導工作。
- 2) 建立學生輔導檔案。
- 3) 推行「一人一崗位」校本服務計劃及「童心天使」校外義工服務。
- 4) 各項校本輔導活動，例如：「生日歌聲遍校園」計劃、「童玩伴」計劃、「青恩加油站」、成長講座、敬師日活動、敬師愛師點唱、關愛大使、正向大使及「童你做個好朋友」小一適應活動等。
- 5) 小四至小六推行「成長的天空」計劃輔助小組活動。
- 6) 推行「區本課後學習及支援」計劃及「校本課後學習及支援」計劃。
- 7) 進行「APASO」問卷調查及分析，為有需要班別推行輔導訓練小組。
- 8) 按各級的學生需要，推行輔導訓練活動，包括：社交活動及情緒管理活動。
- 9) 小一至小三推行「親親孩子說故事」品格培育及生命成長校本計劃。
- 10) 小四至小六推行「生涯規劃」校本課程。
- 11) 編排「生活教育課」及「價值觀課堂」課程及活動。



(四) 財政預算：

第一帳項目：

項目	開支預算(元)
S1:	
1) 「童心天使」義工服務	50,000
2) 「生日歌聲遍校園」生日禮物及海報	5,000
3) 敬師愛師活動	1,200
4) 關愛大使	500
5) 「一人一崗位」	1,000
6) 正向品格校本課程及活動	1,000
7) 學生輔導組雜項支出	2,000
S2:	
1) 全方位學生輔導服務	1,192,952
2) 成長的天空計劃(小四至小六學生)	210,000
3) 為家境清貧之學生提供興趣班及戶外活動	70,800
合計：	1,534,452

(五) 小組成員名單：

組長	何婉筠主任、黎志濠先生、何倩昕姑娘
組員	葉莉莉老師、陳麗丹老師、王小冰老師、馮思敏老師、陳翠貞老師、香尚蓋老師

## 學生支援組

(一) 發展項目：

1. 優化有特殊教育需要學生的支援措施。

(二) 執行計劃：

發展項目(1)：優化有特殊教育需要學生的支援措施。

<p>簡列上學年的回饋與跟進：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 上學年校本教育心理學家/外間機構及校本言語治療師都曾為全體教師及家長舉行講座，效果理想，本年度將繼續舉行相關講座，以深化教師及家長對 SEN 學生的認識及支援。</li> <li>● 家庭焦點小組未必會在來年繼續推行，因為要求家長作個人較深入的分享較難進行，會改為舉辦不同類型的家長講座或工作坊以提升家長對有特殊教育需要學生的管理技巧。</li> <li>● 本學年成功申請「全校參與分層支援有自閉症學生」計劃，會繼續和新生精神康復會機構合作，為校內的自閉症學生舉辦小組以改善他們的社交溝通和情緒調控能力，並促進學生有效學習，有關計劃將為期三年。</li> <li>● 本學年學校社工將會繼續舉辦桌遊小組及邀請高小專注力不足/過度活躍症學生參加「賽馬會喜躍悅動計劃」，亦會利用學生支援津貼撥款外購小組訓練以改善專注力不足/過度活躍症初小學生的專注力，強化情緒和行為管理能力。</li> <li>● 本學年參加協康會青蔥計劃，透過多感觀教學法，讓高小的讀寫障礙學生掌握認讀字詞的技巧，期望能提升有讀寫障礙學生的學習技巧及動機。</li> </ul>
--

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 啟發 SEN 學生的個人潛能	1. 推行「活出彩虹」潛能培育計劃，透過一頁檔案及教師觀察，識別有需要 SEN 學生的強項並加以發展，幫助潛能未展的同學探索自己的能力。 2. 識別有需要的 SEN 學生後，會透過跨科組的協作，再根據學生的不同潛能提供服務、體育、藝術或 STEAM 範疇的機會讓學生展示或培育他們的潛能。	1. 學生支援組能為有需要的學生擬定個人學習計劃。 2. 70%教師認同計劃能對焦個別發展需要，可以幫助學生發揮個人潛能。 3. 70%家長認同計劃能對焦個別發展需要，可以幫助學生發揮個人潛能。 4. 70%學生認同計劃能發展自己的強項。	1. 教師問卷 2. 家長問卷 3. 教師觀察 4. 學生面談	全年	SENCO 全體教師	

2. 提升教師及家長對有特殊教育需要學生的管理技巧	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 邀請校本教育心理學家或外間機構專業人員為全體教師舉辦講座或工作坊，以協助教師處理有專注力不足/過度活躍症學生的課堂策略。</li> <li>2. 邀請校本教育心理學家或外間機構專業人員為有特殊學習需要的學生家長舉辦講座或工作坊，以強化家長的管理技巧及處理孩子的社交、學習、情緒及行為問題。</li> <li>3. 安排校本言語治療師為全體教師舉辦講座或工作坊，加強教師協助言語障礙學生的技巧。</li> <li>4. 安排校本言語治療師為語障學生之家長舉辦講座或工作坊，加強家長協助言語障礙學生的技巧。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 80%或以上參加的教師認同講座或工作坊有效協助他們處理有專注力不足/過度活躍症學生的課堂策略。</li> <li>2. 80%或以上參加的家長認同講座或工作坊有效協助他們強化處理有特殊教育需要孩子的社交、學習、情緒及行為問題。</li> <li>3. 80%或以上參加的教師認同講座或工作坊有效加強他們協助言語障礙學生的技巧。</li> <li>4. 80%或以上參加的家長認同講座或工作坊有效加強他們協助言語障礙學生的技巧。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師問卷</li> <li>2. 家長問卷</li> </ol>	全年	SENCO 校本教育心理學家 校本言語治療師	
3. 優化小老師計劃，提升學生的學習能力及動機	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在小老師午間活動中，中文、英文及數學科皆加入遊戲元素，如拼字遊戲、詞語接龍等，提升學生參與的動機。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 70%或以上參加的小同學希望下年度能繼續參加小老師計劃。</li> <li>2. 70%或以上參加的小同學認同計劃能提升他們的學習能力。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生問卷</li> <li>2. 教師觀察</li> </ol>	全年	SENCO 雷安怡老師 陳淑嫻老師 劉慧敏老師	
4. 改善專注力不足/過度活躍症學生的專注力，強化情緒和行為管理能力	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學校社工為專注力不足/過度活躍症學生安排桌遊小組，以提升學生的情緒和行為管理能力。</li> <li>2. 安排高小專注力不足/過度活躍症學生參加「賽馬會喜躍悅動計劃」，以加強學生的自我管理能力的。</li> <li>3. 利用學生支援津貼撥款外購小組訓練給初小專注力不足/過度活躍症學生，以提升學生情緒和行為管理能力。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 80%或以上參加的學生家長認同小組有效加強他們協助專注力不足/過度活躍症的學生專注力及行為管理能力。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 家長問卷</li> <li>2. 教師問卷</li> </ol>	全年	SENCO 學生支援組組員 學校社工	

5. 提升有讀寫障礙學生的學習技巧及動機	1. 參加協康會青蔥計劃，透過多感觀教學法，讓高小學生掌握認讀字詞的技巧，認識因果概念、學習因果句式，掌握推測概念及學習推測文字意思的方法。	1. 80%或以上參加的學生家長認同小組有效加強學生的學習技巧及動機。	1. 學生進度報告 2. 家長問卷 3. 教師觀察	全年	SENCO 雷安怡老師 翟社甯老師	
----------------------	--	-------------------------------------	---------------------------------	----	-------------------------	--

(三) 日常組務工作計劃：

- 1) 整理有特殊教育需要學生的文件；
- 2) 定期召開個別班級會議，讓教師能掌握學生個別特殊教育需要及盡早安排校內支援工作，以作相應的配合；
- 3) 購買「教育心理學家服務」，為有需要學生進行評估、跟進及諮詢；
- 4) 運用「加強言語治療津貼」，為有言語障礙的學生提供小組/個別言語治療/訓練；
- 5) 與校內的不同功能組別及各科組教師協作，為有特殊教育需要的學生擬定支援計劃、課程及教學調適、考試及評核的特別安排；
- 6) 安排抽離及協作教學，為有特殊教育需要的學生提供中文、英文及數學的加強輔導教學；
- 7) 提供家長教育，包括講座、培訓班及工作坊，讓家長了解有特殊教育需要學生的學習特性，從而配合學校的措施；
- 8) 進行小一及早識別計劃，以及早找出有學習困難的學生並提早作出支援；
- 9) 為透過小一及早識別計劃而確認有服務需要的學生推行「中文及數學能力提升計劃」，實踐「及早識別，及早支援」的計劃目標；
- 10) 向家長派發學生支援摘要，讓家長知悉子女在學校所獲得的各項社交、行為及學習支援；
- 11) 檢視校內教師接受特殊教育培訓的需要及情況，有系統地安排教師接受相關培訓，並策劃及組織校內專業發展活動，提升教師團隊的專業能力。

## (四) 財政預算：

## 第一帳項目：

項目	開支預算(元)
S1: 1) 課後輔導課、中數能力提升班、小老師計劃禮物及教材 2) 「校本心理輔導服務」行政費	8,000 4,000
合計：	12,000

## 學生支援津貼：

項目	開支預算(元)
S1: 1) 增聘半職資源老師的薪酬 2) 增聘全職資源老師的薪酬 3) 明愛自閉症小組活動費用 4) 協康會青蔥計劃費用 5) 「賽馬會喜躍悅動計劃」行政費 6) 聖公會麥理浩夫人中心過度活躍/專注力不足症小組活動費用	360,000 618,600 10,000 48,600 6,000 18,000
合計：	1061,200

## (五) 小組成員名單：

組長	潘頌恩主任
組員	黎志濠先生、何倩昕姑娘、吳程恩姑娘、陳梓君主任、何婉筠主任、滿子玲主任、劉美娜主任、王文琪主任、陳淑嫻老師、翟社甯老師、劉慧敏老師、張潔儀老師、雷安怡老師、謝冰兒老師、張淑晶老師及岑琳達老師。

## 學生活動組

### (一) 發展項目：

- 1) 優化課外活動的課程質素，制定可持續發展的方向。
- 2) 協助學生創造多元學習經驗，展示學習成果。

### (二) 執行計劃：

發展項目(1)：優化課外活動的課程質素，制定可持續發展的方向。

簡列上學年的回饋跟進： /

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
提升收費興趣班的課程服務質素。	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 確保興趣班的質素。<ol style="list-style-type: none"><li>1.1 安排老師入班評估興趣班的課程內容及服務質素。</li><li>1.2 為每個興趣進行評估問卷，以監察及提升課程質素。</li></ol></li><li>2. 挑選具持續發展的班種作重點發展。<ol style="list-style-type: none"><li>2.1 選取具認受性的機構，為不同能力學生安排階性評估或比賽，以提升學生的能力水平。</li></ol></li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 70%的教師評估興趣班的課程及服務質素均表現良好。</li><li>2. 70%的學生認同興趣班的課程及服務能提升他們的學習興趣。</li><li>3. 重點發展的班種能安排學生按其能力提升發展的空間。</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 教師評估問卷。</li><li>2. 學生問卷。</li></ol>	全年	陳志昌主任及活動組組員	評估問卷

發展項目(2)：協助學生創造多元學習經驗，展示學習成果。

簡列上學年的回饋跟進： /

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
提升學生參與展示優秀學習成果的機會。	1. 優化「閃耀青恩、飛躍舞台」午間表演活動： <ul style="list-style-type: none"> <li>1.1 以 GOOGLE FORM 形式向老師收集學生可表演的項目，例如朗誦及音樂項目。</li> <li>1.2 整理資料及安排相同類別項目於同一時段表演。</li> <li>1.3 訓練學生負責介紹表演項目內容。</li> </ul> 2. 組織才藝滙演活動： <ul style="list-style-type: none"> <li>2.1 向收費興趣班統籌人員及導師介紹於 2025 年 6-7 月將有學生優秀作品展覽及才藝滙演活動。</li> <li>2.2 優秀作品展：包括素描班及書法班導師將會揀選出佳作在各樓層展示。</li> <li>2.3 才藝滙演：包括銅管樂班、敲擊樂班、小提琴班、中國舞班、跆拳道班等學生將安排進行一場才藝滙演活動。</li> <li>2.4 「學生活動組」與「學校文化及廣組」統籌及安排各項活動。</li> </ul>	1. 80%學生及教師認同「閃耀青恩、飛躍舞台」表演活動、作品展覽及才藝滙演活動能提升他們參與展示優秀學習成果的機會。	1. 學生問卷。 2. 教師問卷。	全年	陳志昌主任及蔡玉瑩主任	/

## (三) 日常組務工作計劃：

- 1) 推廣多元化興趣活動，於課後及星期六早上開辦收費興趣班。
- 2) 收費興趣班
  - 2.1) 全學年分三期舉行收費興趣班。
  - 2.2) 於每年8月聯絡各機構負責人，以年度問卷調查結果意見作回饋，加強學校和機構之間的溝通，優化收費興趣班的服務質素。
  - 2.3) 編排第一期收費興趣班工作：
    - 2.3.1) 於第一週向全校學生及家長發出電子通告介紹收費興趣班內容及費用。
    - 2.3.2) 各機構於統一收費日到校向學生收取費用。
    - 2.3.3) 於第七週開始第一次收費興趣班上課日。
  - 2.4) 於2025年1月及6月向全校家長發出收費興趣班的問卷調查。
  - 2.5) 透過問卷調查，收集家長們對各興趣班的意見，引入更多導師及合作機構提升服務水平、幫助參加收費班同學獲取資助、加強監管合作機構及導師的服務水平等，並提出優化建議。
- 3) 試後活動
  - 3.1) 統籌下學期試後活動。
  - 3.2) 安排一至五年級學生於暑期進行參觀活動，擴闊視野。
  - 3.3) 本年度擬安排的參觀地點：
    - 3.3.1) 一年級：合味道紀念館。
    - 3.3.2) 二年級：青衣南消防局。
    - 3.3.3) 三年級：屯門騎術學校。
    - 3.3.4) 四年級：大嶼山O PARK。
    - 3.3.5) 五年級：立法會。
- 4) 學校舞蹈節
  - 4.1) 參加中國舞低年級及高年級比賽。
- 5) 戶外學習日
  - 5.1) 推動全方位學習活動輔助常識科課程，把學習的範圍擴闊到課室以外，幫助學生把跨學習領域的知識、技能和價值觀綜合運用。
  - 5.2) 讓學生在真實環境中學習，令學生更有效地掌握一些單靠課堂學習難以達到的學習目標。
  - 5.3) 本年度安排在試後活動期間進行戶外學習日，日期待訂。
  - 5.4) 本年度推行戶外學習日各級之活動地點：
    - 5.4.1) 一年級：九龍公園。
    - 5.4.2) 二年級：香港文化博物館。
    - 5.4.3) 三年級：動植物公園。
    - 5.4.4) 四年級：香港歷史博物館。
    - 5.4.5) 五年級：香港科學館。
    - 5.4.6) 六年級：香港故宮文化博物館。



- 6) 公益少年團
  - 6.1) 於學期初為公益少年團及少年警訊新會員辦理申請入會手續。
  - 6.2) 組織及訓練公益少年團參與章別活動，以培養團員的多方面才能。
  - 6.3) 每年為公益少年團團員舉辦義工或探訪活動，安排部份團員進行清潔及整理體育室的工作。
  - 6.4) 參與公益少年團舉辦之活動，例如參觀香港盲人輔導會。
- 7) 少年警訊
  - 7.1) 每年為少年警訊會員舉辦活動。
  - 7.2) 於上、下學期各舉辦一次常規年度活動。
- 8) 多元智能課
  - 8.1) 逢星期四下午 2 時 15 分至 3 時 5 分安排多元智能課時間。
  - 8.2) 一、二年級為聯課活動及學科活動。
  - 8.3) 部份一至六年級同學將獲安排參加重點興趣訓練項目，如基督少年軍、敲擊樂、合唱團、排球、冰球、足球、游泳、詩韻頌、英語話劇及資優數學等。
  - 8.4) 為其餘三至六年級同學開設各項不同的多元智能小組，本年度的多元智能小組除了從以擴闊學生經歷外，亦希望深化學生的興趣。學生可按其興趣全學年選擇想參與兩項的活動。三至六年級同學可選擇參與各項不同的活動，如中年級團契、乒乓球、摺紙、串珠美藝、無火煮食、生活小秘技、藝術小天地、羽毛球、LEGO 機械人小組、校園拍攝隊、英語天地及太極初班等。
- 9) 畢業宿營
  - 9.1) 2025 年 6 月 23 日至 25 日舉行六年級畢業營，地點為保良局北潭涌渡假營。
- 10) 專題講座
  - 10.1) 舉辦各類講座以提升學生的德育與公民教育，為學生在個人衛生、健康與成長方面提供正確的知識。
  - 10.2) 本年度擬推行的專題講座：  
五年級：青春期衛生講座(女生)、青少年情緒健康講座(男生)
- 11) 學校朗誦節
  - 11.1) 參加學校朗誦節之粵語、普通話及英文朗誦項目，包括詩詞及散文項目。
  - 11.2) 統籌朗誦節獨誦及集誦報名工作事宜。
- 12) 學校音樂節
  - 12.1) 參加學校音樂節比賽及聯校音樂比賽之隊際項目，包括：敲擊樂及合唱團項目。
  - 12.2) 統籌參加學校音樂節比賽及聯校音樂比賽之樂器獨奏項目，包括：鋼琴、圓號、小號、木片琴及小提琴等項目。
  - 12.3) 跟進音樂節報名工作，安排音樂科老師指導參賽學生的工作。

## 13) 午間活動

13.1) 統籌午間時段舉行之活動，協調及安排合適的級別及場地進行活動。

## 14) 學校旅行

14.1) 2025年1月6日舉行學校旅行。

- 一年級親子旅行地點：大埔海濱公園。  
 二年級旅行地點：曹公潭戶外康樂中心。  
 三年級旅行地點：保良局大棠渡假營。  
 四年級旅行地點：保良局北潭涌渡假營。  
 五年級旅行地點：西貢西郊野公園。  
 六年級旅行地點：西貢西郊野公園。

## 15) 境外交流活動

15.1) 舉辦四年級全體學生「同根同心-深圳自然環境及歷史文化探索之旅」境外交流活動，讓學生認識深圳現時環境保育的措施。

日期為2025年1月10日。未能參加是次境外遊活動之學生將改為參觀安全社區體驗館。

15.2) 舉辦五年級學生(40名)「同根同心-北京歷史及科技探索之旅」境外交流活動，讓學生了解北京的歷史及文化發展情況。

日期為2025年7月2日至5日。

工作分配一覽表

組務工作		負責老師
1	收費興趣班	董詩樂老師
2	試後活動	陳志昌主任
3	學校舞蹈節	陳恩妮老師
4	戶外學習日	葉明亮主任
5	公益少年團及少年警訊	潘妙嫦老師
6	多元智能課	潘妙嫦老師
7	畢業宿營	黎愛珊老師
8	專題講座	黎愛珊老師
9	學校朗誦節	溫彩嬌老師
10	學校音樂節	陳雪菁老師
11	午間活動	陳雪菁老師
12	學校旅行	王雅俊老師
13	境外學習活動	伍蝶珊老師

(四) 財政預算：  
第一帳項目：

項目	開支預算(元)
S1:	
1)香港學校音樂及朗誦協會會費	250
2)集誦比賽報名費	670
3)音樂比賽報名費	1600
4)朗誦老師訓練工作坊	400
5)香港學界舞蹈協會會費	500
6)中國舞比賽報名費	800
7)戶外學習日車費	35,000
8)學校旅行車費	35,800
9)多元智能課材料費	1,000
10)機械人比賽報名費	2,000
11)購置 Spike 編程機械人套件	20,000
合計:	98,020

第二帳項目：

項目	收入預算(元)	開支預算(元)	學校津貼 預算(元)
S2:			
1)P.2 學校旅行日營營費及膳費	6305(每位\$48.5x130 人)	6305	0
2)P.3 學校旅行日營營費及膳費	11684(每位\$92x127 人)	11684	0
3)P.4 學校旅行日營營費及膳費	11868(每位\$92x129 人)	11868	0
4)P.6 畢業宿營活動	42240(每位學生收費\$330x128 人)+ 20480(每位學生 EDB 津貼\$160X128 人)=62720	75520	12800
總計:	92,577	105,377	12,800

(五) 小組成員名單：

組長	陳志昌主任
組員	葉明亮主任、溫彩嬌老師、潘妙嫦老師、陳雪菁老師、王雅俊老師、 黎愛珊老師、董詩樂老師、伍蝶嫻老師

學務組

(一) 發展項目：

- 1) 參與全校園健康計劃，關注健康飲食，推廣健康生活方式。
- 2) 參加護脊校園計劃。

(二) 執行計劃：

發展項目(1)：參與全校園健康計劃，關注健康飲食，推廣健康生活方式。

簡列上學年的回饋與跟進：/

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 配合健康飲食佈置環境	1. 參與全校園健康計劃。 1.1. 更換樓層健康資訊壁報板，以提供正確的健康資訊予學生。 ● 更換一至六樓樓層健康資訊壁報。 ● 本年度上學期健康資訊壁報主題：「飲食健康資訊」。 1.2. 於學校網頁發放有關「飲食健康資訊」。	1. 更換壁報3次	1. 組長監察	9月、11月、1月	鍾懷心	海報
		2. 發放資訊3次	2. 組長監察	3月、5月、7月	鍾懷心	海報
2. 營造和諧，健康的飲食的校園氛圍	2.1. 舉辦一至三年級「水果共享日」，讓學生享受吃水果樂趣 ● 在指定的3個日期裏，由學校宣傳請學生自行帶原個水果回校。 ● 午膳後，由愛筵大使帶領學生到陰雨操場享用水果。 ● 由愛筵大使記錄帶水果的學生人數，凡有帶水果參與活動者，可獲LIFE 1分。	1. 有70%的學生帶水果回校參加活動	1. 參與活動人數統計表 2. 活動記錄	10月	溫彩嬌 香尚蓋	水果統計表

	<p>2.2 舉行一至三年級以「水果在我手，健康常擁有」為題的親子漫畫填色比賽，強化學生對吃水果重要的意識。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 凡繳交作品的同學可獲 LIFE 1 分，得獎作品可再獲 LIFE 1 分。</li> <li>● 由老師作評判，每級設冠亞季及優異獎三名，得獎作品將上載至校網。</li> </ul>	每班能提供 3 份優異作品參加比賽。	<p>1. 參與活動人數統計表</p> <p>2. 活動記錄</p>	11 月	溫彩嬌 香尚蓋	填色圖畫 評分準則 統計表
3. 提高家長對健康煮食的技能	<p>3.1 舉行「煮得真冇營」家長講座</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過講座，讓家長認識常見食材的營養。</li> <li>● 認識一些健康食譜。</li> <li>● 鼓勵家長多煮一些健康菜色。</li> </ul>	有 70% 的家長認同講座內容，有助認識健康有營的食材。	<p>1. 家長問卷</p> <p>2. 活動記錄</p>	11 月	鍾懷心	營養師講座 問卷
4. 提供機會，讓家長實踐健康煮食	<p>4.1 舉行四至六年級「親子健康食譜設計比賽」</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 根據健康飲食原則，設計健康餐盒食譜。</li> <li>● 把食譜連同菜色相片上載學校提供的連結。</li> <li>● 由老師作評判，每級設冠亞季各 1 名，得獎作品將上載至校網。</li> </ul>	所有參賽作品以健康飲食原則設計	<p>1. 參與活動人數統計表</p> <p>2. 作品上載校網</p>	12 月	鍾懷心 黃健玲	網上連結 評分準則 統計表

發展項目(2)：參加護脊校園計劃。

簡列上學年的回饋與跟進：/
---------------

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 培養學生從小建立保護脊骨健康的意識。	<p>1. 參加護脊校園計劃</p> <p>1.1 舉辦護脊講座，加強師生護脊意識</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 為老師舉辦護脊講座，讓老師認識脊骨對學生成長的重要。</li> <li>● 為一至六年級學生舉辦「讓孩子挺直」護脊講座及教授學生護脊操。</li> </ul>	<p>1. 95% 學生參加講座</p> <p>2. 75% 的學生認識護脊的知識及重要性</p>	<p>1. 學生問卷</p> <p>2. 活動記錄</p>	2 月至 3 月	鍾懷心 王雅俊	護脊單張 「兒童脊科基金」 講員

	<p>1.2 更換樓層健康資訊壁報板，以提供正確的健康資訊予學生。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 更換一至六樓樓層健康資訊壁報。</li> <li>● 本年度上學期健康資訊壁報主題：「護脊健康資訊」。</li> </ul> <p>1.3 於學校網頁發放有關「護脊健康資訊」。</p>	<p>1. 更換壁報3次</p> <p>2. 發放資訊3次</p>	<p>1. 組長監察</p> <p>3. 組長監察</p>	<p>2月、4月、6月</p> <p>10月、12月、2月</p>	<p>鍾懷心</p> <p>鍾懷心</p>	<p>海報</p>
2. 透過學習護脊操運動，培養學生保護脊骨健康的習慣。	<p>2.1 進行護脊操運動，實踐護脊行動</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 每班每星期1次進行護脊操。</li> <li>● 由體育科老師於體育課上帶領學生進行。</li> <li>● 活動為期兩個月，以提高學生對護脊的意識。</li> </ul> <p>2.2 進行GOOGLE FORM問答，以鞏固學生對護脊知識</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 租用「兒童脊科基金」易拉架。</li> <li>● 放置四至六樓樓層，讓學生觀看兩星期。</li> <li>● 學生在家進行GOOGLE FORM問答活動，凡參與者可獲LIFE 1分。</li> </ul>	<p>1. 80%學生懂得做護脊操</p> <p>2. 每班於下學期至少完成6次護脊操</p> <p>70%的 P.4-P.6 學生參與活動</p>	<p>老師問卷統計表</p> <p>GOOGLE FORM問答記錄</p>	<p>3月至6月</p> <p>3月至4月</p>	<p>王雅俊</p> <p>黃健玲</p>	<p>問卷統計表</p> <p>易拉架</p>

(三) 日常組務工作計劃：

- 1) 統籌及執行學生膳食、各典禮之茶點招待工作。
  - 1.1) 安排學生午膳程序。
  - 1.2) 聯絡午膳供應商。
  - 1.3) 監察午膳質量及工作人員的服務態度。
  - 1.4) 跟進學生午膳繳費及退款事宜。
  - 1.5) 安排老師及家長監察午膳質素。
  - 1.6) 統籌出外比賽學生的午膳事宜。
  - 1.7) 聯絡其他膳食供應商，蒐集資料以作參考。
  - 1.8) 調查學生、家長及教職員對午膳供應商之意見。
  - 1.9) 監察小食部運作，為學生提供健康小食。
  - 1.10) 統籌各典禮之茶點招待工作。
  - 1.11) 安排小一新生午膳試食會。

- 1.12) 進行午膳招標工作。
- 1.13) 進行小食部招標工作。
- 2) 統籌及執行書簿之訂購
  - 2.1) 統籌書簿之訂購、收費及分發。
  - 2.2) 監察編製全校書簿、文具及美勞材料之收費表。
  - 2.3) 跟進書商提供之教師用書、學生用書及教具事宜。
  - 2.4) 統籌派發教師用書。
  - 2.5) 統籌教師教學用具購買及分發。
- 3) 監察愛筵大使計劃
  - 3.1) 訂定愛筵大使守則。
  - 3.2) 根據守則為學生進行培訓，以協助一至三年級午膳。
  - 3.3) 訂定愛筵大使當值時間表。
  - 3.4) 與老師保持緊密溝通，以監察學生服務表現。
- 4) 監察午膳爸媽計劃
  - 4.1) 招募午膳爸媽。
  - 4.2) 訂定午膳爸媽工作守則。
  - 4.3) 根據守則為午膳爸媽進行培訓，為小一進行陪膳工作。
  - 4.4) 編定午膳爸媽當值表。
  - 4.5) 監察午膳爸媽當值情況。
  - 4.6) 與午膳爸媽及老師保持緊密溝通，以便反映午膳服務的意見。
- 5) 統籌及安排教學助理之工作
  - 5.1) 協助教師製作教具、壁報。
  - 5.2) 協助教師分發文件、書籍及禮物。
  - 5.3) 協助教師試卷編印。
  - 5.4) 課堂上與教師協作。
- 6) 統籌及執行學生健康服務、牙科保健服務計劃及防疫注射計劃
  - 6.1) 統籌學生健康服務的整理、呈報及分發健康檢查通知書等工作。
  - 6.2) 統籌學生牙科保健服務的申請、整理、呈報、繳費及安排牙齒檢查等工作。
  - 6.3) 安排小一、小五及小六每年進行2次防疫注射工作。
  - 6.4) 安排全校進行流感疫苗接種工作。



- 7) 監察訂購補充
  - 7.1) 收集各科各級訂購之補充練習書目。
  - 7.2) 收集及處理補充練習報價。
  - 7.3) 安排售賣補充事宜。
- 8) 統籌畢業生感恩活動事宜
  - 8.1) 與六年級班主任協商畢業生感恩會事宜。
  - 8.2) 安排畢業生感恩會程序。
  - 8.3) 訓練畢業生表演節目。
- 9) 統籌及執行校服事宜
  - 9.1) 安排售賣校服事宜。
  - 9.2) 監察校服質素。
  - 9.3) 執行校服招標工作。
- 10) 監察學生相片及畢業相片拍照事宜
  - 10.1) 拍照公司之報價。
  - 10.2) 監察相片之質素。
  - 10.3) 安排拍照事宜。
- 11) 統籌流動壁佈板、課室壁佈板、地下及各樓層壁佈板之張貼及拆除工作
- 12) 統籌攤位展銷工作
  - 12.1) 安排攤位展銷之事宜。
  - 12.2) 監察展銷品質素。
  - 12.3) 收集展銷服務的意見。
- 13) 統籌、執行及安排老師、課室文具訂購及分發的工作。
- 14) 統籌及訂購全校學生文件夾、全校壁報底紙及各色畫紙的工作。
- 15) 統籌更新課室學生座位表工作
  - 15.1) 收集及更新升小二至小六課室學生座位表。
  - 15.2) 製作小一課室學生座位表。
- 16) 統籌健康校園活動

(四) 財政預算：

第一帳項目：

項目	開支預算(元)
S1:	
1) 各項活動茶點	3,000
2) 愛筵大使禮物及肩帶	2,500
3) 愛筵大使出外參觀費用	4,500
4) 愛筵大使出外參觀車費	2,000
5) 壁報紙/美勞紙	5,000
6) 畢業禮/授憑禮用品	2,000
7) 拍攝相片用品	500
合計:	19,500

(五) 小組成員名單：

組長	鍾懷心主任
組員	袁惠敏老師、吳穎如老師、伍蝶嫻老師、香尚蓋老師、黃健玲老師、劉潔儀老師、 王雅俊老師、岑琳達老師、溫彩嬌老師

**總務組**

(一) **發展項目：**

1. 為學生締造良好及健康的學習環境，促進學生有效學習和健康成長。

(二) **執行計劃：**

發展項目(1)：為學生締造良好及健康的學習環境，促進學生有效學習和健康成長。

簡列上學年的回饋跟進：/

P.55

〈校務計劃-行政組別(總務組)〉

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 提升學生學習環境，更換學生桌椅以提供更舒適、符合人體工學的學習設施。 2. 改善課堂教學效果，升級課室音響系統，確保學生都能清晰聽到教學內容。 3. 提升飲用水質素，更換學校飲水機，確保師生健康，並提高環保意識。	1. 更換二至五年級學生桌椅： 1.1. 進行資料收集及報價，選擇質量優良、符合人體工學、價格合理的桌椅供應商。 1.2. 與校方溝通，確定桌椅數量和有足夠預算。 1.3. 安排在學期假期進行更換，避免影響正常教學。 2. 升級課室音響： 2.1. 評估現有音響系統的問題，確定升級需求。 2.2. 招標及選擇專業音響設備供應商，確保設備質量和安裝服務。 2.3. 培訓教師使用新音響系統，確保操作無障礙。 3. 更換學校飲水機： 3.1. 調查師生對飲水機的需求，如溫度控制、濾水功能等。 3.2. 選購符合飲用水衛生需求的高品質飲水機，並考慮節能和環保因素。 3.3. 定期維護和更換濾芯，確保飲水質量。	1. 80%的學生認同更換學生桌椅後，舒適度提高，能改善學習環境。 2. 80%的教師和學生認同升級課室音響後，課堂上教師能有效地表達教學內容，學生能清晰聆聽教學內容。 3. 80%的教師和學生認同更換學校飲水機後，飲用水質量和設備感滿意，有效提升學生環保意識，減少使用即棄膠樽，自備水樽。	1. 通過問卷調查，收集學生、教師對新桌椅、音響系統和飲水機的意見及回饋。 2. 觀察課堂教學效果，如學生專注度、參與度等是否有所提高。 3. 記錄飲水機使用情況，如師生使用頻率、維護記錄等，評估其實際效果。 4. 定期進行設施檢查，確保設備運作正常。	全年	總務組組長 行政主任	學校行政津貼

〈2024/2025年度周年計劃〉

(三) 日常組務工作計劃：

工作計劃內容	負責組員	時期
1. 監察課室、特別室清潔情況	總務組組長、行政主任	全年
2. 安排特別活動前的場地佈置		
3. 統籌長假期的校舍及課室深層清潔		
4. 統籌學校設施維修保養工作		
5. 統籌由教育局資助的大規模修葺/改建工程，及緊急維修工程	總務組組長	
6. 統籌園藝保養工作		
7. 購買清潔用品	行政主任	

(四) 財政預算：

第一帳項目：

項目	開支預算(元)
S1：	
1) 更換二至五年級學生桌椅	300,000
2) 更換全校音響系統	300,000
3) 更換4部飲水機	60,000
4) 電費	750,000
5) 水費	15,000
6) 影印機年費	95,000
7) 升降機保養	90,000
8) 印務	55,000
9) 電話費	18,000
10) 校舍維修保養	75,000
11) 購買新校具	70,000
12) 校具維修保養	50,000
13) 園藝保養	70,000
14) 購買清潔服務(清洗地氈、地板打蠟)	50,000
15) 購買潔用品	15,000
16) 購買文具	35,000
17) 一般消耗品	90,000
18) 購買急救用品	3,000
19) 郵費	7,000
20) 雜項支出	5,000
21) 運輸交通(外勤、搬運物資)	20,000
合計	2,173,000

(五) 小組成員名單：

組長	葉明亮主任
組員	梁詠筠小姐

## 家務事務組

(一) 發展項目：締造學習經歷，擴闊學習視野

1. 促進家校合作與溝通，支援學生和家長升中銜接的需要。

- 為促進家校合作與溝通，支援學生和家長升中銜接的需要。家教會舉辦「正向迎升中」家長茶會，安排校友及家長分享經驗，支援學生和家長在升中選校及銜接的需要。共 36 個家庭參與，100%參與者認同活動能加強學生及家長對升中的認識。校友準備非常充足，能提供適切的資料予六年級學生及家長。社工黎先生分享內容生動、勵志，有家長表示其分享比坊間的講者更佳。建議來年繼續安排，並提早至 2024 年 10 月份進行，以便家長能提早掌握資訊，預備報讀直資學校。

(二) 執行計劃：

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 擴闊學生升中支援的視野。 2. 提升學生生涯規劃的認知。	1. 招募熱心的校友或家長到校分享，或引入外間資源，豐富學生的學習經歷。 2. 家長教師會及校友會通過電子問卷，招募熱心的校友或家長到校分享，或引入外間資源。	1. 上學期完成家長分享會。 2. 80%參與者認同分享會能促進家校關係，豐富學生的學習經歷。	1. 分享會資料紀錄。 2. 參與者問卷調查。 3. 教師觀察。	2024 年 10 月 26 日	湯芷琪副校長、家長教師會、校友會	/
3. 上、下學期的校訊加入校友分享專欄，促進各持分者間的關係，拓闊學生的視野。	校訊加入校友分享專欄，每期最少 1 頁。	上、下學期的校訊設校友分享專欄。	1. 教師觀察 2. 校友會檢討會議	2025 年 2 月 (第一期)、 2025 年 6 月 (第二期)	湯芷琪副校長、校友會	/

(三) 日常組務工作計劃：

1) 組織家長日

1.1) 藉每年度兩次的家長日接見家長，促進溝通、合作和了解。

2) 組織家長教師會及校友會活動

2.1) 定期召開執行委員會會議

2.2) 出版家長教師會會訊

2.3) 舉辦多元化活動及興趣班

2.4) 設家長教師會壁報板，分享家教會活動。

2.5) 組織家長義工隊，協助推行校內活動及工作。

2.6) 舉行家長義工與校長茶聚活動。

2.7) 舉辦校友重聚日

3) 舉辦家長、校友講座

4) 協助出版畢業生紀念冊

5) 以家長教師會名義頒發「飛躍進步獎」(學生於中、英、數、常期終試分數與第一段考相比，由不及格進步為及格，而且進步最少二十分，將獲頒獎狀及獎學金二百元)

(四) 財政預算：  
第一帳項目：

項目	開支預算(元)
S1：	
1) 家教會通訊	10,000
2) 家長與教師茶聚食物及紀念品	7,500
3) 家教會會員大會家長紀念品	2,000
4) 學生拍攝日物資	1,000
5) 遊戲爸媽物資	1,000
6) 環保校服義賣物資	1,000
7) 校友重聚日物資	10,000
合計	32,500

(五) 小組成員名單：

組長：	湯芷琪副校長
組員：	滿子玲主任、鄭美雲主任、袁惠敏老師、鍾嘉敏老師、黃健玲老師、陳雪菁老師、陳楚璇老師、文麗珠老師



## 學校文化及推廣組

(一) 發展項目：

1. 透過設置學校歷史展示櫃及紀念品展示櫃，增強家長及學生對學校的歸屬感。
2. 統籌成果展示日，推廣學校優質教育及展示學生優秀成果（關注事項 3.2.2），提升學生自信心及成就感。
3. 配合「全校園健康計劃」（關注事項 1.2），建設正向校園環境，推廣健康生活方式，營造健康正面的氣氛。

(二) 執行計劃：

發展項目(1)：透過設置學校歷史展示櫃及紀念品展示櫃，增強家長及學生對學校的歸屬感。

簡列上學年的回饋跟進：

- 上學年已製作設計具校園特色的學校文化推廣物品及學生紀念品包括：學校 logo 手挽 A4 文件袋、教師用正向獎勵貼紙 2.0（白底印刷）、學生歷程檔案資料冊(Portfolio)、樂團歌譜冊、學校 logo 風琴式摺合環保袋。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 透過圖片和文字敘述學校的歷史和變化，增強家長及學生對學校的歸屬感。	1. 篩選和整合學校的歷史圖片及資料，設計學校發展回顧展示圖。 2. 撰寫學校歷史紀要。	完成設置學校歷史展示櫃。	檢視學校歷史展示櫃及紀念品展示櫃設計及工程工作。	9/2024-1/2025	劉美娜 陳楚璇 袁惠敏	
2. 透過展示學校文物讓學生懷緬往昔，提升家長及學生對學校的歸屬感。	1. 篩選及整理學校文物作陳展。 2. 進行學校文物保養工作。 3. 佈置學校歷史展示櫃。	完成設置學校歷史展示櫃。				
3. 展示具校園特色的學校文化推廣物品及學生紀念品	1. 佈置學校紀念品展示櫃。	完成設置學校紀念品展示櫃。				

發展項目(2)：統籌成果展示日，推廣學校優質教育及展示學生優秀成果（關注事項 3.2.2），提升學生自信心及成就感。

簡列上學年的回饋跟進：/

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 統籌成果展示日，提升學生自信心及成就感。	籌辦學生作品展覽及才藝匯演： <ul style="list-style-type: none"> <li>● 家長日於各樓層舉行視藝作品展</li> <li>● 試後 STEAM 跨學科課程成果展</li> <li>● 視藝科親子比賽作品展覽</li> <li>● 學生才藝匯演</li> </ul>	1. 協助視藝科舉行兩次視藝作品展覽。 2. 協助 STEAM 教育組於試後舉行 P. 3 及 P. 6 STEAM 跨學科課程成果展。 3. 與學生活動組協辦年終學生才藝匯演。	1. 活動檢討 2. 教師觀察 3. 學生表現 4. 家長問卷	全年	蔡玉瑩 劉美娜 王文琪 陳志昌	家長義工協助

發展項目(3)：配合「全校園健康計劃」（關注事項 1.2），建設正向校園環境，推廣健康生活方式，營造健康正面的氣氛。

簡列上學年的回饋跟進：/

- 上學年帶領校園小記者參與「精英運動員慈善基金賽馬會動感校園計劃-小記者培訓計劃」課程，一共 4 節。本學年將會繼續參與動感校園計劃。
- 上學年拍攝多次大型校內活動的花絮，另支緩各科組製作科本短片。本學年將會製作配合推廣「全校園健康計劃」的節目。
- 校園小記者於校運會當日協助拍攝工作，訪問學生運動員及校友運動員，有關他們的得獎感受，並拍攝及製作短片。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 透過培訓小記者，製作推廣健康生活的節目，以傳遞健康正面訊息。	1. 培訓小記者(TYCY MEDIA TEAM)，製作推廣健康生活的短片及節目上載至校園電視台。 2. 邀請家長義工協助製作推廣健康生活的短片。	小記者能製作有關推廣健康生活的短片及上載校園電視台。	1. 檢視短片內容及質素。 2. 檢視校園電視台頻道的瀏覽次數及 Like 數的情況。	全年	蔡玉瑩陳貴文 岑琳達	家長義工協助

2. 善用學校空間，建設正向健康校園環境	1. 校園佈置：在校園及課室內，張貼推廣健康生活（包括健康飲食、體能活動、精神健康及社交健康）的海報。	於校園不同位置，展示有關「全校園健康計劃」的資訊，配合各科組推行關注不同健康範疇的活動。	1. 教師觀察	全年	劉美娜 王文琪	「全校園健康計劃」政府及社區資源； 《4Rs 精神健康約章》政府及社區資源
----------------------	---	--	---------	----	------------	--

校園電視台全年節目一覽：

十月	十一月	十二月	一月	二月	三月	四月	五月	六月
小一學校生活花絮 / 中秋提燈籠慶祝活動	健康生活節目	英語活動日	學校旅行 / 家教會親子旅行	健康生活節目	中華文化便服日	校運會	世界閱讀日	畢業宿營/ 畢業禮/ 畢業崇拜

(三) 日常組務工作計劃：

- 1) 執行學校刊物之編輯工作(學校概覽、校訊、周年報告及畢業生紀念冊)
- 2) 執行春雨及教聲投稿之編輯事宜
- 3) 執行校園電視台計劃及訓練小記者
- 4) 執行學校環境及藝術設計工作
- 5) 執行學校文化推廣物品的設計及銷售工作
- 6) 執行各樓層學生活動、校隊、服務團隊、承諾及照片展示工作
- 7) 執行小一宣傳及幼稚園到訪事宜
- 8) 執行學校網頁資訊發佈及內容更新
- 9) 執行學生成果展示日及文藝匯演工作

## (四) 財政預算：

## 第一帳項目：

項目	開支預算(元)
S1:	
1) 購買小一迎新禮物	1,500
2) 運送宣傳品	2,500
3) 印製校本 A6 獎勵貼紙	2,500
4) 印製兩操場佈置用橫額 3 幅	2,400
5) 學校環境美化工程	10,000
6) 學生成果展示日佈置物資	1,000
7) 才藝匯演物資	1,000
8) 設置學校歷史展示櫃及紀念品展示櫃	85,000
9) 六年級畢業授憑禮佈置物資	6,100
10) 學校網頁平台管理及保養+雲端寄存服務	6,000
合計:	118,000

## 第二帳項目：

項目	開支預算(元)
S1:	
1) 印製校訊	20,000
2) 印製周年報告	12,000
3) 印製學校概覽	1,500
4) 印製宣傳單張、海報	2,000
5) 購買贈送幼稚園紀念品	5,000
6) 印製贈送幼稚園及本校新生的貼紙學校網頁平台管理及保養+雲端寄存服務	3,200
合計:	43,700

(五) 小組成員名單：

組長	蔡玉瑩主任
組員	鄭美雲主任、劉美娜主任、王文琪主任、陳志昌主任、陳貴文老師、岑琳達老師、 陳楚璇老師、袁惠敏老師、劉安娜老師、陳倩雯老師

## STEAM 教育組

(一) 發展項目：

1. 發展三年級跨學科的主題式「STEAM 教育課程」。
2. 重整各級 STEAM 研習課程中的視覺藝術元素。

(二) 執行計劃：

發展項目(1)：發展三年級跨學科的主題式「STEAM 教育課程」。

簡列上學年的回饋與跟進：

- 已發展六年級 STEAM 教育課程，以「太陽能船」為研習主題，由中文、英文、數學、常識、科技及視覺藝術科協作，發展跨學科學習課程；已於去年檢討並提出修訂建議，本年度將繼續由各科六年級專責及科主任協助推行。（見 2023-2024 周年檢討）
- 六年級各科須於教學進度中預留課時，以持續推行跨學科課程。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 發展三年級跨學科的主題式「STEAM 教育課程」。 2. 透過主題式的跨科學習活動，加深學生對太陽能的認識，及提升學生對持續參與 STEAM 相關活動的興趣。	1. 以常識科 STEAM 研習課程作品「太陽能儲電檯燈」為核心，於中文科、英文科、數學科、視覺藝術科及科技科發展跨學科的主題式「STEAM 教育課程」。 2. 中文科、英文科、數學科、視覺藝術科及科技科三年級科任老師透過共同備課會議，設計與「太陽能儲電檯燈」主題相關的教學計劃、活動及教材。 3. 常識科的三年級科任老師就現有的「STEAM 研習課程」作持續調整，以配合課程統整安排；課程沿用「工程設計循環」作主軸，引導學生完成「太陽能儲電檯燈」作品。	1. 80%三年級科任教師同意「STEAM 教育課程」能讓學生達成科本學習目標，及提升學生對持續參與 STEAM 相關活動的興趣。 2. 80%三年級學生同意主題式的跨科學習活動有效提升學生對太陽能的了解，並提升他們對持續參與 STEAM 相關活動的興趣。	1. 教學觀摩 2. 教師問卷 3. 學生問卷 4. 學生作品	全年進行	三年級中、英、數、常、視、科技科任	各科教具及教材

	<p>4. 制定「STEAM 教育課程」的教學進度計劃表，以安排各學科於主題課程中教學的先後順序，妥善鋪排各學科的學習活動。常識科的「STEAM 研習課程」將於第二段考前完成，以預留足夠時間予其他學科配合施行相關的學習活動。</p> <p>5. 於課程實施期間，將安排所有「STEAM 教育課程」科任教師就 STEAM 核心科目（常識及科技），以了解其他學科如何配合發展相關教學活動；完成觀摩後，需撰寫教學觀摩紀錄，以探討提升各科目於「STEAM 教育課程」中學與教成效的方法。</p> <p>6. 邀請相關教師於全體教師會議中分享課程統整的教學設計及學生學習成果，為其他年級的 STEAM 課程統整工作作準備。</p>					
--	--	--	--	--	--	--

發展項目(2): 重整各級 STEAM 研習課程中的視覺藝術元素。

<p>簡列上學年的回饋與跟進：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 去年度已於各級課程中加入視覺藝術學習元素，惟重點聚焦於「視覺元素」或「組織原理」於作品上的呈現，較則重於作品外觀美化，未能符合課程指引中指出視覺藝術科於 STEAM 教育中的發展方向，因此須重整各級課程中的視覺藝術元素。</li> </ul>
--

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>1. 重新編訂各級「STEAM 研習課程」中的視覺藝術學習元素，讓教師及學生掌握視覺藝術元素如何融入於 STEAM 作品中。</p>	<p>1. 與常識科及視覺藝術科專責小組合作，重新商議適合各級「STEAM 研習課程」的視覺藝術元素；按照課程指引，視覺藝術科應就用家體驗、意念視覺化、物料探索及原型製作四個範疇為切入點，以協助學生發展 STEAM 能力發展。</p>	<p>1. 80% 視覺藝術科任教師及學生同意重新編定的視覺藝術學習元素有助學生製作或改良 STEAM 作品。</p>	<p>1. 教師問卷 2. 學生問卷 3. 學生作品</p>	<p>全年進行</p>	<p>常識科及視覺藝術科專責小組成員</p>	<p>各級所須教材</p>

					<p>2. 各級視覺藝術科教學進度中預留不少於 2 個教節的教學時間，由視覺藝術科科任教師指導學生相關的理念。</p> <p>3. 於常識科的「STEAM 研習獎勵計劃」中，除保留去年度增設、每班一名的「外觀設計獎」，以鼓勵學生美化作品外觀外，亦增設每班一名「設計意念獎」，就學生透過視覺藝術元素展現的 STEAM 能力作評選。獲獎同學將獲給予「LIFE 健康小先鋒獎勵計劃」積分及小禮物，以示鼓勵。</p> <p>4. 「STEAM 研習課程」中於視覺藝術方面表現傑出的作品，將刊登於本組印製的 STEAM 學生刊物上並於 STEAM 作品展中作展示。</p>
--	--	--	--	--	---



## (三) 日常組務工作計劃：

## 1) 統籌 STEAM 課程統整工作

分階段籌劃各級 STEAM 課程統整，整體以「綠色能源」為主題，編排各學科相關教學活動及教學時間。

## 2) 建設創新科技校園、增強校內創新科技教育氛圍

## 2.1) 增加學生 STEAM 作品的展示機會

常識室及 STEAM 編程教室展示	學校網頁	校園電視台 (YouTube 頻道)	學生刊物
-------------------	------	--------------------	------

## 2.2) 採購 STEAM 相關的學與教資源

## 3) 統籌校內及校外 STEAM 活動及比賽

## 3.1) 課後學生培訓、校外比賽參與

3.1.1) 舉辦與 STEAM 相關的課後訓練，及安排教師帶領學生參與各項校外 STEAM 比賽，讓學生有更多機會接觸 STEAM 相關的知識。

LEGO 機械人校隊	編程越障無人機校隊	無人機足球校隊	「常識百搭」小學 STEAM 探究展覽
------------	-----------	---------	---------------------

3.1.2) 持續與創新科技教育組合作，透過申請「小學奇趣 IT 識多啲」計劃撥款，持續增辦 STEAM 活動及優化現有的 STEAM 活動。

## 3.2) 籌辦與 STEAM 相關之全方位學習活動

與活動組合作，安排學生參與由大專院校、中學或其他機構籌辦之全方位學習活動。

## 3.3) 籌辦 STEAM DAY 活動

每年籌辦一次全校性 STEAM DAY 活動，豐富學生於校內的 STEAM 學習體驗。

## 3.4) STAEM 活動及比賽推廣

與各科組共同建立校外課程、活動及比賽資訊 Google Classroom，由本組發放校外 STEAM 課程、活動及比賽(非訓練項目)的訊息，以鼓勵學生參與。

(四) 財政預算：

第一帳項目：

項目	開支預算(元)
S1:	
1) STEAM DAY 支援服務及物資採購	60,000
2) STEAM 學生刊物印刷	2,000
3) 各項校外比賽交通費	8,000
4) 各項校外比賽報名費	7,000
5) 各項校外比賽材料費	3,000
6) STEAM 課程耗材	5,000
合計:	85,000

第二帳項目：

項目	收入預算(元) (學生收費)	開支預算(元)	學校津貼預算 (元)
S1：校隊班課程費用			
1) LEGO 校隊班課程	35,000	50,000	15,000
2) 無人機培訓班課程	35,000	50,000	15,000
3) 無人機足球校隊班課程	35,000	50,000	15,000
總計：	105,000	150,000	45,000

\* 可載人智能電動車 由「奇趣 IT 知多啲」計劃撥款資助。

(五) 小組成員名單：

組長	周啟傑主任
組員	盧俊傑主任、葉明亮主任、王文琪主任、陳貴文老師、岑琳達老師、葉祖禮老師

## 環保校園組

### (一) 發展項目：

1. 推行「綠在青恩」，讓學生認識減廢惜物，珍惜資源，回收分類。
2. 優化「生物多樣性」活動，讓學生認識生物物種及其特徵，了解生物對科技的重要，懂得愛護生物。

### (二) 執行計劃：

發展項目(1)：推行「綠在青恩」，讓學生認識減廢惜物，珍惜資源，回收分類。

簡列上學年的回饋與跟進： /

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
推行「綠在青恩」，讓學生認識減廢惜物，珍惜資源，回收分類，了解環境保護的重要。	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 於地面樓層環保展示牆中以海報形式展示出「綠在青恩」，介紹有關環保對地球的重要，展示減廢回收等相關資訊；</li><li>2. 以中央廣播介紹「綠在青恩」有關環保、減廢回收對地球的重要；</li><li>3. 「綠在青恩」分類回收攤位活動，於小息時段，由「環保小先鋒」帶領低年級同學進行分類回收活動；</li><li>4. 參觀考察活動(如:綠在區區、堆填區、O-PARK)，認識香港環保及廢物回收情況。</li></ol>	1. 70%或以上的學生認同透過「綠在青恩」，認識減廢惜物，珍惜資源，回收分類，了解環境保護的重要。	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 觀察學生表現</li><li>2. 學生問卷</li></ol>	10月至5月	朱慧珊老師、黎愛珊老師、張潔儀老師	google form 表單 海報

發展項目(2)：優化「生物多樣性」活動，讓學生認識生物物種及其特徵，了解生物對科技的重要，懂得愛護生物。

簡列上學年的回饋與跟進：  
 ● 加入 STEAM 元素，認識生物對科技的重要。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
認識「生物多樣性」，在生物身上學習，探索自然界的趣味及知識，認識生物對現今科技的重要，從而懂得愛護生物。	1. 於 4-5 樓樓層中展示出「生物小趣談 - 生物與科技」介紹有關生物及特徵，跟現今科技相關的發明及產品； 2. 「生物小趣談 - 生物與科技」有獎問答比賽：以中央廣播(2 次)向全校學生介紹生物的特徵，對現今科技的重要及影響； 3. 學生在答案紙上作答並交回，所有答對的學生可獲小禮物乙份及 LIFE 分數； 4. 「生物與科技」講座，邀請講者跟小 5. 四至小五學生分享「生物與科技」(仿生學)。	1. 70%或以上的學生認同此活動能認識生物及特徵，學會愛護生物。 2. 70%或以上的學生認同此活動能認識生物對科技的重要。	1. 觀察學生表現 2. 學生問卷	1 月至 2 月 3 月至 5 月	朱慧珊老師、 黎愛珊老師、 張潔儀老師	google form 表單

(三) 日常組務工作計劃：

- 1) 一人一花種植活動
- 2) 綠化校園計劃
- 3) 「魚菜共生」系統及課程
- 4) 跟環保機構合作舉辦環保活動
- 5) 團隊訓練：環保大使、環保小先鋒
- 6) 設計及張貼環保海報(冷氣溫度提示、節約用水)
- 7) 統計用水、用電量、用紙量
- 8) 環保考察、考章活動
- 9) 更新植物介紹板
- 10) 更新環保網頁
- 11) 課室廢紙回收箱
- 12) 提供相關環保講座/分享會資訊

(四) 財政預算：

第一帳項目：

支出項目	開支預算(元)
學生活動：	
1) 「一人一花」種植活動獎品	600
2) 「小菜苗自然角」種植活動獎品及物資	800
3) 「生物小趣談」有獎問答比賽獎品及展板	1,000
4) 「綠在青恩」攤位物資及獎品	1,500
課程：	
1) 多元智能課「環保小先鋒」之「魚菜共生」及「生物與科技」課程	10,000
講座/工作坊：	
環保講座/工作坊	10,000
參觀(校巴)：	
環保參觀考察活動	
- 環保小先鋒	1,000
- 「綠在青恩」	1,000
- 其他	1,000
環保機構：	
多元化學習經驗 - 環保活動	5,000
教材/教具：	
購買菜苗、種子、植物盆、園藝用品及工具	5,000
外判園藝服務	40,000
修葺校園花圃	30,000
其他參與環保機構的活動費用	5,000
總計：	111,900

項目	收入預算(元)	開支預算(元)
綠化校園資助計劃(康文署資助項目)	10,000	10,000
總計：	10,000	10,000

(五) 小組成員名單：

組長	陳梓君主任
組員	朱慧珊老師(統籌)、黎愛珊老師、張潔儀老師

## 中文科

(一) 發展項目:

1. 深化校本課業設計，滲入正確價值觀的培育，加強學科層面的價值觀教育；
2. 以混合式學習模式優化校本寫作教學，促進科本專業發展，加強語文教學效能。

(二) 執行計劃:

發展項目(1): 深化校本課業設計，滲入正確價值觀的培育，加強學科層面的價值觀教育

簡列上學年的回饋與跟進: /

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3. 深化校本課業設計，加強與中國傳統道德及中華文化有關的核心價值的培育，幫助學生建立良好品德。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 科主任透過科務會議講解周年計劃發展方向，闡釋學習冊的價值觀教育深化方向—加強與中國傳統道德和中華文化有關的核心價值，例如關愛生命、堅毅精神、尊重他人、同理心、包容別人、責任感、家庭價值、孝順、仁慈。(教育局價值觀教育課程架構)</li> <li>2. 科主任透過專責會議分享學習冊主題優化示例，讓各級專責掌握優化方向及具體策略。</li> <li>3. 專責成員帶領各級科任透過共備會議，參考共備指引，審視校本中文書的學習內容，根據科組訂立的優化方向，選取合適的單元，設計學習冊中學習日誌的主題，製作配套的輔助教材，滲入正確價值觀的培育，加強學科層面的價值觀教育。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 各級的學習冊融入價值觀教育。</li> <li>2. 學生的課業能展示正確的思想價值觀。</li> <li>3. 80%教師認同學習冊的優化可以加強正確價值觀的灌輸。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生課業</li> <li>2. 審閱課業紀錄</li> <li>3. 教師觀察</li> <li>4. 科務會議分享</li> <li>5. 學習成果展示</li> </ol>	全年	科主任 各級專責 科任	教育局課程文件 校本課業

	<p>4. 科主任經由專責會議持續跟進各級優化學習冊課業內容的進度，收集各級優化成果。</p> <p>5. 科主任安排教師於科務總結會議中分享教材設計及學生學習成果，商討回饋與跟進。</p>					
--	---	--	--	--	--	--

發展項目(2): 以混合式學習模式優化校本寫作教學，促進科本專業發展，加強語文教學效能。

簡列上學年的回饋與跟進：/

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>1. 透過混合式學習教學研究優化校本寫作教學，促進科本專業發展，加強語文教學效能，提升學生的寫作能力。</p>	<p>1. 科主任帶領各級專責利用專責會議時間進行混合式學習進修，分享交流進修得著。</p> <p>2. 科主任帶領專責小組進行混合式學習教學研究，於五年級選取其中一個創意寫作課題，利用「翻轉教室」模式，以面授課堂結合課外學習體驗，設計混合式學習教材，提高寫作教學質量，提高學生的寫作能力。</p> <p>3. 專責成員透過教學研究掌握混合式學習設計技巧，包括面授課堂設計、教學步驟鋪排、課後學習任務安排、電子教學工具的運用等，為下學期帶領各級發展教材奠定基礎。</p>	<p>1. 專責小組於上學期完成混合式學習教學研究。</p> <p>2. 教研小組代表完成混合式學習示範課。</p> <p>3. 80%教師認為示範課有助教師掌握混合式教學模式，促進教師專業成長。</p> <p>4. 四、五、六年級於下學期完成混合式學習教學研究。</p> <p>5. 學生能在混合式學習模式下掌握寫作技巧，完成寫作課業。</p> <p>6. 透過學生課業觀察，學生的寫作能力有所提升。</p> <p>7. 80%教師認為混合式教學模式有助優化校本寫作教學，加強語文教學效能。</p>	<p>教學觀摩報告 示範課錄影 教師觀察 學生學習成果 教師問卷</p>	<p>全年</p>	<p>科主任 各級專責</p>	<p>教育局課程文件 創意寫作課業</p>



					<ol style="list-style-type: none"><li>4. 由教研小組代表教師於上學期為全體科任進行混合式寫作教學示範課，示範以「翻轉教室」為概念的課堂，向科任展示課堂教學步驟，讓科任透過教學觀摩掌握混合式學習教學模式，促進科本專業發展。</li><li>5. 全體科任於實體觀課或觀看教學錄影後填寫教學進修報告，記錄觀摩得著。</li><li>6. 教研小組於中期檢討會議分享教材設計及學生學習成果，商討回饋與跟進。</li><li>7. 四、五、六年級專責成員帶領科任進行混合式學習教學研究，選取其中一個創意寫作課題，利用「翻轉教室」模式，以面授課堂結合課外學習體驗，設計混合式學習教材，提高寫作教學質量，提高學生的寫作能力。</li><li>8. 專責成員於終期檢討會議分享教材設計及學生學習成果，商討回饋與跟進。</li></ol>
--	--	--	--	--	---

(三) 日常科務工作計劃：

- 1) 各項校內活動：中國傳統節日活動、中華文化日活動、創意寫作活動、學生講座等
- 2) 各項校內外比賽
- 3) 延伸閱讀計劃
- 4) 網上自學獎勵計劃
- 5) 校本資優課程：詩韻誦、國學經典知識、中文辯論組
- 6) 試後增潤課程：兒童文學、語文知識大比拼
- 7) 教師培訓講座及工作坊

(四) 財政預算：

第一帳項目：

項目	開支預算(元)
S1：	
1) 默書比賽獎品	1,500
2) 校內作文比賽獎品	1,000
3) 網上自學計劃獎品	1,500
4) 古詩文背誦活動獎品	3,000
5) 描紅本(三年級用)	300
6) 邀請嘉賓到校進行講座/工作坊費用	5,000
7) 中文辯論校隊班導師費用	40,000(全方位學習津貼)
合計	52,300

〈校務計劃-學術組別(中文科)〉

(五) 小組成員名單：

科主任	滿子玲主任、陳梓君主任
專責小組成員	陳麗丹老師、雷安怡老師、馮珮詩老師、梁詠雯老師、翟祉甯老師、文麗珠老師

## English

### 1. Major Concerns in 2024-2025

1. To construct a new English curriculum and boost the reading proficiency of students.
2. Promote Reading Across the Curriculum, expand the depth and breadth of learning.
3. Work with outsiders and introduce new resources to students.

### 2. Operational Strategies to Achieve the Objectives

Major Concern 1: To construct a new English curriculum and boost the reading proficiency of students.

Follow-up on the three-year plan/ last year's concern  
/

Targets	Strategies	Success Criteria	Methods of Evaluation	Time Scale	People-in-charge	Resources Required
1. Integrate the new teaching and learning materials and revise the existing materials to construct a new curriculum. 2. Optimize the design of assignments and boost students' reading proficiency.	1. A new set of textbooks will be used in this academic year. Teachers will design new materials and revise the existing materials under the guidance of the English Panel Team. 2. The existing reading worksheets will be abandoned, and all the worksheets will be replaced by the new materials designed by English teachers. The new worksheets will provide extra reading materials to students and include questions which test on students' different reading skills.	1. The panel chairperson can hold at least one professional development workshop for teachers. 2. The English team can develop a new set of teaching and learning materials. 3. The English team can develop a new set of reading worksheets. 4. 80% of the teachers agree that the new reading materials can increase students' exposure to English	1. A new English Curriculum 2. New teaching and learning materials 3. New reading worksheets 4. Teacher survey	Whole year	English Panels and all English teachers	The existing curriculum and materials, resources from the new publisher, the Learning Progression Framework (LPF) from EDB

		reading. 5. 80% of teachers give recognition to the effectiveness of the new reading worksheets.				
--	--	---	--	--	--	--

Major Concern 2: Promote Reading Across the Curriculum, expand the depth and breadth of learning.

Follow-up on last year's concern

The result last year was not satisfactory because there was a time limit on the existing reading platform. This year the team will aim at optimizing the reading scheme.

Targets	Strategies	Success Criteria	Methods of Evaluation	Time Scale	People-in-charge	Resources Required
To optimize the reading scheme and further encourage students to read more books by building their interest in Reading Across the Curriculum (RaC)	<ol style="list-style-type: none"> <li>Books related to the chapters in the textbooks and other subjects will be selected by the teachers on the online reading platform as additional reading materials for students.</li> <li>The book list will be discussed in the co-planning meeting.</li> <li>Books will be assigned during the Christmas and Easter holiday.</li> <li>Students will be encouraged to read more books at their free time. Students will be allowed to use</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>100% of students read at least 2 books related to the chapters and 2 books related to other subjects in a year.</li> <li>50% of students submit a video in the year.</li> <li>80% students get an award.</li> <li>80% of teachers give the recognition for the</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Students' performance</li> <li>Students' Video</li> <li>Teacher survey</li> </ol>	Whole year	English Panels	A new reading platform.

P. 80

<校務計劃-學術組別(英文科)>

<2024/2025 年度周年計劃>

	<p>their iPad to read books with the English Ambassadors at the Homework Guidance Period.</p> <p>5. The number of books read by each student will be recorded and students will receive a reward if they reach different targets.</p> <p>5.1 Students who can complete 10 books in a year will get the bronze reward.</p> <p>5.2 Students who can complete 20 books in a year will get the silver reward.</p> <p>5.3 Students who can complete 30 books in a year will get the gold reward.</p> <p>6. Students will be invited to take videos of their book sharing and submit the link of the video via a Google Form. Good work will be selected and posted on the school YouTube Chanel.</p>	<p>effectiveness of the promotion of reading</p>				
--	---	--	--	--	--	--

Major Concern 3: Work with outsiders and introduce new resources to students.

Follow-up on the three-year plan/last year's concern  
/

Targets	Strategies	Success Criteria	Methods of Evaluation	Time Scale	People-in-charge	Resources Required
To utilize the resources from outsider to provide different learning experience to students	<ol style="list-style-type: none"> <li>Our school has been accepted as a core school of the Core Learning Hub for the Speaking to Writing (S2W) seed project in the 2024/25 school year. Our school will work closely with the NET section.</li> <li>We will extend the programme to the writing lessons in Primary 2.</li> <li>The programme will take place into three phases:</li> <li><u>Phase 1 (September):</u></li> <li>A pre-task will be designed to test students' writing ability. Some students will be invited to attempt the pre-task.</li> <li><u>Phase 2 (September-October):</u> Co-planning sessions between the level teachers and the NET Section will be held in September and October. A new set of materials will be designed during the meeting. With the professional support</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>A new set of material is developed with the help from the NET Section.</li> <li>Teachers agree that the new teaching pedagogy is effective in improving students' writing skills.</li> <li>80% of students show improvements in writing.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Teaching material</li> <li>Questionnaire for teachers</li> <li>Analyzing students' performance in the pre-task and the post-task</li> <li>Lesson observation</li> </ol>	Whole year	English Panels, P2 English teachers, the NET, the AT	The school-based writing framework, existing writing tasks, the Learning Progression Framework (LPF) from EDB, professional development resources from NET section

					<p>by the NET section, a new set of writing material which incorporates the teaching of speaking will be developed.</p> <p>7. <u>Phase 3 (November- December):</u> The teaching material which is designed for eight weeks will be used in the lessons. Students will learn different story-telling skills and writing skills.</p> <p>8. <u>Phase 4 (January):</u> A post-task will be designed for students and the same students who took the pre-task will attempt the post-task to show the effectiveness of the new material. Evaluation meetings will be conducted so teachers can evaluate the effectiveness of the materials on teaching and learning and provide suggestions for improvement.</p> <p>9. P.2 teachers will conduct an evaluation meeting with the professionals from the NET Section</p>
--	--	--	--	--	--

**3. Working Plans for Regular Duties**

- 1) Engage pupils in a wide variety of language activities
  - 1.1) Organise a Penmanship Competition (P.1-6)
  - 1.2) Organise a Creative Writing Competition (P.1-6)
  - 1.3) Organise a Comic Strip Writing Competition (P.3-6)
  - 1.4) Organise English Fun Day
  - 1.5) Organise an English Speaking Competition (P.3-6)
  - 1.6) Organise 3 Reading Activities (P.4-6)
  - 1.7) Organise 2 Speaking Activities (P.1-6)
- 2) Motivate pupils to participate in external examinations (TOEFL Junior, PTE, etc.)
- 3) Motivate pupils to send their good writings to different publications
- 4) Publish 2 issues of Smarties

**4. Budget for the Academic Year 2024-2025**

First Expenditure Category:

P. 84

〈校務計劃-學術組別(英文科)〉

	Expenditure	Budget(\$)
S1		
1)	Expense of organizing English Fun Day (To be covered by Life-wide Learning Grant)	45,000
2)	Expense of organizing 'Reading Wonderland Market' and other English activities	4,000
3)	Expense of organizing 'Ice Cream Party'	4,000
4)	Expense of buying gifts and refreshments for guest speakers	500
5)	Expense of printing 'TYCY Smarties'	3,200
6)	Expense of buying books and teaching materials for the PLPR programme (including stationery & decorations etc.)	4,000
7)	Expense of subscribing various e-learning applications and buying teaching aids and reference books	2,500
8)	Expense of buying presents for all competitions	6,000
9)	Expense of enriching a language environment	5,000
10)	Expense of subsidizing teachers join the study tour (Tour fee + SIM cards)	40,000
11)	Expense of making preparation for English drama competition (costumes + props) (Subsidy from the Hong Kong School Drama Festival)	3,500
	<b>Total:</b>	<b>117,700</b>

〈2024/2025 年度周年計劃〉



Second Expenditure Category:

Expenditure	Budget(\$)	Expected Income(\$)	Expected subsidy from school (\$)	Expected subsidy from Life Wide Learning Grant (\$)
S1 1. Expense of making preparation for English drama competition (trainings + script)	27,000	12,000 (Payment by Pupils)	0	15,000
			0	0
Total:	27,000	12,000	0	15,000

**5. The Core Members**

Panel Chairpersons	Cheng Mei Wan, Choi Yuk Ying
Coordinating Team Members	Cheung Kit Yee (P.1), Cheung Suk Ching (P.2), Cheung Ka Man (P.3), Tung Sze Lok (P.4), Ip Lei Lei (P.5), Lau On Na (P.6)

## 數學科

(一) 發展項目：

1. 優化及推展 STEAM 課程，提升學生的數學知識(面積、周界、因數、倍數)和技能(度量)。
2. 提升學生解難能力，擴闊學生數學視野。

(二) 執行計劃：

發展項目(1)：優化及推展 STEAM 課程，提升學生的數學知識(面積、周界、因數、倍數)和技能(度量)。

簡列上學年的回饋與跟進：/

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
配合教育局課程倡議，發展校本 STEAM 課程，提升學生的數學知識(面積、周界、因數、倍數)和技能(度量)。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 參與教育局舉辦的校本支援計劃：                             <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1 與教育局小學校本課程發展組專家進行約 10 次的共備會議及同儕觀課，以優化四年級的 STEAM 課程教材。</li> <li>1.2 安排專責老師參與深化 STEAM 教育聯校教師工作坊，並由相關科任於分科會議進行成果分享，以促進教師的專業發展。</li> <li>1.3 讓學生透過活動進行數學及科技知識的學習和探索，並提高學生的數學思維能力。</li> </ol> </li> <li>2. 優化四年級的 STEAM 課程規劃：                             <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1 以數範疇課題(因數和倍</li> </ol> </li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 於本年度發展出 2 個四年級的校本 STEAM 教材。</li> <li>2. 80%的老師同意透過成果分享能促進教師的專業發展。</li> <li>3. 80%教師認同教育局校本支援服務能協助本校優化 STEAM 課程規劃。</li> <li>4. 80%教師認同學生能應用數學知識(面積、周界、因數、倍數)進行探究及製作程式。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 數學科支援計劃會議紀錄</li> <li>2. 學生學習成果</li> <li>3. 教師觀察</li> <li>4. 教師問卷</li> </ol>	全年	課程統籌主任 數學科科主任 P4 數學科任	教育局小學校本課程發展組

	<p>數)為核心，與科技科合作創建1份校本STEAM教材。利用編程軟件提升學生的邏輯思維，藉助編程進行運算以助學生解決數學問題。</p> <p>2.2 以度量範疇課題(周界和面積)為核心，優化校本STEAM教材。與常識科進行跨科協作，使數常兩科的相關課程內容「自然連繫、有機結合」。</p>					
--	---	--	--	--	--	--

發展項目(2)：提升學生解難能力，擴闊學生數學視野。

簡列上學年的回饋與跟進：/
---------------

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
讓學生有機會以不同方法難決數學難題，提升學生解難及思維技巧。	<p>1 建立縱向解難策略系統</p> <p>1.1 訂立各級教材的解難策略類別，設計一至六年級縱向解難策略表。</p> <p>1.2 舉行有關解難策略的教師工作坊，促進教師對解難策略的認識。</p> <p>1.3 在「趣題考考你」內加入可以「一題多解」的題目，讓學生可以多角度思考及利用不同策略解決難題。</p>	<p>1. 於本年度發展出一份一至六年級縱向解難策略表。</p> <p>2. 全年最少進行一次有關解難策略的教師工作坊。</p> <p>3. 於各級中的「趣題考考你」加入了「一題多解」的題目。</p> <p>4. 學生能利用多於一個方法去解決「趣題考考你」的題目。</p>	<p>1. 教師成果分享</p> <p>2. 教師進修記錄</p> <p>3. 學生學習成果</p> <p>4. 教師觀察</p>	全年	數學科科主任 數學科專責	

## (三) 日常科務工作計劃：

- 1) 優化及持續發展各級「數學樂滿分課程」。
- 2) 優化及持續發展各級的單元測驗。
- 3) 優化及持續發展各級的單元測驗檢討。
- 4) 優化及持續發展各級的試題檢討。
- 5) 優化及持續發展各級的專題習作及全方位學習活動。
- 6) 優化及持續發展一至六年級的「巧算練習」。
- 7) 優化及持續發展一至六年級的「自學冊」。
- 8) 整理「基本能力評估」試題庫，為「基本能力評估」作好準備。
- 9) 推動四至六年級學生參加「世界數學測試」。
- 10) 推動三至六年級學生參加「國際聯校學科評估」。
- 11) 搜集、印製或派發數學教學資訊，以促進數學科教師的專業分享交流文化。
- 12) 改善各樓層數學樂園的設施，購買益智的數學玩意。
- 13) 培訓數學大使，協助推動校內數學活動。
- 14) 培訓數學小老師，協助一至三年級進行數學輔導學習活動。
- 15) 舉行促進學與教的校內數學活動，本年度活動項目包括：
  - 15.1) 數學秘笈齊齊練 (一至六年級)
  - 15.2) 校內巧算比賽 (一至六年級)
  - 15.3) 數學趣題考考你 (一至六年級)
- 16) 推動尖子參加奧數比賽，本年度推薦項目包括：
  - 16.1) 全港小學數學挑戰賽(香港天主教區中學主辦)
  - 16.2) 荃葵青小學數學競賽(顧超文中學主辦)
  - 16.3) 全港十八區小學數學比賽(葵青區)(香港理工大學及迦密愛禮信中學主辦)
  - 16.4) 「華夏盃」全國中小學數學奧林匹克初賽、晉級賽及全國賽(香港數學奧林匹克協會主辦)
  - 16.5) 聖公會小學數學奧林匹克比賽(聖公會主辦)

- 16.6) MathConception 全港數學大激鬥 (MathConception 主辦)
- 16.7) 香港數學創意解難比賽(小學)(教育局課程發展處資優教育組及香港教育工作者聯會主辦)
- 16.8) 香港小學數學精英選拔賽 (保良局主辦)
- 16.9) 港澳數學奧林匹克公開賽(AIMO)暨港澳盃(HKMO Open)初賽、晉級賽 及決賽(香港數學奧林匹克協會主辦)

(四) 財政預算：

第一帳項目：

項目	開支預算(元)
S1：	
1)數學比賽報名費用	
1.1)聖公會小學奧林匹克比賽報名費	800
1.2)香港華羅庚金杯少年數學邀請賽(決賽)報名費	200
2)數學比賽交通費用	
2.1)全港小學數學(葵青區)比賽交通費	650
2.2)聖公會小學奧林匹克比賽交通費	600
2.3)全港小學數學挑戰賽交通費(決賽)	1,200
2.4)全港小學創意解難數學比賽車費	300
3) 校內數學活動及比賽獎品費用	
3.1)數學秘笈齊齊練獎品(126份)	1,000
3.2)數學科網上自學計劃獎品(150份)	1,000
3.3)班際巧算比賽獎品(180份)	1,200
3.4)中華文化日數學科活動禮物日活動禮物(900份)	9,000

S2 :	
1) 購置數學教具費用	
1.1) 教具儲物箱	200
1.2) 拉鍊網紋袋(儲存教具用)	300
1.3) 各級數學科專題研習材料	2,000
1.4) 各級全方位活動教具	2,000
1.5) 數學科教學學習資源	1,500
2) 購買培訓數學奧林匹克訓練班參考書籍	
2.1) 奧數參考書	500
3) 購置數學樂園玩意	
3.1) 購置數學樂園益智玩具	400
合計 :	22,850

第二帳項目 :

項目	開支預算
S1 :	
1) 奧數校隊/數學精英培訓班費用	35,000
合計 :	35,000

(五) 小組成員名單 :

科主任	王小冰老師、梁恒業老師、伍蝶嫻老師
專責小組成員	陳雪菁老師、葉祖禮老師、陳翠貞老師、陳國英老師

常識科

(一) 發展項目：

1. 發展人文科及科學科課程架構。
2. 發展多元評估，提升本科評估之信度及效度。

(二) 執行計劃：

發展項目(1)：發展人文科及科學科課程架構。

簡列上學年的回饋與跟進：/

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 建立人文科及科學科課程架構，提升教學效能。 2. 提升教師設計討論活動及科學探究活動的技巧，以提升課堂學與教的成效。	1. 制定科本教師專業發展目標： 1.1 本年度一、四年級科任須於學年內完成「小學科學教師專業培訓證書課程」，並向教育局申領有關證書； 1.2 其他科任教師於學年完結前，須參與人文科及科學科相關，由教育局主辦的專業發展活動，每學科的進修時數不少於3小時； 1.3 完成專業發展活動後，須填寫課程發展組提供的「教師進修報告表」，以便整理及核實。 2. 各級教師透過共同備課，全年發展配合人文科的討論活動教材套及科學探究活動教材套各最少一套。 2.1 人文科討論活動教材套： ● 參考教育局推出之「小學	1. 100%教師達成科本教師專業發展目標。 2. 80%科任教師同意透過共同備課，有效提升設計討論活動或探究活動的技巧。 3. 80%科任教師同意透過參與教材套設計，有效提升對人文科及科學科教學的信心。	1. 教師進修紀錄 2. 考績或協作教學觀摩及評課 3. 教師問卷 4. 教師成果分享	全年進行	科主任及各級科任教師	教材套 ● 教學簡報 ● 討論工作紙/探究工作紙/電子學習教材 ● 實驗材料 科本考績觀課表

				<p>人文科學與教資源」，選定一項與日常生活相關的議題，配合社會時事，連繫生活與學習內容；</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● 擬定學生討論時應採用的思維策略，例如易地而處、正反思考、多角度思考等；</li><li>● 選用合適的思維工具，例如比較異同、表列等，協助學生整理課本及時事的内容；</li><li>● 延伸討論內容，由資料整理過渡至個人意見的表達及理據的闡釋，以達致高效的課堂討論；</li><li>● 製作配合討論活動的教學簡報，讓學生於討論過程中聚焦於討論話題；</li><li>● 擬定合適的討論工作紙或電子學習教材，協助學生記錄討論成果；</li><li>● 於討論過程中妥善分配學生小組內不同成員的角色，使所有學生都能參與討論活動；</li><li>● 為學生提供清晰的匯報、互評及總結的指引，讓學生掌握匯報討論成果、評鑑他人意見及歸納討論結果的技巧；</li><li>● 討論過程及總結時除考慮</li></ul>	
--	--	--	--	---	--



				<p>課題的知識點，亦應着重學生的價值觀培育。</p> <p>2.2 科學科探究活動教材套：</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● 參考教育局推出之「小學科學科探究活動學與教資源」，選定一個與日常生活相關的自然現象或事物作探究對象；</li><li>● 運用「PDAR」教學模式設計探究活動過程，讓學生完整經歷提問和規劃、實施和記錄、整理和分析、表達和反思四個階段；</li><li>● 設計合適的探究活動工作紙或電子學習教材，協助學生記錄實驗結果，指導學生整理及分析數據，並歸納探究結果；</li><li>● 制定探究過程的評量準則，讓學生了解探究活動作為評估的評核方式及評核準則；</li><li>● 於探究過程中妥善分配學生小組內不同成員的角色，使所有學生都能參與探究活動；</li><li>● 為學生提供清晰的匯報、總結及反思指引，讓學生掌握匯報探究成果、自我反思及修訂探究過程的技巧。</li></ul> <p>2.3 修訂科本考績觀課表，本年度</p>
--	--	--	--	---

					<p>協作教學觀摩及考績觀課，均須配合教材套設計，重點考察小組討論或探究活動的設計與教學成效。</p> <p>2.4 完成考績觀課或協作教學觀摩後，觀課教師將就以上焦點評估項目為被觀課教師作評鑑及提供改善建議，以檢討及修訂討論活動教材套內容。</p> <p>2.5 安排教師於中期或期終檢討會議中分享教材套設計及學生學習成果。</p> <p>3. 待教育局完成審批教科書後，邀請出版人文科及科學科教材的出版社到校簡述教材特色，由全體科任教師共同選定兩科教材。</p> <p>4. 由擬任人文科科主任及科學科主任制定人文科及科學科實施原則，包括家課及評估政策、擬題準則等。</p> <p>5. 由擬任人文科科主任及科學科主任編定 25/26 學年一、四年級相關科目教學進度表。</p> <p>6. 善用教育局「支援開設小學科學科的一筆過津貼」撥款，採購科學科相關的學與教資源、添置教具及教學輔助設備；並與總務組合作，按《小學科學科安全手冊》指引，改建常識室及預備室，以配合科學科發展需要。</p>
--	--	--	--	--	---

發展項目(2)：發展多元評估，提升本科評估之信度及效度。

簡列上學年的回饋與跟進：/

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>1. 提升教師設計非紙筆評估的技巧，以提升教師的評估素養。</p> <p>2. 提升家長及學生對多元評估的認識。</p>	<p>1. 各級教師於全年共同備課中，選取最少一個課題，發展多元的模擬評估：</p> <p>1.1 多元評估活動包括但不限於：口頭匯報、小組討論、實作評估、工程模型或產品設計、科學日誌、學習歷程檔案、專題研習、作品展覽等；選定評估方式時，應考慮評估的可行性（時間、場地、工具等）及公平性；</p> <p>1.2 制定清晰、具體的評分準則，讓學生及家長在評估前對評分方式有充分的了解；</p> <p>1.3 制定評估指引，讓各班科任掌握評估的施行及操作方式，以提升評估的公平性；</p> <p>1.4 在評估前為學生提供清晰的優良示例，讓學生掌握於評估方式及注意示項；</p> <p>1.5 評估後向學生及家長發還評分及回饋，讓學生及家長充分了解學生表現及改進方法。</p> <p>2. 模擬評估僅供學生及家長掌握多元化評估方式的推行方式，本年度將不會計算於常識科的學期成績內。</p> <p>3. 完成模擬評估後，同級科任須就學生表現擬寫評估檢討並跟進，以修訂評估內容或評分方式，提升評估的信度及效度。</p> <p>4. 安排教師於中期或期終檢討會議中分享評估設計及學生評估表現。</p>	<p>1. 80%教師同意透過共同備課，有效提升設計多元評估的技巧。</p>	<p>1. 教師問卷</p> <p>2. 教師成果分享</p>	<p>全年進行</p>	<p>科主任及各級科任教師</p>	<p>評估資源</p> <p>評分準則表</p> <p>教師問卷</p>

(三) 日常科務工作計劃：

1) STEAM 研習課程：

透過各級 STEAM 研習課程，提升學生的研習及自學能力。校本 STEAM 研習主題為「綠色能源」，讓學生透過研習了解可再生能源對可持續發展的重要性。各級的研習技能包括：資料搜集、篩選及整理、觀察、記錄、表達、評鑑、創意、反思。

年級	研習題目	相關單元	研習形式	研習技巧
一	風能燈	第 4 冊單元一：我的安樂窩	個人	觀察、記錄、表達(描述實驗結果)
二	風帆車	第 2 冊單元三：齊來玩玩具	個人	資料搜集、篩選及整理、評鑑(物料的選擇)
三	太陽能檯燈	第 5 冊單元二：珍惜資源	個人	觀察(常用物料的特性)、評鑑(物料的選擇)
四	太陽能灑水器	第 2 冊單元一：水的世界	個人	數據記錄、創意設計
五	太陽能車	第 2 冊單元二：電的探究	個人	數據處理及分析、創意、反思
六	太陽能船	第 2 冊單元一：機械與生活	個人	數據處理及分析、創意、反思、表達(學習歷程匯報)

2) STEAM 自主學習課程：

各級配合教學進度，安排學生於學年內其中一次假期於家中完成自主學習課程。設計融合五大自主學習階段，包括：設定目標、自我規劃、自我監控、自我評價、自我修訂。

年級	研習題目	相關單元	研習形式	重點自主學習經歷
一	相畫框	第 4 冊單元一：我的安樂窩	個人	設定目標
二	玩具車	第 2 冊單元三：齊來玩玩具	個人	自我規劃
三	保溫袋	第 3 冊單元一：冷和熱	個人	自我監控
四	過濾器	第 2 冊單元一：水的世界	個人	自我監控
五	護耳罩	第 2 冊單元一：光與聲音的的探究	個人	自我評價
六	羅馬炮架	第 2 冊單元一：機械與生活	個人	自我修訂

## 3) 進展性評估：

各級按教學進度，安排學生完成進展性評估，以檢視學生的學習成效，作適時的回饋及跟進。

## 4) 全方位學習：

每級透過不同的戶外參觀學習，讓學生擴闊視野。

一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
九龍公園	香港文化博物館	香港動植物公園	香港歷史博物館	香港科學館	香港故宮文化博物館

## 5) 專題講座：

配合各級課題，為學生安排專題講座，拓展學習內容。

一至六年級	航天科技講座
五年級	青春期衛生講座(女生)、青少年情緒健康講座(男生)、基本法活動
六年級	內衣講座(女生)、青少年情緒健康講座(男生)

## 6) 課室新聞版及各樓層新聞板：

6.1) 學生按教師擬定的主題，搜集新聞以完成剪報工作紙，經選材、撰寫感想、張貼及討論，培養學生閱報的習慣，增加學生對社會的觸覺，關心社會的態度，以及建立批判性思考的能力。

6.2) 教師搜集符合主題的新聞供學生閱讀及反思，經張貼及討論，引導學生對時事新聞作深入了解，培育學生的時事觸覺。

6.3) 教師將各次佳作展示於樓層時事新聞板及課室壁報上供學生互相欣賞，培養同儕之間的互相學習的風氣。

(四) 財政預算：

第一帳項目：

項目	開支預算(元)
S1：教具	
1) 各級實驗用品(消耗性)	3,000
2) 增添新購教具、參考書籍及光碟	3,000
3) 2024-2025 年度教育出版社教材費	500
4) 到校講座費	5,000
合計：	11,500

第二帳項目：

項目	收入預算(元) (學生收費)	開支預算(元)	學校津貼預算(元)
S1：印製教材費用			
S1：印製教材費用			
1) 一至六年級校本工作紙	24,500	15,000	0
2) 一至六年級 STEAM 研習冊		5,000	0
3) 一至六年級 STEAM 自主學習冊		4,500	0
S2：STEAM 研習材料			
1) 一年級：風能燈	1,500	1,500	0
2) 二年級：風帆車	600	600	0
3) 三年級：太陽能檯燈	6,300	6,300	0
4) 四年級：太陽能灑水器	5,800	5,800	0
5) 五年級：太陽能車	4,800	4,800	0
6) 六年級：太陽能船	4,600	4,600	0

S3：STEAM 自主學習教材			
1) 一年級：相畫框	600	600	0
2) 二年級：空氣動力車	2,100	2,100	0
3) 三年級：保溫袋	700	700	0
4) 四年級：濾水器	1,800	1,800	0
5) 五年級：護耳罩	500	500	0
6) 六年級：羅馬炮架	1,400	1,400	0
合計：	55,200	55,200	0

(五) 小組成員名單：

科主任	周啟傑主任、岑琳達老師
專責小組成員	岑琳達老師、馮思敏老師、周啟傑主任、 陳貴文老師、葉明亮主任、陳志昌主任

## 宗教科

(一) 發展項目：

1. 鼓勵學生「天天親親上帝」，提升心靈素質，培養良好品格。
2. 推行「日日做好事」計劃，效法耶穌基督，以愛心服務他人。

(二) 執行計劃：

發展項目(1)：鼓勵學生「天天親親上帝」，提升心靈素質，培養良好品格。

簡列上學年的回饋與跟進：/

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 鼓勵學生「天天親親上帝」，提升心靈素質。 2. 透過靈修小品閱讀，培養正向價值觀。	1. 製作簡報教導學生為何要親親上帝，以及親親上帝的方法（祈禱、唱詩歌、默想金句、看聖經等） 2. 二至六年級：每天由「宗教大使」於早上 7:40 在課室黑板中央張貼「親親上帝」海報，提醒學生以祈禱開展美好的一天。(10 月開始，全年進行) 3. 一至六年級：學生每週填寫祈禱日誌，鼓勵學生向上帝獻呈讚美、悔改、感恩、祈求的禱告。(10 月開始，全年進行) 4. 每個學期認真完成祈禱日誌的學生可獲禮物一份，並獲 LIFE 健康小先鋒正向獎	1. 70%教師及學生認同有關安排能幫助學生建立親親上帝的習慣，以及與上帝建立親密的關係。 2. 70%學生認同靈修小品閱讀能幫助他們培養正向價值觀。	1. 檢視 Padlet 平台學生分享 2. 檢視祈禱日誌 3. 教師觀察 4. 學生問卷	1-4 項： 10 月開始，全年進行 5-7 項： 上學期第 20 周開始	各班科任老師 各班班主任 各班宗教大使	親親上帝海報 祈禱日誌 親親上帝 Padlet 平台 學生問卷



	<p>勵計劃 2 個積分。</p> <p>5. 四至六年級：設立「親親上帝」Padlet 平台，透過靈修小品閱讀，引領學生認識上帝的慈愛與教導，與上帝建立親密的關係。</p> <p>6. 以十二個首要培育的價值觀及態度的其中四項：孝親、團結、誠信、仁愛為軸心，組織靈修小品閱讀內容，幫助學生建立正向價值觀。</p> <p>7. 鼓勵學生閱讀靈修小品後分享得著，各級設最觸動人心靈的分享五名，學生獲頒發禮物，並獲 LIFE 健康小先鋒正向獎勵計劃 3 個積分。</p>					
--	---	--	--	--	--	--

發展項目(2)：推行「日日做好事」計劃，效法耶穌基督，以愛心服務他人。

簡列上學年的回饋與跟進：/

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 鼓勵學生效法耶穌基督，透過實際行動服務他人。	<p>1. 在課室張貼聖經金句，認識上帝的教導：你手若有行善的力量，不可推辭，就當向那應得的人施行。</p> <p>2. 上學期一至六年級推行「日日做好事」計劃，著學生連續 14 天把每天做過的好事</p>	<p>1. 95%學生參與「日日做好事」活動。</p> <p>2. 70%家長給學生填寫欣賞卡，並認同活動能鼓勵學生服務他人。</p> <p>3. 80%學生認同活動能讓他們感受服務他人的喜</p>	<p>1. 檢視好事日記</p> <p>2. 檢視心意卡</p> <p>3. 檢視祈禱日誌</p> <p>4. 檢視家長回饋</p> <p>5. 學生問卷</p> <p>6. 教師觀察</p>	全年	各班科任老師	<p>聖經金句</p> <p>好事日記</p> <p>欣賞卡</p> <p>心意卡</p> <p>祈禱日誌</p> <p>學生問卷</p>

	<p>情以文字或圖畫記錄在所提供的日記紙上。</p> <p>3. 本學年以孝親、團結、誠信、仁愛為主題，學生所記錄的內容，建議環繞有關主題。</p> <p>4. 透過家長和教師的稱讚，強化學生的好行為。鼓勵學生先在家中跟家人分享，並請家長給予回饋。教師收集家長的欣賞卡及學生的日記紙，張貼在課室壁報板上，並表揚學生的愛心行動。</p> <p>5. 參與以勒基金舉辦的「Easy Easy 好小事」活動，由教師挑選作品交回大會，大會將從全港作品中選出 365 張優秀作品，並輯錄於 2024-25 年度《Easy Easy 好小事》好事日記內，及公開展覽。</p> <p>6. 組織學生在聖誕節或復活節，給別人送上心意卡，傳遞關心與祝福，以及宣揚上帝對世人的愛。</p> <p>7. 透過祈禱日誌，延續活動的精神。活動結束後，鼓勵學生繼續與上帝、家長及教師分享所做的好事情，並利用祈禱日誌記錄下來。</p>	<p>悅，以及願意繼續熱心服務他人。</p> <p>4. 80%教師認同活動能幫助學生實踐聖經的教導，以愛待人。</p>				
--	--	--	--	--	--	--

## (三) 日常科務 / 組務工作計劃：

## 1) 組織學生福音團隊

- 1.1) 培訓「福音小先鋒」，帶領全校師生進行早禱。
- 1.2) 培訓「小聖堂管理大使」，協助老師進行小聖堂活動。

## 2) 統籌校內宗教活動

- 2.1) 由基督顯現堂牧者與本校教師合作教授 5A、5E 及 6A、6E 班宗教科。
- 2.2) 於宗教節期（聖誕節及復活節）安排感恩崇拜，帶領學生一起敬拜上主。
- 2.3) 除宗教節期外，教會同工全年數次主領高、低年級午禱崇拜。
- 2.4) 於學期結束前安排畢業崇拜，帶領學生敬拜上主。
- 2.5) 鼓勵學生參加宗教性之校際比賽，如聖經朗誦比賽。
- 2.6) 於課外活動中安排宗教活動，如團契及基督少年軍。
- 2.7) 藉「基督少年軍」培養學生建立愛主愛人的良好品格，並藉此傳揚福音。
- 2.8) 小聖堂以主題式開放，於午息時段進行「親親耶穌遊樂園」活動，如聖詩點唱、宗教電影欣賞、攤位遊戲及集體遊戲等，讓學生認識基督及聖經教導。
- 2.9) 於午間進行詩歌分享，透過詩歌與學生分享上帝的慈愛和大能。
- 2.10) 於課堂中舉行「Kahoot 聖經問答比賽」，鼓勵學生認識聖經真理，並提升學生的學習興趣。
- 2.11) 舉行「背聖經金句活動」，鼓勵學生將上帝的話藏在心裏，作隨時的幫助。
- 2.12) 增設人物見證篇章 Padlet，以及為五、六年級學生引入啟發新世代網上自學課程，鼓勵學生透過延伸學習追求真理。
- 2.13) 學校圖書館及課室添置宗教書籍，並鼓勵學生閱讀。
- 2.14) 設教師祈禱會，以禱告彼此記念及支持。

## 3) 協助教區福音工作

- 3.1) 統籌基督顯現堂宗教科獎及宗教服務獎，鼓勵學生重視心靈教育。
- 3.2) 協助基督顯現堂設立家長團契並邀請家長參加，藉此傳揚福音，並讓家長學習聖經的教導教養孩童。
- 3.3) 與基督顯現堂合作，推動宗教周活動。

## (四) 財政預算：

## 第一帳項目：

支出項目	開支預算(元)
S1：	
1) 聖誕節崇拜、復活節崇拜	500
2) 宗教週	1,800
3) 畢業感恩崇拜(學生車費)	4,000
4) 科務活動(天天親親上帝、日日做好事)	3,000
5) 小聖堂午間活動、聖經問答比賽、背聖經金句及其他活動獎品	3,500
6) 校園佈置	1,500
S2：	
1) 彩繪完美的人生教學網站	300
2) 宗教書籍、刊物及教具	900
S3：	
1) 學生團契及家長團契	500
2) 基督少年軍	500
3) 明華神學院宗教科教師專業培訓課程	7,200
合計	23,700

## 第二帳項目：

項目	收入預算(元)	支出預算(元)	學校津貼支出預算(元)
宗教教育獎獎學金書券及禮物	1,200	1,200	0

## (五) 小組成員名單：

科主任	陳倩雯老師、朱慧珊老師
專責小組成員	溫彩嬌老師、何婉筠主任、袁惠敏主任、梁詠雯老師、馮思敏老師

普通話科

(一) 發展項目：

1. 幫助學生透過真實生活語境，提升學生普通話的聽說能力。
2. 優化普通話課程活動，強化學生正確價值觀念，並營造普通話學習氛圍。

(二) 執行計劃：

發展項目(1)：幫助學生透過真實生活語境，提升學生普通話的聽說能力。

簡列上學年的回饋與跟進：/

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 提升學生在參與國內交流團中，運用普通話的機會及能力。	1. 與學生活動組合作，在五年級國內交流團中滲入以下元素： <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1 為學生提供善用普通話與人溝通的指引</li> <li>1.2 要求導遊及導賞員全程以普通話講解，增加學生聆聽普通話及以普通話提問的機會。</li> <li>1.3 安排學生參與國內學校的普通話課堂。</li> <li>1.4 安排學生與國內的學生作小組分享交流。</li> <li>1.5 回校後，安排學生用普通話分享有關參觀活動的感受，從而提供更多說普通話的機會。</li> <li>1.6 在申請參與五年級交流團的通告中顯示活動將以普通話作為溝通語言。</li> </ol> 2. 交流團出發前安排學生指引： <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1 與國內學生交流的內容提示及說話態度指引出發前教授學生一些日常生活的語句，如購買物品、有機會向導遊提問的問題等，為出發前作充份準備。</li> </ol>	1. 能為學生提供善用普通話與人溝通的指引。 2. 80%參與活動的學生認同： <ul style="list-style-type: none"> <li>● 活動能加強自己說普通話的信心。</li> </ul>	1. 活動紀錄 2. 學生問卷	下學期	科主任及普通話老師	紀錄表

	2.2 與國內人士或導遊的普通話交流指引帶領同學體驗當地日常生活，如逛街或購物，讓同學在適當的語境下，以普通話作日常溝通，學以致用，從而加強學生說普通話的信心。					
--	--	--	--	--	--	--

發展項目(2)：優化普通話課程活動，強化學生正確價值觀念，並營造普通話學習氛圍。

簡列上學年的回饋與跟進：/

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 融入團結、孝親、仁愛及誠信四大價值觀教育，提高學生的價值觀意識。 2. 透過普通話的活動，營造良好學習氛圍，提升學生普通話的能力。	1. 故事媽媽故事分享： 每星期二午膳小息為低年級進行故事媽媽說故事活動，當中分享有關孝親、仁愛及誠實的故事，教導同學要懂得孝順家長、待人有愛及誠實。	1. 80%參與活動的學生認同： ● 活動能使同學明白要孝順父母； ● 活動能使同學明白要待人有愛； ● 活動能使同學明白要待人誠實。	學生問卷	全年	科主任	紀錄表

<p>2. 普通話午間廣播： 每星期二午間時段普通話大使會以中央廣播形式以普通話向全校表達資訊，分享有關中國傳統節日及傳統節氣內容，當中會分享有關母親節、父親節等傳統節日，強調孝順父母的重要。</p>	<p>1. 80%參與活動的學生認同： ● 活動能明白當中價值觀的意思。 2. 80%參與活動的普通話大使認同： ● 能從活動中提升學習普通話的能力。</p>	<p>學生問卷</p>	<p>全年</p>	<p>科主任</p>	<p>紀錄表</p>
<p>3. 普通話自學工作紙： 安排學生於假期間進行普通話自學工作紙，需觀看有關正向的影片，當中加入了有關仁愛及誠信的價值觀，強化學生的正向思維： ● 一年級：誠實 ~教導同學待人誠實 ● 二年級：愛心雨傘 ~教導同學要熱心助人 ● 三年級：認錯的勇氣 ~教導同學懂得認錯及改過</p>	<p>1. 100%參與活動的學生能： ● 從自學工作紙中表達出待人要誠實； ● 從自學工作紙中表達出要熱心助人，待人友愛。</p>	<p>檢視工作紙的表現</p>	<p>聖誕假期</p>	<p>科主任及普通話老師</p>	<p>工作紙</p>

(三) 日常科務工作計劃：

1) 提升課堂教學質素

- 1.1) 鼓勵同工多使用電子學習工具教學，以提升課堂教學質素。
- 1.2) 鼓勵同工多參與相關本科的課程。

2) 提升學生學習普通話的能力和興趣

- 2.1) 推動有潛質的學生參加第七十六屆校際朗誦節比賽及其他機構舉辦的相關比賽。
- 2.2) 鼓勵學生參加由中華人民共和國海外同胞史編輯委員會舉辦的「SPC 少兒普通話水平測試」、北京大學舉辦的「GAPSK 港澳地區普通話水平考試」及中華書局舉辦的「HKPSC 普通話水平測試(機測)」。
- 2.3) 教授國歌 - 義勇軍進行曲 (P.1)
- 2.4) 每周一天午膳進行「普通話劇場」。
- 2.5) 每周一天進行「普通話故事媽媽」。
- 2.6) 指導學生於假期完成自學手冊，觀看有關正向的普通話影片，繼續培養學生正面的態度。
- 2.7) 指導學生於教授每一課次後需完成網上練習「語音溫習室」。
- 2.8) 指導學生每月一次完成「每月一聽」練習。
- 2.9) 普通話賀年活動。
- 2.10) 試後活動舉行「普通話知識大比拼」。



(四) 財政預算：

第一帳項目：

項目	開支預算(元)
S1： 1) 「普通話大比拼」活動獎品 2) 賀年活動獎品 3) 普通話比賽開支	750 150 300
S2： 1) 普通話教材及普通話水平測試試題 2) 教師用書教材	1,000 300
總計：	2,500

(五) 小組成員名單：

科主任	高文慧老師、翟社甯老師
專責小組成員	劉慧敏老師

視覺藝術科

(一) 發展項目：

1. 強化視覺藝術的價值觀培育，以藝術創作傳遞正確價值觀。
2. 加強跨科課程學習，優化 STEAM 教育中的藝術元素，推動藝術科技。
3. 促進多元學習經歷，推廣藝術展覽及參觀。

(二) 執行計劃：

發展項目(1)：強化視覺藝術的價值觀培育，以藝術創作傳遞正確價值觀。

簡列上學年的回饋與跟進：/

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源									
1. 優化視藝校本課程中主題訊息的價值觀，讓學生透過藝術評賞、藝術家背景等學習正確的價值觀。 2. 於正規課時以外增設視藝活動，加強價值觀的灌輸。	1. 組織校本視覺藝術課程中的價值教育框架，優化校本課程中主題訊息的價值觀，傳遞正確價值觀。 2. 透過藝術家的生平背景，讓學生學習藝術家的意念及創作精神，從中領略正確的價值觀。 3. 以四個價值觀（團結、孝親、仁愛及誠信）為主題，舉辦價值教育活動及比賽。 4. 全年視藝科價值觀活動： <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 5px;"> <tr> <td style="width: 10%;">9-10月</td> <td style="width: 10%;">團結</td> <td>「你我同心·童創校園」班牌設計活動</td> </tr> <tr> <td>11-12月</td> <td>仁愛</td> <td>「影像傳情·家點愛意」親子攝影/影片製作比賽</td> </tr> <tr> <td>1-2月</td> <td>誠信</td> <td>午間活動：寶石（和諧粉彩）</td> </tr> </table>	9-10月	團結	「你我同心·童創校園」班牌設計活動	11-12月	仁愛	「影像傳情·家點愛意」親子攝影/影片製作比賽	1-2月	誠信	午間活動：寶石（和諧粉彩）	1. 視藝校本課程中的主題訊息能顯示加強價值觀的灌輸。 2. 80%科任認同視藝校本課程設計的優化可以加強價值觀的灌輸。 3. 80%學生認同視藝評賞及認識藝術家背景等，能讓他們學習正確的價值觀。 4. 全年分階段完成圍繞四個價值觀（團結、孝親、仁愛及誠信）為	1. 視藝科價值觀教育一覽表 2. 學生學習成果 3. 教師觀察 4. 教師問卷 5. 學生問卷	全年	科主任 視藝專責小組 一至六年級 科任教師 班主任	校本課程 活動簡報 活動材料 小禮物
9-10月	團結	「你我同心·童創校園」班牌設計活動													
11-12月	仁愛	「影像傳情·家點愛意」親子攝影/影片製作比賽													
1-2月	誠信	午間活動：寶石（和諧粉彩）													

	3-4月	仁愛	午間活動： 愛心小手工(摺紙/ 剪紙)	主題的價值教育活動及比賽。 5. 80%參與視藝科價值觀活動的學生認同活動能增強他們在「團結、孝親、仁愛及誠信」四方面的認同感。				
	5-6月	孝親	午間活動： 祝福小手工					

發展項目(2)：加強跨科課程學習，優化 STEAM 教育中的藝術元素，推動藝術科技。

簡列上學年的回饋與跟進：/

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 重新編訂各級「STEAM 研習課程」中的視覺藝術元素，讓教師及學生掌握視覺藝術元素如何融入 STEAM 作品中。 2. 與 STEAM 教育課程合作，發	1. 視覺藝術科及常識科專責小組共同合作，重新商議適合「STEAM 研習課程」的視覺藝術元素。參考藝術教育學習領域視覺藝術科課程指引(更新)，就「照顧用戶體驗和美感」、「意念視覺化」、「試驗物料」及「製作原料」四個範疇為切入點，以協助學生發展 STEAM 能力發展。 2. 各級視覺藝術科教學進度中預留不少於 2 個教節的教學時間，由視覺藝術科科任教師指導學生相關的理念。 3. 配合 STEAM 教育課程發展項目，重點發展三年級 STEAM 研習課程「太陽能儲電檯燈」。透過共同備課會	1. 80%科任及學生認同重新編定的視覺藝術學習元素有助學生製作或改良 STEAM 作品。 2. 80%三年級科任認同「STEAM 教育課程」能讓學生達成科本學習目標，及提升學生對持續參與 STEAM 相關活動的興趣。 3. 80%三年級學生認同主題式的跨科學習活動中，視藝元素有助他們製作或改良 STEAM 作品。 4. 80%六年級學生認同 Canva 軟件有助他們更有效地進行海報設計。	1. 校本 STEAM 跨科學習教材 2. 學生學習成果 3. 教師觀察 4. 教師問卷 5. 學生問卷	全年	科主任 視藝專責小組 一至六年級科任教師	跨學科學習參考資料 STEAM 教育課程文件 範作所需物料

展三年級跨學科的主題式「STEAM教育課程」。 3. 在課程中引入藝術科技，提升教學效能。	議，設計與相關的教學計劃、活動及教材。 4. 優化上年度六年級STEAM研習課程「太陽能船」，與英文科合作，以Canva軟件進行海報設計，引入藝術科技元素。 5. 透過Canva教師工作坊，提升教師藝術科技的素養。	5. 80%科任認同Canva教師工作坊有助提升他們的藝術科技素養。				
--	---	------------------------------------	--	--	--	--

發展項目(3)：促進多元學習經歷，推廣藝術展覽及參觀。

簡列上學年的回饋與跟進：/

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 提供多元學習經歷，擴闊學生的視覺藝術的視野。 2. 提供校外、校內的視藝作品展出機會，提升學生的榮譽感。	1. 透過Google classroom及Padlet資訊分享，鼓勵學生參與校外機構所舉辦的藝術教育活動，提供多元學習經歷。 2. 邀請資優藝術組學生及挑選熱心參與視藝活動及比賽的學生參觀校外機構所舉辦的藝術展覽，擴闊學生的學習視野。 3. 邀請熱心藝術的學生參與視藝之星學生大使，協助拍攝視藝活動影片、進行視藝體驗活動、進行視藝展覽導賞，推動本校藝術活動。 4. 從上年度視藝科獲獎記錄中擬訂視覺藝術人才庫，識別視藝表現優	1. 全年參與最少1次校外機構所舉辦的藝術教育活動。 2. 全年舉辦最少1次參觀校外藝術展覽。 3. 於午息開放視藝室，全年舉辦最少3個主題式的視藝創作體驗活動。 4. 全年舉行最少1次由視藝之星學生大使作為導賞的視藝展覽。 5. 挑選最少2個校外藝術展覽，邀請合資格的學生參展。	1. 活動檢討 2. 教師觀察 3. 學生表現 4. 學生問卷	全年	科主任 視藝專責小組 一至六年級科任教師	學生佳作 參展狀

	<p>異的學生。推薦有關學生參與各校外視藝比賽及作品展，拓寬視藝創作的展示空間。</p> <p>5. 邀請上年度曾獲Padlet傑出創作獎的學生提交作品，於校內舉行小型個人藝術展覽，提升學生的榮譽感。</p> <p>6. 舉辦視藝成果展示日展示各級視藝佳作、校內視藝親子比賽作品及校外視藝比賽作品。</p>	<p>6. 每級邀請最少2名學生於校內舉行小型個人藝術展覽。</p> <p>7. 於兩次家長日分別展示第一段考及第二段考的視藝佳作。</p> <p>8. 於成果展示日綜合展出各級視藝佳作、校內視藝親子比賽作品及校外視藝比賽作品的優秀作品。</p>				
--	---	---	--	--	--	--

## (三) 日常科務工作計劃：

- 1) 在日常課堂中以評賞帶動創作，提高學生的視覺藝術知識水平，加強學生藝術創作及分享意欲。
  - 1.1) 教師製造機會讓學生從日常生活中尋找值得欣賞和創作的題材。
  - 1.2) 各級科任教師應鼓勵學生運用藝術詞彙，分享日常生活的視覺現象或個人創作意念和成果，以口頭或文字表達對評賞對象(藝術品、自然界事物或人造物)的感想及觀感。
  - 1.3) 教師引導學生從藝術評賞中認識到不同的視覺元素和組織原理，從而運用所學到的視藝知識進行創作。
- 2) 鼓勵學生積極參與校內及校外機構所舉辦的活動
  - 2.1) 舉辦親子創作比賽，使學生和家長共同發揮創意，加強親子共融關係。每級設冠、亞、季軍及優異獎，名額不限。獲獎作品將於校園內及校網上展出。凡遞交作品者獲得 LIFE 小先鋒一分，得獎作品可再獲得 LIFE 小先鋒一分。
  - 2.2) 鼓勵學生積極參與校外機構所舉辦之視藝比賽，凡參與者獲得 LIFE 小先鋒一分，獲冠、亞或季軍可再獲得 LIFE 小先鋒一分。善用 Google classroom 發放訊息功能，向家長推介可自行報名參與的校外比賽。主要校外視藝活動/比賽如下：
    1. 香港藝術發展局：第十七屆校園藝術大使計劃
    2. 香港美術教育協會：創意學生獎勵計劃 2024/25、香港視覺藝術教育節
    3. 艾爾斯國際文化交流(香港)：第十六屆 ICEHK2025「遨遊萬里」國際繪畫比賽
    4. 教育局藝術教育組：學生視覺藝術作品展 2024/25
    5. 賽馬會體藝中學：第十一屆全港傑出視藝學生選舉及展覽
  - 2.3) 走出課室，善用社區資源，積極參與坊間機構舉辦的藝術活動，例如：藝發局主辦「校園藝術大使計劃」、M+。向學生推介各類型藝術展覽，擴闊學生的藝術視野。
- 3) 加強校園內的藝術氣氛
  - 3.1) 完成作品後，科任在課室內展示所有學生作品。
  - 3.2) 於三樓藝廊、視藝室、各樓層視藝佳作共賞牆張貼學生之優異作品。以營造良好的校園藝術氣氛，增強學生對藝術的興趣。
  - 3.3) 於家長日在各樓層展示各級學生視藝優異作品。
  - 3.4) 定期上載學生佳作於視藝科網頁上，以供家長及學生觀賞。
  - 3.5) 作品展覽活動：將各樓層各級的展示板置於地面，以及展示較佳的立體作品。
  - 3.6) 開放視藝室進行主題式藝術創作活動。
- 4) 改善視藝室的收納情況
  - 4.1) 專責小組定期到視藝室收拾及存放各班交來的優異作品。
- 5) 定期更新視藝科資訊
  - 5.1) 透過 Google classroom 及 padlet 發布近期社區藝術活動及展覽資訊，供學生及家長閱覽。
  - 5.2) 於學校網頁上載最新學生佳作，供學生及家長欣賞。
- 6) 教師培訓
  - 6.1) 鼓勵科任教師參加本科的進修課程。
  - 6.2) 促進科任教師之間專業交流及經驗分享。

## (四) 財政預算：

## 第一帳項目：

項目	開支預算(元)
S1：	
1) 展覽場地租用	5,000
2) 展覽佈置材料	8,000
3) 視藝室物資	3,000
4) 視藝科教學工具/資源	3,000
5) 校本課程設計範作材料	1,000
6) 教師講座或工作坊	4,000
7) 親子視藝比賽禮物(2次) 冠、亞、季軍各1名及優異獎5名，每次48份，共96份	1,000
8) 比賽優勝作品製作實體物品	5,000
9) PADLET「青恩視藝遊樂園」獎品費用 每級20份，6級共120份	1,200
10) 午間活動物資	10,000
11) 參觀活動交通費	5,000
12) 資優藝術培訓物資	6,000
13) 各級課題示範及後備用材料	
合計：	52,200

## (五) 小組成員名單：

科主任	王文琪老師、香尚蓋老師
專責小組成員	陳楚璇老師、陳翠貞老師

## 音樂科

(一) 發展項目:

1. 善用音樂科技，培養學生的創造力
2. 通過音樂會，提升學生對表演及觀賞音樂的興趣

(二) 執行計劃:

發展項目(1): 善用音樂科技，培養學生的創造力。

簡列上學年的回饋與跟進: /

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 善用音樂科技，培養學生的創造力	1. 科主任帶領專責老師利用專責會議時間設計二年級及四年級創作工作紙，並擬定教學流程及教案。 2. 科任跟據教案在課堂教授創作音樂元素（節奏／節拍／旋律／音符……），指導學生完成創作工作紙及批改，並在堂上抽選學生利用樂器或 IPAD 奏出作示範，最後全班學生需在 GoogleClassroom 提交工作紙及演奏錄影。 3. 科任需提交優秀作品工作紙三份，及選三份優秀錄影存檔於 N-drive，作為來年的參考作品。	學生能創作節奏/旋律樂句，並演奏出來。	1. 學生在創作工作紙的表現 2. 學生在演奏錄影的表現	4月	科主任及科專責	創作工作紙 樂器／IPAD Google Form, Google Classroom



發展項目(2)：提升學生對表演及觀賞音樂的興趣。

簡列上學年的回饋與跟進：/

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 通過音樂會，提升學生對表演及觀賞音樂的興趣	<ol style="list-style-type: none"> <li>上下學期各舉辦一次午間音樂表演(獨奏、獨唱、合奏、合唱)，低年級(P.1-3)在上學期舉行，高年級(P.4-6)在下學期舉行。</li> <li>科任老師需在任教班別選出一至兩位／組表演學生(可由科任老師推薦或學生自薦)，把表演人選及曲目交科主任，科主任會編印海報，並張貼於各班課室以作宣傳。</li> <li>科任需教導表演學生禮儀及確認表演素質。科主任訓練音樂大使作音樂會司儀。</li> <li>表演時，科主任及司儀需提醒觀眾觀賞表演時的態度及禮儀。最後，科主任把擬定好的問卷給每位觀眾填寫，選出最喜愛的表演，及收集意見。最受歡迎表演的學生將獲小禮物，而每位表演學生都會給予Life印章一個作獎勵。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>成功舉辦兩場午間音樂會。</li> <li>80%參與表演的學生認同音樂會能提升對表演音樂的興趣。</li> <li>80%參與的學生認同音樂會能提升對觀賞音樂的興趣。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>教師觀察</li> <li>活動紀錄及檢討</li> <li>學生問卷</li> </ol>	12月，3月	科主任及科專責	海報 問卷 錄影

## (三) 日常科務工作計劃：

## 1) 持續樂團之訓練

訓練項目	訓練情況	發展計劃	分工
1. 敲擊樂團	1. 星期一由導師及負責老師於課後教導及訓練學生比賽之曲目。 2. 於星期四多元智能活動時段進行合奏及訓練。 3. 於臨近比賽時加時練習。	小一至小三主要為敲擊樂班小組，藉以加強基礎訓練，小四至小六為樂團比賽及考級訓練。	敲擊樂隊導師、鍾懷心、黃健玲、黃詠妍
2. 合唱團	1. 於星期四多元智能活動時段進行練習。 2. 於臨近比賽時加時練習。		梁詠雯、高文慧
3. 銅管樂班	1. 星期二導師及負責老師於課後教導 2. 於星期四多元智能活動時段進行練習。 3. 於星期五課後作精英班訓練。		陳雪菁及張潔儀
4. E 樂團	1. 於星期四多元智能活動時段進行合奏及訓練。 2. 於臨近比賽時加時練習。		黃健玲、吳穎如
5. 弦樂小組	1. 於星期五由導師及負責老師於課後教導及訓練學生比賽之曲目。	邀請全校已學弦樂樂器學生，在學期初以錄影面試選取合適學生以訓練，再在當中挑選精英作比賽	弦樂小組導師、黃健玲、劉潔儀

## 2) 擴闊學生在音樂上的視野

- 2.1) 參加校際音樂節比賽及其他音樂比賽。
- 2.2) 提供機會給不同學生表演及比賽。
- 2.3) 樂團在校內表演。
- 2.4) 為學生舉辦音樂會。

## 3) 優化樂團素質

- 3.1) 持續進行銅管樂、弦樂小組及敲擊樂校隊訓練。
- 3.2) 推動教師出外進修有關樂團訓練的工作坊。

## 4) 校園音樂建設

- 4.1) 定期更換音樂室壁報。
- 4.2) 定期更換音樂資訊版。

(四) 財政預算：  
第一帳項目：

項目	開支預算(元)
S2:	
1) 參考資料(書籍及樂譜)	
1.1) 合唱團樂譜	400
1.2) 敲擊樂比賽樂譜	1,000
2) 小型敲擊樂器及器材	5,000
3) 音樂室設備	5,000
S3:	6,000
1) 鋼琴調音	4,000
2) 定音鼓調音	500
3) 詩歌歌唱比賽禮物	
合計	21,900

第二帳項目：

項目	預算(元)		學校津貼預算 (元)
	收入(元)	開支(元)	
S1:			
1) 敲擊樂隊/銅管樂樂器購置及維修			
1.1) 銅管樂器		50,000	
1.2) 木片琴		50,000	
1.3) 維修費		40,000	
2) 銅管樂及敲擊樂隊導師費(表演及比賽)			20,000
3) 音樂比賽報名費及車費		20,000	
4) 校外樂團到校表演		20,000	
合計		180,000	20,000

(五) 小組成員名單：

組長	黃健玲老師、劉潔儀老師
專責小組成員	鍾懷心主任、黃詠妍老師、吳穎如老師

## 體育科

(一) 發展項目：

1. 優化校園體育活動，提升學生於校內及校外參與體育運動的動機，達至MVPA60(每天進行60分鐘中等強度以上運動)之目標。

(二) 執行計劃：

發展項目(1)：優化校園體育活動，提升學生於校內及校外參與體育運動的動機，達至MVPA60(每天進行60分鐘中等強度以上運動)之目標。

簡列上學年的回饋與跟進：

- 持續深化校園體育運動文化，鼓勵學生於課外多進行運動，以達至MVPA60(每天進行60分鐘中等強度以上運動)之目標

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源																				
1. 優化校園體育活動，提升學生於校內及校外參與體育運動的動機。	1. 優化低年級午間體育活動： 於星期一至五午間活動時段，開放體育場地予學生進行體育活動，維持上年度高年級午間體育活動模式，增加低年級活動項目。 1.1 高年級活動地點：籃球場 <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <thead> <tr> <th>星期</th> <th>10-11月</th> <th>12-1月</th> <th>2-3月</th> <th>4-6月</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>一、二</td> <td>足球</td> <td>飛盤</td> <td>籃、排</td> <td>足球</td> </tr> <tr> <td>三、四</td> <td>籃、排</td> <td>足球</td> <td>飛盤</td> <td>籃、排</td> </tr> <tr> <td>五</td> <td>飛盤</td> <td>籃、排</td> <td>足球</td> <td>飛盤</td> </tr> </tbody> </table> 1.2 低年級活動地點：陰雨操場 設立不同活動區域，包括呼拉圈、跳繩、跳小欄架、速度梯等，體育老師及體育大使協助維持秩序。	星期	10-11月	12-1月	2-3月	4-6月	一、二	足球	飛盤	籃、排	足球	三、四	籃、排	足球	飛盤	籃、排	五	飛盤	籃、排	足球	飛盤	高年級參與午間體育活動的人數維持約於40-50人，低年級參與午間體育活動的人數維持約於30人以上。	統計午間活動出席人數。	全年	王雅俊 馮珮詩 黎愛珊 潘妙嫦	體育器材
星期	10-11月	12-1月	2-3月	4-6月																						
一、二	足球	飛盤	籃、排	足球																						
三、四	籃、排	足球	飛盤	籃、排																						
五	飛盤	籃、排	足球	飛盤																						

	<p>2. 提高放學運動班收生人數： 分為三學段進行，每學段進行 5-6 節活動課，每班收生人數提高到 25 至 30 人。活動地點為維他天地或七樓籃球場，以多元化運動及體適能運動為主題，除提升學生參與中高強度運動的時間外，亦同時培養學生的運動興趣及習慣，擴闊學生運動涵蓋面，從而達至目標。</p>	<p>每班放學運動班的留校出席人數平均達 90%以上。</p>	<p>統計放學運動班的出席人數。</p>	<p>全年</p>	<p>王雅俊 馮珮詩</p>	<p>活動班導師費用</p>
	<p>3. 優化學生體育手冊所推行之運動獎勵計劃： 3.1 於低年級體育手冊「我的運動紀錄」(附件一)加入每週體能訓練短片連結，讓學生可跟隨短片內容進行運動，並在體育手冊填寫運動紀錄，科任教師每週於體育課時檢視進學生進度，並讚賞每星期有運動紀錄之學生。 3.2 高年級科任老師鼓勵學生每星期參與體育運動，於學生體育手冊「我的運動紀錄」(附件二)加入體能訓練短片的參考頻道，讓學生跟據個人計劃來挑選所參與之運動，並在體育手冊填寫運動紀錄，科任教師每星期於體育堂上課前檢視一次，讚賞每星期有運動紀錄之學生。 3.3 學生在累積420分鐘運動的週數達到12、16、20次，科任老師上課時派發所得獎品，並紀錄在全校學生運動紀錄表上。(附件一)加入每週體能訓練短片連結，讓學生可跟隨短片內容進行運動，並在體育手冊填寫運動紀錄，科任教師每週於體育課時檢視進學生進度，並讚賞每星期有運動紀錄之學生。</p>	<p>達到全學年 20 週次能累積 420 分鐘運動以上之學生人數佔全校學生人數 70%以上。</p>	<p>統計學生體育手冊的紀錄。</p>	<p>全年</p>	<p>體育科任 任</p>	<p>學生體育手冊獎品費用</p>

## (三) 日常科務工作計劃：

## 1) 舉辦學校運動會

2024年11月28日(四)假青衣運動場舉行，讓學生及家長享受運動場上的樂趣。

## 2) 課堂內提供游泳課

在夏季時間內，安排三年級全級學生到青衣泳池進行5-6節游泳課(上、下學期各2-3次)，並由家教會派出家長義工協助維持秩序。

## 3) 青衣區小學校際田徑比賽賽前特訓

比賽前把握訓練時間，利用早上八時三十分前時段作清晨訓練。

## 4) 校隊訓練工作

提高訓練效果訂立訓練計劃和分配工作，目標為衛冕香港學界體育聯會青衣區小學分會男子組及女子組金獎。

詳細訓練時間如下：

項目	負責訓練教師	時間	地點
田徑	甲組：馮珮詩、潘妙嫦 乙組：梁恆業、盧俊傑 丙組：劉美娜、陳貴文 跳高：王雅俊 跳遠：陳志昌 擲項：黎愛珊	課前：上午七時四十五分至八時二十五分	陰雨操場及地下籃球場
足球	盧俊傑、王雅俊	逢星期一、四放學後時段	地下足球場
籃球	陳貴文	逢星期二、三放學後時段	地下籃球場
排球	潘妙嫦	逢星期三、五放學後時段	地下排球場
游泳	王雅俊	逢星期四、五多元智能課及放學後時段	青衣/城門谷泳池
羽毛球	梁恆業(聯絡人及領隊教師)	逢星期四、五放學後時段	四樓禮堂
乒乓球	劉美娜(聯絡人及領隊教師)	逢星期一、四及五放學後時段	一樓平台
劍擊	馮珮詩(聯絡人及領隊教師)	逢星期三、五放學後時段	舞蹈室
冰球	黎愛珊、陳志昌 (聯絡人及領隊教師)	星期一：下午三時至五時 星期五：下午二時至四時	地下維他天地 西九龍中心溜冰場
體操	陳志昌(聯絡人及領隊教師)	逢星期二放學後時段	地下雨操場
友校田徑接力賽	甲、乙組徑項訓練教師	賽前的課前時段或午膳後時段	地下籃球場

5) 開辦收費訓練及興趣班

除了校內教師安排免費訓練外，開辦多元化收費班，以推廣多元化體育活動。

訓練項目	訓練日期	訓練時間
羽毛球班	逢星期六	收費興趣班時段
乒乓球初班	逢星期五	放學後時段
課後運動班	逢二、三及四	放學後時段

(四) 財政預算：

第一帳項目：

項目	支出預算(元)
S1:	
1) 體育器材 (包括釘鞋、手握力計、地墊、球類等)	70,000
2) 運動比賽(學體會青衣區小學校際運動比賽、其他機構舉辦之比賽)	
2.1) 乒乓球比賽	6,000
2.2) 足球比賽	4,000
2.3) 籃球比賽	4,000
2.4) 排球比賽	4,000
2.5) 羽毛球比賽	4,000
2.6) 劍擊	20,000
2.7) 田徑比賽	10,000
2.8) 游泳比賽	2,500
2.9) 運動員証註冊	3,500
3) 本校舉辦校運會	
3.1) 青衣運動場租場費	1,875
3.2) 交通	3,000
3.3) 各組打氣用品	3,500
3.4) 雜項(太陽帽、獎品、紀念品、指示牌、號碼背心等)	30,000
4) 校隊訓練或活動費用	
4.1) 羽毛球校隊班導師費	20,000
4.2) 乒乓球校隊班導師費	14,000
4.3) 足球推廣計劃訓練費	9,000
4.4) 游校隊入場費及交通費	16,000
4.5) 冰球校隊班實地訓練場地租場費	45,000
4.6) 競技體操校隊班導師費	17,000
4.7) 劍擊校隊班導師費	21,000
5) 三年級游泳課(入場及交通)	15,000
6) 體育科發展計劃 (放學運動班、獎勵計劃等)	40,000
合計：	363,375



(五) 小組成員名單：

組長	王雅俊老師、馮珮詩老師
專責小組成員	黎愛珊老師、潘妙嫦老師

## 科技科

(一) 發展項目：

1. 強化三年級學生的編程概念，學習「序列」、「重複」的運算思維概念。
2. 深化四至六年級課程，提升教學效能，加強訓練創造力及解難能力。

(二) 執行計劃：

發展項目(1)：強化三年級學生的編程概念，學習「序列」、「重複」的運算思維概念。

簡列上學年的回饋與跟進：/

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 強化三年級學生的編程概念，學習「序列」、「重複」的運算思維概念。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 優化三年級科技科課程，運用用智能裝置(MICROBIT 及感應器)，讓學生透過實作經驗及小組合作，學習「序列」、「重複」的運算思維概念，訓練學生的創造力及解難能力來解決問題。</li> <li>2. 配合常識科進行跨科協作，構思及編寫「智能明滅燈」程式，完成跨學科編程學習任務。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 全級學生均能完成編程課程中的任務。</li> <li>2. 90%學生喜愛參與編程課程。</li> <li>3. 70%學生認為編程課程能夠訓練他們的創造力及解難能力。</li> <li>4. 70%學生能達到評鑑量表 B 等或以上等級。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 評鑑量表</li> <li>2. 觀察學生課堂表現</li> <li>3. 學生問卷調查</li> </ol>	下學期 (11-14周)	三年級科任 科主任	三年級 STEAM 課程

發展項目(2)：深化四至六年級課程，提升教學效能，加強訓練創造力及解難能力。

簡列上學年的回饋與跟進：/

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 深化四至六年級課程，讓學生掌握不同的運算思維概念，包括：序列、事件、條件、重複、命名、變數及程序。	<p>1. 深化四至六年級課程，調適多元編程學習內容，強化專題及習作，透過學習過程、合作及討論，加強訓練創造力及解難能力。</p> <p>1.1) 四年級－Scratch Lego Spike Essential 製作故事動畫、遊戲及完成編程任務。            深化部分：            1. 按序列運用指令方塊控制 Scratch 角色(例如：小貓)。            2. 運用循環－「重複無限次」和「重複」指令方塊；            3. 重用及混合程序／編碼；            4. 進行測試及除錯以完成本單元的每一項任務。</p> <p>1.2) 五年級－Scratch 配合 Micro:bit 及 Lego Spike Prime 製作遊戲及完成編程任務。            深化部分：            1. 加入並使用 micro:bit 指令方塊；            2. 運用循環－「重複無限次」指令方塊；            3. 確定程序指令的執行順序；</p>	<p>1. 全級學生能在課堂完成編程內容並於課室內展示作品。</p> <p>2. 90%學生透過 GOOGLE CLASSROOM 分享創作成品介紹影片。</p> <p>3. 70%學生能達到評鑑量表 B 等或以上等級。</p>	<p>1. 評鑑量表            2. 觀察學生課堂表現            3. 學生問卷調查            4. 老師問卷調查</p>	全年	四至六年級科任	創新科技校本教材 STEAM 教育課程文件

	<p>4. 重用和混合程序／編碼；</p> <p>5. 進行測試及除錯來完成本單元任務。</p> <p>1.3) 六年級－App Inventor 及 CoSpaces，製作遊戲、應用程式及虛擬場景。</p> <p>深化部分：</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 嘗試應用計算思維實踐中的「設計、重用和混合程序／編碼」和「測試及除錯」；</li><li>2. 識別及運用合適的元件和指令方塊，創建流動應用程式。透過測試及除錯來檢視及修訂任務。</li><li>3. 透過修改「按鈕」元件的屬性，改變其外觀以切合應用程式的需要；</li><li>4. 透過運用「音樂播放器」元件來製作一個能播放音效的程序；</li></ol> <p>2. 在每一段考透過評核學生的課堂編程習作（不多於2份），評估學生不同程度的編程能力。</p>					
--	--	--	--	--	--	--

## (三) 日常科務工作計劃：

- 1) 課程編排—本年的教學模式以一個學期教授一單元為目標，令學生可以深入掌握各單元的學習重點，提高學與教的質素。一至六年級加入編程內容，配合 STEM 發展計劃。學生應用電子書學習平台，以網上練習及評估為主要評鑑方式。
- 2) 多元化校內比賽—各級舉辦不同的主題電腦比賽，增加學生的思考，利用課堂內外學習得來的資訊科技能力，去創作獨一無二的比賽作品，轉化學會的知識成為自己的生活技能。

年級	比賽	學生相關的技能	預期進度
一年級	繪畫比賽	繪圖軟件「小畫家」	5月
二年級	打字比賽	鍵盤輸入	5月
三年級	智能枱燈	Microbit	5月
四年級	動畫創作	SCRATCH	5月
五年級	遊戲設計	Microbit	5月
六年級	手機程式設計	APP INVENTOR	5月

- 3) 校外比賽—多鼓勵學生參加不同的校外比賽，讓學生可以擴闊視野，從中學習更多知識及經驗。計劃參加數碼繪畫比賽及與常識科合作參加編程比賽。
- 4) 溫馨提示—於電腦室的電腦設備上貼上相關的溫馨提示，例如「三十分鐘一小休，舒緩眼睛才足夠」等字句，提醒學生正確使用電腦設備。

## (四) 財政預算：

第一帳項目：

項目	開支預算(元)
S1：10套不插電活動遊戲教材	1,000
合計：	1,000

(五) 小組成員名單：

科主任	陳貴文老師、葉祖禮老師
專責小組成員	盧俊傑主任、陳柳媚老師

